

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедры клинической психологии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2023
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	_2_ курс зачет с оценкой

г. Ставрополь, 2023

1.Цели и задачи практики - формирование универсальных компетенций в целях получения профессиональных умений и навыков в качестве клинического психолога, осуществляющего профессиональную деятельность в учреждениях здравоохранения и образования.

Задачи практики:

- способствовать усвоению знания законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения и образования, правил внутреннего трудового распорядка;
- формировать понимание структуры, принципов организации и деятельности психологической службы учреждений системы здравоохранения, социальной помощи и образования;
- способствовать формированию понимания должностных обязанностей клинического психолога;
- учить наблюдать за деятельностью клинического психолога в области психологической диагностики, психологической коррекции и психотерапии;
- учить обобщать и анализировать полученные знания в области общей психологии, профессиональной этики, клинической психологии;
- формировать умение вести отчетную документацию медицинского (клинического) психолога учреждения здравоохранения и образования;
- способствовать овладению элементами профессиональной терминологии, навыками установления контакта с пациентами, профессионально-этическими принципами деятельности клинического психолога.

2. Вид практики – учебная

3. Способ проведения практики – стационарный

4. Форма проведения практики – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты:

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативны	деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового	взаимодействовать с профессиональным сообществом	навыками организации и поддержания делового общения

		е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	общения, современные коммуникативные технологии	и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	на разных уровнях профессионального взаимодействия
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	традиционные ценности различных культур и основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия	проводить анализ и интерпретацию фактов межкультурного взаимодействия	навыками анализа и построения положительного межкультурного взаимодействия
4	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности	выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать систему совершенствования деятельности на основе образования	способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности
5	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи

6	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основы дефектологии, основы инклюзивного образования, принципы и формы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития	диагностировать нарушения и особенности развития детей с различными вариантами дизонтогенеза	дефектологическими понятиями и приемами работы с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза
7	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности	анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям	навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, коррупционной и других видов опасностей
8	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	модели и структуру образовательного процесса, роль психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	Навыком реализации задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
9	ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	основы, виды и приемы психологического консультирования	планировать и осуществлять различные виды психологического консультирования, проводить его оценку и анализ	навыком психологического консультирования населения и трудовых коллективов
10	ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию	цели и задачи психологического сопровождения, приемы оказания психологической помощи различным группам населения	выявлять и оценивать необходимую психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным	навыком оказания различных видов психологической помощи социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

	группам и отдельным лицам		лицам	
--	---------------------------	--	-------	--

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИДук 1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	принципы и методы работы с информацией, в том числе с использованием современных информационных технологий	находить необходимую информацию через анализ различных информационных источников и собственные умозаключения	решения поставленной профессиональной задачи с использованием необходимой информации
ИДук 1.2 Формирует оценочные суждения	критерии оценки различных жизненных ситуаций относительно нормативности отдельных событий или явлений	анализировать сложившуюся ситуацию, давать оценочные суждения относительно определенным нормативам	формирования оценочного суждения, построения умозаключения и формирования прогноза сложившейся ситуации относительно внешних воздействий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИДук 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	основы деловой (профессиональной) этики, общепринятые культурные нормы поведения и общения, деонтологию в системе профессионального взаимодействия	определять стиль общения, стиль речи, стратегию построения взаимоотношений в системе профессионального и межкультурного взаимодействия	построения качественной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
ИДук 4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	основы делового общения, правила представления информации через публичное выступление	планировать и реализовывать публичное выступление, содержащее результаты и анализ профессиональной деятельности	публичных выступлений различного уровня с учетом цели деловой коммуникации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
ИДук 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с	национальные и культурные особенности людей разных этнических групп	давать психологическую характеристику отдельным представителям	академического и профессионального взаимодействия с учетом национальных, культурных и

учетом национальных, культурных и религиозных особенностей		определенной национальности и целым этническим группам	религиозных особенностей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
ИДук 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	факторы и направления личностного и профессионального роста, принципы построения иерархии жизненных целей и приоритетов	оценивать динамику и результаты собственной профессиональной деятельности, выявлять точки профессионального и личностного роста	выявление и определения приоритетов и содержания профессиональной деятельности с учетом стратегии личностного и профессионального роста
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ИДук 8.3 Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда	инструкцию по безопасности на рабочем месте, технику безопасности при работе с электрическими приборами, требования охраны труда при выполнении профессиональных обязанностей	оценивать и корректировать условия труда относительно соблюдения требований по технике безопасности и охраны труда	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
ИДук 9.1 На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет социальное взаимодействие с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей	основы оказания дефектологической помощи, принципы и разделы дефектологии, общую характеристику различных групп аномального дизонтогенеза, основы инклюзивного образования	определять направление и содержание необходимой психологической помощи лицам с ОВЗ, инвалидностью и членам их семей	планирования и осуществления различных видов социальной помощи и поддержки лицам с ОВЗ, инвалидностью и членам их семей, построенной на основе дефектологических знаний
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ИДук 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных	этику и деонтологию профессиональных взаимоотношений, профессиональную этику и этикет клинического психолога	соблюдать требования профессиональной этики, поддерживать высокий уровень нравственного общения со всеми участниками лечебного процесса	уважения личности и человеческого достоинства на основе соблюдения требований профессиональной этики клинического психолога

стандартов поведения			
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа			
ИДпк 1.1 Планирует и осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся	основы психодиагностики, методы и методики психологической диагностики в детском возрасте	планировать и реализовывать психологическую диагностику детей	планирования и проведения психологической диагностики детей в соответствии с целями и задачами исследования
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов			
ИДпк 2.1 Планирует и проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	основы психодиагностики разных групп населения, методы и методики психологической диагностики разной направленности	планировать и реализовывать свою профессиональную деятельность	проведения и анализа психологического обследования разных слоев населения в соответствии с планом психологической работы и заявленными проблемами
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам			
ИДпк 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп	психологическую диагностику, общую и возрастную психологию, основы психологического консультирования	проводить и анализировать методы психологической диагностики для разных групп населения	определения и анализа типичных психологических проблем различных групп населения в соответствии с запросом

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
01 Образование и наука. 03 Социальное обслуживание.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11	Психодиагностические. 1. Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком	Исследование психических функций, состояний, особенностей личности и межличностных	Наблюдает за деятельностью психолога в учреждении здравоохранения и образования, самостоятельно

	ПК-1 ПК-2 ПК-3	<p>услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия.</p> <p>2. Выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.</p> <p>3. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала.</p> <p>Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других.</p>	<p>отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологических и личностных ресурсов, обеспечивающих психологическое благополучие человека.</p>	<p>проводит психодиагностическое исследование человека (взрослого или ребенка) в соответствии с поставленной задачей, требованиями к проведению обследования</p>
--	----------------------	---	---	--

<p>01 Образование и наука. 03 Социальное обслуживание.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Консультативные и психотерапевтические.</p> <p>1. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях.</p> <p>2. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>3. Оценка эффективности психологического вмешательства.</p> <p>4. Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания</p>	<p>Информирование человека о закономерностях протекания психологических явлений, а также изменение психических функции, состояний, особенностей личности и межличностных отношений человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также поиск и активизация психофизиологических и личностных ресурсов, обеспечивающих психологическое благополучие человека.</p>	<p>Наблюдает за деятельностью психолога в учреждении здравоохранения и образования, самостоятельно проводит анализ психологической консультации, составляет план психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий</p>
--	---	--	---	--

		«терапевтической среды» и оптимального психологического климата. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации.		
--	--	---	--	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – вариативной части ОПОП и проводится на 2 курсе.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социальная психология (3 семестр)
2. Общая психология (3 семестр)
3. Педагогическая психология (4 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе учебной практики, необходимы для успешного прохождения производственных практик.

7. Объем практики – 3 зет.

8. Продолжительность практики –108 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Проведение установочной конференции, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике; Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности

2.	Основной этап	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Изучение общих условий деятельности организации – базы практик; -особенности организации, специфика и специализация деятельности учреждений; - знакомство с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа; - кабинет клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования; - изучение профессионально важных качеств, основных должностных обязанностей и ведущих компетенций; - цели, задачи и основные направления работы клинического психолога: – диагностическая работа; – коррекционно-развивающая работа; – консультативная работа; психологическая профилактика; - аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности. - участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.)	96	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
3	Заключительный этап	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-11	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике	6	Собеседование

		ПК-1 ПК-2 ПК-3			
	ИТОГО :			108	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	промежуточный
УК-4	промежуточный
УК-5	промежуточный
УК-6	промежуточный
УК-8	промежуточный
УК-9	промежуточный
УК-11	промежуточный
ПК-1	промежуточный
ПК-2	промежуточный
ПК-3	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	принципы критического анализа проблемных ситуаций, эффективные пути и способы достижения профессиональных целей	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование, индивидуальное задание
Владет	способами анализа проблемных ситуаций, оценки своих профессиональных действий на основе системного подхода	- применяет разные способы анализа проблемных ситуаций; - анализирует профессиональные действия, находит ошибки; - применяет системный подход к анализу профессиональной деятельности	Собеседование

Компетенция УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	- называет и использует в работе современные способы и методы коммуникации; - выделяет участников профессионального и лечебного взаимодействия; - описывает стратегию профессиональных действий	Собеседование
Знает	деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения, современные коммуникативные технологии	- знает правила этики и этикета; - знает типы пациентов и дает им психологическую характеристику; - соблюдает правила поведения в учреждениях определенного типа	Собеседование
Владеет	навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях профессионального взаимодействия	- поддерживает профессиональную беседу: - дает оценку эффективности и значимости профессионального общения	Собеседование

Компетенция УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	проводить анализ и интерпретацию фактов межкультурного взаимодействия	- определяет общекультурные ценности; - анализирует факты межкультурного взаимодействия; - знает особенности культуры разных народностей	Собеседование
Знает	традиционные ценности различных культур и основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия	- знает культурные ценности и традиции разных народов мира; - называет и описывает правила межкультурного и межконфессионального взаимодействия	Собеседование
Владеет	навыками анализа и построения положительного межкультурного взаимодействия	- анализирует исторические факты; - дает описание и объяснение правилам международной этики; - проявляет толерантность к представителям разных культур	Собеседование

Компетенция УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выделять приоритеты в профессиональной деятельности, проводить качественную и количественную оценку ее результатов, планировать и реализовывать	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	способы самоорганизации профессиональной деятельности, приемы обучения и самообучения, применяемые с целью совершенствования профессиональной деятельности	- дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности профессиональных действий	Собеседование
Владеет	способами и приемами качественной и количественной оценки собственной профессиональной деятельности	- применяет шкалу оценки профессиональных действий; - использует методики формирования профессиональной мотивации; - сообщает о необходимости и способах преодоления профессиональных ошибок	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	- составляет план своих профессиональных действий с учетом техники безопасности на рабочем месте; - проводит контроль и анализ ситуации с точки зрения вероятности возникновения ЧС	Собеседование
Знает	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной	- называет принципы и основные правила БЖД; - воспроизводит положения техники безопасности на рабочем месте; - называет правила и необходимые действия при оказании первой медицинской и экстренной психологической помощи	Собеседование

	психологической помощи		
Владеет	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи	- перечисляет и объясняет приемы оказания экстренной психологической помощи при разных реакциях человека на стресс	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	диагностировать нарушения и особенности развития детей с различными вариантами дизонтогенеза	- называет основные формы дизонтогенеза; - называет методы диагностики дизонтогенеза	Собеседование
Знает	основы дефектологии, основы инклюзивного образования, принципы и формы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития	- объясняет роль дефектологических знаний в практической деятельности клинического психолога; - называет формы и методы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития	Собеседование
Владеет	дефектологическими понятиями и приемами работы с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза	- дает определение основных понятий дефектологии; - объясняет приемы работы с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза; - составляет программу коррекционной работы с детьми, имеющими аномалии в развитии	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям	- проявляет нетерпимое отношение к актам вандализма, экстремизма, терроризма и коррупции; - высказывает активную гражданскую позицию;	Собеседование

Знает	определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности	- дает оценку действий отдельных лиц и организаций с точки зрения законности; - проявляет готовность к антикоррупционному поведению	Собеседование
Владеет	навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, коррупционной и других видов опасностей	- называет методы профилактики и противодействия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - составляет наглядные материалы (брошюры, стенгазеты и др.), которые можно использовать в профилактической работе	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ПК-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	- перечисляет задачи психологической работы в системе образования на разных ступенях образования; - называет цели и задачи психологической работы с различными субъектами образовательного процесса	Собеседование
Знает	модели и структуру образовательного процесса, роль психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности	- объясняет модели и структуру образовательного процесса; - определяет роль психологических знаний в воспитательной и образовательной деятельности	Собеседование
Владеет	навыком реализации задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	- выделяет задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - составляет план профессиональной деятельности в образовательном учреждении; - реализует основные мероприятия плана, анализирует их	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ПК-2 - Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать и осуществлять различные виды психологического консультирования, проводить его оценку и анализ	- составляет план психологической консультации; - проводит контроль и анализ психологической консультации	Собеседование
Знает	основы, виды и приемы психологического консультирования	- называет виды и приемы психологического консультирования; - дает оценку своих профессиональных действий; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать	Собеседование
Владеет	навыком психологического консультирования населения и трудовых коллективов	- использует техники и приемы психологического консультирования; - дает психологические рекомендации на основе анализа ситуации	Собеседование

Компетенция ПК-3 - Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выявлять и оценивать необходимую психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	- составляет план своих профессиональных действий на основе анализа и оценки сложившейся ситуации	Собеседование
Знает	цели и задачи психологического сопровождения, приемы оказания психологической помощи различным группам населения	- ставит цели и задачи психологического сопровождения, корректирует их в соответствии с запросом; - определяет приемы оказания психологической помощи, выбирает их в соответствии с задачами консультирования	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	навыком оказания различных видов психологической помощи социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию	- составляет план и проводит психологическую консультацию; - выделяет ключевые моменты ситуации для определения необходимой психологической помощи	Собеседование, индивидуальное задание

	группам и отдельным лицам		
--	---------------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Вопросы для собеседования

1. Значение требований внутреннего распорядка учреждения, должностных инструкций, правил техники безопасности, пожарной безопасности для деятельности учреждения здравоохранения и образования.

2. Описание общих условий деятельности организации – базы практики.

3. Сфера деятельности организации, в которой проходила практика, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации).

4. Объемы и содержание деятельности специалиста (психолога) организации здравоохранения и образования; характеристика основных видов профессиональной деятельности.

5. Основные виды документации клинического психолога и теоретические основы деятельности психологических служб в учреждениях различного типа.

6. Требования к оснащению кабинета клинического психолога: оборудование,

рабочие зоны и особенности их использования.

7. Описание типовых личностных и профессиональных качеств клинического психолога.

8. Изучение профессионально важных качеств, основных должностных обязанностей и ведущих компетенций.

9. Цели, задачи и основные направления работы клинического психолога.

10. Диагностическая работа (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу).

11. Коррекционно-развивающая работа (этапы, принципы построения коррекционной работы, цели и основная направленность, ошибки и пути их преодоления).

12. Консультативная работа (цели и задачи, особенности проведения, практическая значимость, этапы построения психологической консультации).

13. Психологическая профилактика (роль, структура, особенности содержания и реализации психопрофилактической работы).

14. Аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы клинического психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности.

15. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.).

16. Описание процедуры анализа материалов психологической работы в конкретном учреждении, особенности хранения данных.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Разработать план-схему психологической консультации в условиях работы конкретного учреждения здравоохранения или образования.

2. Составить план проведения диагностики на примере работы клинического психолога учреждения.

3. Составить программу коррекционно-развивающей работы или тренинг.

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Решение ситуационных задач.

2. Проведение анализа возможной проблемной ситуации, содержащей профессиональные ошибки психолога.

3. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате психодиагностического исследования

4. Проведение беседы с пациентами, под руководством психолога.

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики – см. приложение 1

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-

	<p>906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html</p> <p>2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html</p>
--	--

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – Спб.: Питер, 2016. – 583 с.</p> <p>2. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p> <p>3. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p>	<p>1. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html</p> <p>2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 606 с. - ISBN 978-5-691-01133-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337</p> <p>3. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник. / Джанерьян С. Т. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9275-0476-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504763.html</p> <p>4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Козловская Т. Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

12.1 профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
2. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
3. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

7. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма 1. **Образец титульного листа дневника по учебно-ознакомительной практике в учреждениях здравоохранения и образования**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

**учебно-ознакомительной практики
в учреждениях здравоохранения и образования**

студента 2 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 2023

Приложение 2. Отчет по учебно-ознакомительной практике в учреждениях здравоохранения и образования включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Описание сферы деятельности организации, в которой проходила практика, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации);
- 5) Объемы и содержание деятельности специалиста (психолога) организации здравоохранения и образования; характеристика основных видов профессиональной деятельности; Диагностическая работа (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу); Коррекционно-развивающая работа (этапы, принципы построения коррекционной работы, цели и основная направленность, ошибки и пути их преодоления); Консультативная работа (цели и задачи, особенности проведения, практическая значимость, этапы построения психологической консультации); Психологическая профилактика (роль, структура, особенности содержания и реализации психопрофилактической работы).
- 6) Основные виды документации клинического психолога и теоретические основы деятельности психологических служб в учреждениях различного типа;
- 7) Требования к оснащению кабинета клинического психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;
- 8) Описание участия в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу и др.), а также описание процедуры анализа материалов психологической работы в конкретном учреждении, особенности хранения данных.
- 9) Описание типовых личностных и профессиональных качеств клинического психолога; Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций клинического психолога в ходе выполнения различных видов профессиональной деятельности, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению профессиональной квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенной учебно-ознакомительной практики в учреждениях здравоохранения и образования, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к профессиональной деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям практикантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

Образец титульного листа отчета по учебно-ознакомительной практике в учреждениях здравоохранения и образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Выполнил студент группы _____
Ф.И.О., группа

Руководитель практики: _____
Ф.И.О. ученая степень, должность

Ставрополь, 2023