

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Логотерапия системных нарушений речи
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	- 26
лекции	- 12
практические занятия	- 14
Самостоятельная работа	- 73
Контроль	-9
Промежуточная аттестация	
Экзамен	3 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научных подходов к диагностике, организации и содержания коррекционного воздействия системных нарушений речи органического генеза.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Семиотика дизонтогенеза
2. Основы нейродефектологии
3. Сравнительная нейродефектология
4. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Преддипломная практика
2. Защита ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-3.1 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).	особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения;	применять индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	Применения методов организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития;

Иопк-3.2 Разрабатывает индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;	проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
Иопк-3.3 Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	Применять формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.
ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

вождении			
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ПК - 2.2 Использует технологии проведения специаль-	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейроде-

ных нейродефектологических занятий	в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи		фектологических занятий
ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов
ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования
ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицин-	Знает особенности проведения консультативной работы с	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам	Проводит консультативную работу с медицинским персо-

ским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	медицинским персоналом	проведения абилитационного и реабилитационного процесса	налом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе
---	------------------------	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Тема 1. Алалия как системное нарушение речи: причины, механизмы. Исторические изменения в понимании сущности алалии.	2	2						10
3	Тема 2. Классификация алалии.	2	2						10
3	Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.	2	2						10
3	Тема 4. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной и моторной алалии.	2	2						10
3	Тема 5. Исторический аспект изучения проблемы развития афазии.	2	2						10
3	Тема 6. Современный подход к проблемам афазиологии. Общая методическая организация восстановительного обучения.	2	2						10
3	Тема 7. Восстановление речи при различных формах афазии.		2						13
	Промежуточная аттестация: экзамен						9		
	Итого по дисциплине:	12	14						73
	Часов 108	Зач.ед. 3							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%				0 час/ 0%			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	26/ 100%							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование тем	Краткое содержание разделов и тем
<p>ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 1. Алалия как системное нарушение речи: причины, механизмы. Исторические изменения в понимании сущности алалии.</p>	<p>Причины и механизм алалии. Исторические изменения в понимании сущности алалии.</p> <p>Понятие о системных нарушениях речи. Характеристика системных нарушений речи: алалии, афазии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития. Соотношение терминов «задержка речевого развития», «алалия», «общее недоразвитие речи».</p> <p>Основные причины возникновения алалии, понятия «постнатальные», «натальные» и «перенатальные» причины. Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического. Структура дефекта при алалии и степени ее тяжести. Исторические изменения в понимании сущности алалии.</p>
<p>ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 2. Классификация алалии.</p>	<p>Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности). Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи).</p> <p>Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).</p> <p>Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соболевич (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).</p>
<p>ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2,</p>	<p>Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.</p>	<p>Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии. Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи. Характеристика уровней общего недоразвития речи.</p> <p>Неврологическая симптоматика, характеристика</p>

<p>ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>		<p>моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.). Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалики. Локализация поражения и механизм сенсорной алалии. Состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматического строя при сенсорной алалии. Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии.</p> <p>Дифференциальная диагностика алалии. Алалия и недоразвитие речи при олигофрении, раннем детском аутизме, дизартрии, временной задержке речевого развития функционального характера.</p>
<p>ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 4. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной и моторной алалии.</p>	<p>Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при не-резко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.</p> <p>Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.</p>
<p>ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2.</p>	<p>Тема 5. Исторический аспект изучения проблемы развития афазии.</p>	<p>История изучения афазии, этапы развития учения об афазии. Классификации: классическая, неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Х.Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия.</p> <p>Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках. Межполушарная асимметрия мозга и проблема афазии у левшей.</p> <p>Онтогенез речевой деятельности. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Па-</p>

ИПК-3.3		радикальная и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования и декодирования. Модели производства речи (стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского, модель Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева). Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной.
ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 6. Современный подход к проблемам афазиологии. Общая методическая организация восстановительного обучения.	<p>Понятие об афазии. Этиология, патогенез, клиническая картина. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурия (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия).</p> <p>Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Психофизиологические принципы: (принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем (афферентаций) в качестве опоры при обучении, создание новых функциональных систем на основе афферентаций, опора на разные уровни организации психических функций, принцип контроля).</p> <p>Нейропсихологическое обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии. Методика оценки динамики речи при афазии. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. Факторы, влияющие на афазию.</p>
ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 7. Восстановление речи при различных формах афазии.	<p>Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия и динамическая афазия).</p> <p>Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (афферентная моторная афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия).</p>

5.2. Лекции

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Тема 1	Алалия как системное нарушение речи: причины, механизмы. Исторические изменения в понимании сущности алалии.	2	1. Причины и механизм алалии. 2. Понятие о системных нарушениях речи 3. Основные причины возникновения алалии, понятия «постнатальные», «натальные» и «перенатальные» причины. 4. Механизмы алалии с точки зрения	очная

			различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического. 5. Структура дефекта при алалии и степени ее тяжести	
Тема 2	Классификация алалии.	2	1.Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). 2. Психологическая классификация Р. Е. Левиной 3.Лингвистическая классификация В.К. Орфинской. 4.Классификация В.А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии). 5.Психолингвистическая классификация Е.Ф. Соботович	очная
Тема 3	Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.	2	1. Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии. 2. Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика. 3. Локализация поражения и механизм сенсорной алалии. 4.Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии..Восстановление речи при различных формах афазии.	очная
Тема 4	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной и моторной алалии.	2	1.Основные методические принципы логопедического воздействия 2 Виды речевой работы при моторной алалии. 3.Направления коррекционного воздействия. 4.Поэтапный ход логопедической работы.	очная
Тема 5	Исторический аспект изучения проблемы развития афазии.	2	1.История изучения афазии, этапы развития учения об афазии. 2.Классификации: классическая, неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Х.Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия. 3.Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности. 4.Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга	очная
Тема 6	Современный под-	2	1. Понятие об афазии. Этиология, па-	очная

	ход к проблемам афазиологии. Общая методическая организация восстановительного обучения.		тогенез, клиническая картина. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурия).	
	Всего часов	12		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1	Алалия как системное нарушение речи: причины, механизмы. Исторические изменения в понимании сущности алалии.	2	1.Причины и механизм алалии. 2. Понятие о системных нарушениях речи 3. Основные причины возникновения алалии, понятия «постнатальные», «натальные» и «перенатальные» причины. 4.Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического. 5. Структура дефекта при алалии и степени ее тяжести	ОФО	ПНП
Тема 2	Классификация алалии.	2	1.Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). 2. Психологическая классификация Р. Е. Левиной 3.Лингвистическая классификация В.К. Орфинской. 4.Классификация В.А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии). 5.Психолингвистическая классификация Е.Ф. Соботович	ОФО	ПНП
Тема 3	Моторная (экспрессивная) ала-	2	1.Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии.	ОФО	ПНП

	лия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.		2.Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика. 3.Локализация поражения и механизм сенсорной алалии. 4. Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии..		
Тема 4	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной и моторной алалии.	2	1.Основные методические принципы логопедического воздействия при сенсорной алалии 2 Виды речевой работы при сенсорной алалии. 3.Направления коррекционного воздействия при сенсорной алалии. 4.Поэтапный ход логопедической работы.	ОФО	ПНП
Тема 5	Исторический аспект изучения проблемы развития афазии.	2	1.История изучения афазии, этапы развития учения об афазии. 2.Классификации: классическая, неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Х.Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия. 3.Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности. 4.Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга	ОФО	ПНП
Тема 6	Современный подход к проблемам афазиологии. Общая методическая организация восстановительного обучения.	2	2. Понятие об афазии. Этиология, патогенез, клиническая картина. 3. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурия).	ОФО	ПНП
Тема 7	Восстановление речи при различных формах афазии.	2	1.Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия). 2. Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (динамическая афазия). 3.Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия). 4.Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (акустико-гностическая афазия). 5.Восстановление речи при пораже-	ОФО	ПНП

			нии задней речевой зоны мозга (акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия). 6. Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (семантическая афазия).		
	Итого	14			

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Алалия как системное нарушение речи: причины, механизмы. Исторические изменения в понимании сущности алалии.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Классификация алалии.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	10	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной и моторной алалии.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	10	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Исторический аспект изучения проблемы развития афазии.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1.

				ИПК-3.2, ИПК-3.3
Современный подход к проблемам афазии. Общая методическая организация восстановительного обучения.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	10	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Восстановление речи при различных формах афазии.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	13	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Итого			73	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Логотерапия системных нарушений речи»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Логотерапия системных нарушений речи»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логотерапия системных нарушений речи».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3,	3	промежуточный
ПК – 1	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3	3	промежуточный
ПК – 2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3;	3	промежуточный
ПК – 3	ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции ИОПК-3.1 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).

Оцениваемый результат (пока-	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------	---------------------	----------------------

затель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	1. особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления.	Участие в дискуссии	Собеседование, практико-ориентированное задание
		2. Называет формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения		
		3. содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития		
Умеет	применять индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	1. Подбирает методики для обследования всех компонентов речи у лиц с системными нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование, практико-ориентированное задание
		1. Умеет проводить индивидуальные и групповые формы в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей		
Владеет навыком	Применения методов организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития;	1. Демонстрирует навык выстраивания стратегии логопедической работы	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практико-ориентированное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.2} Разрабатывает индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории

Оцениваемый результат (пока-	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------	---------------------	----------------------

затель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;	1. Называет компоненты учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса.	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Называет содержание учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения		
Умеет	проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	1. Подбирает формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Умеет анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса		
Владеет навыком	планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	проводить индивидуальные и групповые формы в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.3} Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития		

Умеет	Применять формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	1.Подбирает формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам 3. Умеет проводить индивидуальные и групповые формы в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
	способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.	Анализирует организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.		
Владеет навыком			Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

Компетенция ПК – 1: Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции И_{ПК-1.1}. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Знает этапы дизонтогенеза	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2.Знает классификации дизонтогенеза		
		3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технология-		

		ми для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

Индикатор компетенции И_{ПК-1.2}. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

		нии		
--	--	-----	--	--

Индикатор компетенции ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1.Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

Индикатор компетенции ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

Индикатор компетенции ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание

Владеет навыком	Проводит индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание
-----------------	--	--	-----------------------------------	--

Компетенция ПК-3- Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Индикатор компетенции ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	1. Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание

Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание
-----------------	---	--	-----------------------------------	--

Индикатор компетенции ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

Индикатор компетенции ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведе-	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилита-	Участие в дискуссии	Собеседование, практи-

	ния абилитационного и реабилитационного процесса	ционного и реабилитационного процесса		коориентированное задание
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Причины и механизм алалии.
2. Понятие о системных нарушениях речи
3. Основные причины возникновения алалии, понятия «постнатальные», «натальные» и «перенатальные» причины.
4. Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического.
5. Структура дефекта при алалии и степени ее тяжести
6. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием).
7. Психологическая классификация Р. Е. Левиной
8. Лингвистическая классификация В.К. Орфинской.
9. Классификация В.А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).
10. Психолингвистическая классификация Е.Ф. Собонович
11. Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии.
12. Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика.
13. Локализация поражения и механизм сенсорной алалии.
14. Особенности нарушения речевой сферы при сенсорной алалии..
15. Основные методические принципы логопедического воздействия
16. Виды речевой работы при моторной алалии.
17. Направления коррекционного воздействия.
18. Поэтапный ход логопедической работы.
19. История изучения афазии, этапы развития учения об афазии.
20. Классификации: классическая, неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Х.Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия.
21. Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности.
22. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга
23. Понятие об афазии. Этиология, патогенез, клиническая картина.
24. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурия).
25. Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения.
26. Характеристики методов, применяемых в восстановительном обучении.
27. Нейропсихологическое обследование.
28. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления.
29. Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия и динамическая афазия).
30. Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (афферентная моторная афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия).

Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

1. Составить речевую карту на ребенка с алалией с вариантами формулировок логопедического заключения.
2. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с моторной алалией (этап работы по выбору).

3. Составить каталог приемов логопедической работы с детьми с моторной алалией (этап работы и уровень речевого развития. по выбору).
4. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с сенсорной алалией (этап работы по выбору).
5. Составить каталог приемов логопедической работы с детьми с сенсорной алалией (этап работы и уровень речевого развития. по выбору).
6. Составить план обследования неречевых функций при афазии
7. Составить план обследования импрессивной речи при афазии
8. Составить план обследования экспрессивной речи при афазии
9. Составить план обследования состояния чтения и письма при афазии
10. Приведите примеры логопедических упражнений восстановительного обучения при афазии (форма на выбор).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пp}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пp – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 304 с.	1. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2018. Режим доступа по подписке - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов-КАРО 2017 г. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник /И.А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020.	2. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина - М. : Теревинф, 2018. - Режим доступа по подписке http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html 3. "Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2019. - (Педагогическое наследие)" Режим доступа по подписке http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. www.redlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «**Логотерапия системных нарушений речи**»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучаю-
щихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образова-
ние 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.