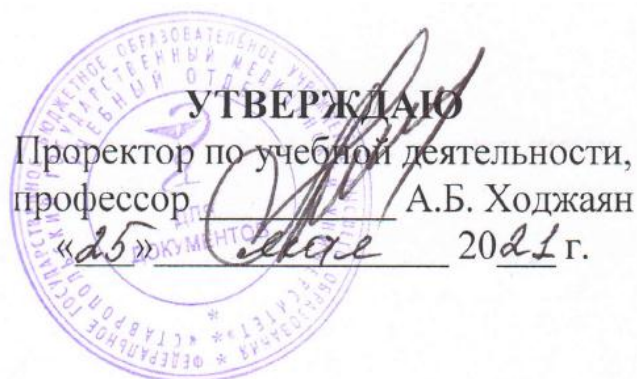


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	14.01.08 Педиатрия
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль)	14.01.08 Педиатрия
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них	-
Аудиторные занятия	52 часа:
лекции	12
семинары	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	236
Промежуточная аттестация	-
Зачет	2, 4 семестр
Экзамен	36
	4 семестр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие у аспирантов по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путём надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорождённых, детей и подростков;
- диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- анализ научной литературы по современным проблемам педиатрической науки;
- участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых эпидемиологических, клинических, диагностических и терапевтических методов в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина 14.01.08 Педиатрия относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется на основании основной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Смежные дисциплины (общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций),
2. Фундаментальные дисциплины (клинической фармакологии, патологии).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; 2. Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	1. Решать ситуационные задачи различного типа	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные	1. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе.	1. Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребёнка и подростка,	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		и оказывать неотложную помощь	подростка
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	1. Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей
УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	1. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе.	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка
УК – 5 готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества	1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	1. Провести опрос родителей и ребёнка, объективное исследование систем органов ребёнка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребёнка	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
УК – 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	1. Решать ситуационные задачи различного типа	1. Оформлением медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого

Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	1.Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	1. Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики
ОПК – 2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	1.Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	1. Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики
ОПК – 3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	1.Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	1. Решать ситуационные задачи различного типа	1. Оформлением медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого
ОПК – 4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	1. Особенности применения этиотропных медикаментозных средств и патогенетических методов лечения больных детей	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	1. Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях
ОПК – 5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	1. Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз	1. Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей
ОПК – 6 готовность к преподавательской деятельности по	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на	1. Решать ситуационные задачи различного типа	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

образовательным программам высшего образования	примере деятельности кафедры 2.Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе		
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1. Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	1. Провести опрос родителей и ребёнка, объективное исследование систем органов ребёнка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребёнка	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка; 2.Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей
ПК – 2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с патологией детского и	1. Особенности применения этиотропных медикаментозных средств и патогенетических методов лечения больных детей	1. Провести опрос родителей и ребёнка, объективное исследование систем органов ребёнка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребёнка	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка; 2.Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей; 3.Оформлением медицинской

подросткового возраста			документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого
ПК – 3 готовность к диагностике заболеваний детей и подростков и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1.Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков 2.Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний	1. Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребёнка и подростка, и оказывать неотложную помощь	1. Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях
ПК – 4 готовность к определению тактики ведения и лечению пациентов, нуждающихся в педиатрической медицинской помощи	1. Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний; 2.Особенности применения этиотропных медикаментозных средств и патогенетических методов лечения больных детей	1. Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребёнка и подростка, и оказывать неотложную помощь; 2.назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков	1. Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.
ПК – 5 готовность к применению лабораторных методов исследования и интерпретации их результатов	1.Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	1. Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз 2. Интерпретировать результаты наиболее распространённых	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка

		методов диагностики	
ПК – 6 способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры 2. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе.	1. Решать ситуационные задачи различного типа	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ПК – 7 разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников	1. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	1. Решать ситуационные задачи различного типа	1. Оформлением медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого; 2. Алгоритмом постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза больным детям; 3. Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.
ПК – 8 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся	1. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	1. Решать ситуационные задачи различного типа	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год	Наименование разделов	Контактная	Самостоятельная работа,
-----	-----------------------	------------	-------------------------

обучения	дисциплины	аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе		в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1 год	Раздел 1. Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России			12	
	Раздел 2. Санитарная статистика детского населения		2	16	
	Раздел 3. Физиология растущего организма		4	20	
	Раздел № 4. Вскармливание и питание детей	2	4	20	
	Раздел № 5. Болезни периода новорожденности	2	4	20	
	Раздел № 6. Болезни органов дыхания		4	12	
	Раздел № 7. Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте		2	20	
2 год	Раздел № 8. Болезни крови у детей	2	2	16	
	Раздел № 9. Болезни органов пищеварения		4	16	
	Раздел № 10. Болезни почек и мочевыводящих органов	2	4	16	
	Раздел № 11. Болезни нервной системы		4	16	
	Раздел № 12. Болезни обмена веществ и эндокринной системы		4	16	
	Раздел № 13. Инфекционные болезни	2	2	16	
	Раздел № 14. Принципы реанимации и интенсивной терапии	2		16	
	Раздел 15. Особенности сложившейся научной школы педиатров			4	
	Промежуточная аттестации: зачет, экзамен – 36 час				
	Итого по дисциплине:	12	40	236	
	Часов 324	Зач.ед. 9			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7	<p>Раздел 1. Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России</p> <p>Тема 1 Основные принципы организации здравоохранения в России.</p>	<p>Основные принципы организации здравоохранения в России. Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности.</p> <p>Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей. Медицинская деонтология. Роль отечественных учёных в развитии педиатрической науки.</p> <p>Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей. Медицинская деонтология. Роль отечественных учёных в развитии педиатрической науки.</p>
УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-7	<p>Раздел 2. Санитарная статистика детского населения</p> <p>Тема 2. Основные показатели, характеризующие рождаемость населения</p> <p>Тема 3. Методы изучения</p>	<p>Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Общий показатель рождаемости, общий коэффициент плодовитости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения.</p> <p>Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, её структура. Факторы, способствующие заболеванию детей. Группы риска среди детского населения. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности. Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врождённые факторы риска детской смертности</p> <p>Общий показатель рождаемости, общий коэффициент плодовитости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения</p> <p>Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, её структура. Факторы,</p>

	заболеваемости детей.	способствующие заболеванию детей. Группы риска среди детского населения. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности.
	Тема 4. . Структура детской смертности.	Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности. Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врождённые факторы риска детской смертности
ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7	Раздел 3. Физиология растущего организма	<p>Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка в различные периоды детства. Особенности развития ребёнка в течение первого года жизни. Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребёнка к обучению в школе. Процессы акселерации. Особенности пубертатного периода.</p> <p>Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Равновесие кислот и оснований, механизмы его нарушений. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов (Na^+, K^+, Ca^{2+}) в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.</p> <p>Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках. Нормативы содержания общего белка, белковых фракций, величин основных показателей азотистого обмена (мочевина, аминокот, аммиак, креатинин) в биологических жидкостях. Клиническое значение определения белковых фракций.</p> <p>Возрастные особенности обмена углеводов у детей. Потребность организма ребёнка в углеводах. Расщепление и всасывание углеводов в кишечнике. Нормативы основных показателей углеводного обмена в крови у детей (глюкоза и другие сахара). Понятие о сложных белково-углеводных комплексах, их роль в организме, клиническое значение их определения.</p> <p>Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Роль процессов перекисного окисления липидов в организме. Обмен холестерина и его нарушения у детей. Понятие о белково-липидных комплексах, их роль в организме. Нормативы основных показателей жирового обмена в крови у детей.</p>

		<p>Клиническое значение определения основных показателей обмена жиров у детей.</p> <p>Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Понятие об основных энергетических системах, их роль в организме. Нормативы содержания основных макроэргических соединений в крови и клиническое значение их определения.</p> <p>Понятие о ферментах, изоферментах, их роль в организме. Основные ферментативные показатели, используемые в педиатрии; клиническое значение определения активности трансаминаз, изоферментов ЛДГ, креатинфосфокиназы, амилазы в биологических жидкостях.</p> <p>Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Значение нарушений содержания гормонов гипофиза (АКТГ, соматотропный, тиреотропный гормоны), надпочечников (глюкокортикоиды, минералокортикоиды, катехоламины), щитовидной и паращитовидных желез, поджелудочной железы (глюкагон, инсулин) и половых желез.</p> <p>Понятие о циклических нуклеотидах, простагландинах, их роль в организме.</p> <p>Понятие о нуклеиновых кислотах, их роль в организме. Принципы выявления наиболее распространенных наследственных аномалий обмена веществ с помощью скрининг-тестов. Молекулярно-генетические исследования в педиатрии. Основные биохимические показатели нарушений пуринового обмена у детей, определяемые в крови и моче.</p> <p>Клиническое значение определения в крови билирубина и его фракций при различных нарушениях пигментного обмена у детей.</p> <p>Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах. Биохимические аспекты биологического и терапевтического действия витаминов, минералов, микроэлементов.</p>
	<p>Тема 5 Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка в различные периоды детства.</p>	<p>Особенности развития ребёнка в течение первого года жизни. Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребёнка к обучению в школе. Процессы акселерации. Особенности пубертатного периода</p>
	<p>Тема 6 Возрастные особенности обмена веществ у детей</p>	<p>Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Возрастные особенности обмена углеводов у детей.. Возрастные особенности</p>

		<p>обмена жиров у детей. Возрастные особенности энергетического обмена у детей.</p> <p>Понятие о ферментах, изоферментах, их роль в организме. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Понятие о циклических нуклеотидах, простагландинах, их роль в организме. Понятие о нуклеиновых кислотах, их роль в организме.</p> <p>Принципы выявления наиболее распространенных наследственных аномалий обмена веществ с помощью скрининг-тестов. Молекулярно-генетические исследования в педиатрии.</p> <p>Важнейшие витамины и их значение для растущего организма.</p>
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Раздел № 4. Вскармливание и питание детей	<p>Вскармливание детей первого года жизни. Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молозива, грудного и коровьего молока. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. Понятие о сбалансированном питании детей грудного и раннего возраста. Питание детей ясельного и дошкольного возраста. Организация питания школьников. Принципы лечебного питания детей раннего возраста при пищевой аллергии, рахите, гипотрофии.</p>
	Тема 7. Вскармливание детей первого года жизни.	<p>Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молозива, грудного и коровьего молока. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. Понятие о сбалансированном питании детей грудного и раннего возраста.</p>
	Тема 8. Питание детей ясельного, дошкольного и школьного возраста. Лечебное питание	<p>Питание детей ясельного и дошкольного возраста. Организация питания школьников. Принципы лечебного питания детей раннего возраста при пищевой аллергии, рахите, гипотрофии.</p>
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,	Раздел № 5. Болезни периода новорожденности	<p>Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное обслуживание новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный</p>

ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		<p>гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.</p> <p>Асфиксия плода и новорождённого. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. Пневмонии новорождённых – особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.</p> <p>Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорождённых. Сепсис новорождённых. Роль условно-патогенной флоры в патологии новорождённых детей. Дифференциальная диагностика желтух в периоде новорождённости. Гемолитическая болезнь новорождённых, показания к заменному переливанию крови и его техника. Геморрагическая болезнь новорождённых. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутриутробная гипотрофия. Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. Лактационный иммунитет. Раннее прикладывание к груди новорождённых детей. Интенсивная терапия и реанимация в периоде новорожденности. Гипогликемия новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС: этиология, классификация, клиника, лечение</p>
	Тема 9. Внутриутробные инфекции.	Цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит сифилис, врожденный гепатит
	Тема 10. Синдром дыхательных расстройств	Асфиксия плода и новорождённого. Шкала Апгар. Перинатальное поражение ЦНС: этиология, классификация, клиника, лечение. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. Пневмонии новорождённых – особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.
	Тема 11. Бактериальные воспалительные заболевания у новорожденных	Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорождённых. Сепсис новорождённых. Роль условно-патогенной флоры в патологии новорождённых детей.
	Тема 12. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении.	Влияние факторов риска на развитие плода. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. ЗВУР.
ОПК-3, ОПК-4,	Раздел № 6. Болезни органов дыхания	Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды. Показатели функции внешнего дыхания. Тканевое дыхание.

<p>ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>		<p>Дыхательная недостаточность, виды, диагностика. Показания к бронхологическим методам исследования. Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Роль дыхания в поддержании гомеостаза. Ателектаз. Эмфизема. Отёк лёгких. Бронхиальная обструкция. Инфаркт лёгкого.</p> <p>Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит.</p> <p>Острые пневмонии – классификация, особенности течения при разной этиологии, клиника, осложнения. Плевриты. Инородные тела бронхов. Рецидивирующий бронхит. Хроническая пневмония.</p> <p>Пороки развития бронхов и лёгких. Поражения лёгких при иммунодефицитах. Аллергический альвеолит и диффузные лёгочные фиброзы. Муковисцидоз.</p> <p>Туберкулёз: периоды туберкулёзной инфекции, основные формы туберкулёза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), диссеминированный туберкулёз лёгких, особенности туберкулёза в подростковом возрасте.</p> <p>Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противошоковые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости. Показания к оперативному лечению хронических заболеваний органов дыхания.</p> <p>Паразитарные болезни. Особенности формирования аллергических реакций и заболеваний у детей. Методы аллергологической диагностики.</p> <p>Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке.</p> <p>Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отёка гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.</p>
	<p>Тема 13. Острые заболевания органов дыхательной системы у детей</p>	<p>Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит.</p> <p>Острые пневмонии – классификация, особенности течения при разной этиологии, клиника,</p>

		осложнения. Плевриты.
	Тема 14. Рецидивирующие и хронические заболевания органов дыхательной системы у детей	Рецидивирующий бронхит. Хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз. Ателектаз. Эмфизема. Отёк лёгких. Бронхиальная обструкция. Инфаркт лёгкого. Показания к бронхологическим методам исследования. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отёка гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции
	Тема 15. Наследственные и врожденные заболевания органов дыхательной системы у детей	Пороки развития бронхов и лёгких. Поражения лёгких при иммунодефицитах. Аллергический альвеолит и диффузные лёгочные фиброзы. Муковисцидоз.
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Раздел № 7. Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте	Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма. Эволюция ревматизма и особенности его течения в современных условиях. Приобретённые пороки сердца у детей: этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретённых пороков сердца. Врождённые пороки сердца: классификация, клиника, показания к хирургическому лечению. Нарушения ритма сердца и проводимости: основные формы, этиология и патогенез, клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов. Синдром пролапса митрального клапана: клиника, диагностика. Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии у детей: классификация, клиника, диагностика, лечение. Инфекционный эндокардит у детей: этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению. Поражение сердца при отдельных заболеваниях (бронхо-лёгочной системы, печени, ЛОР-органов, наследственных болезнях и синдромах, системных заболеваниях

		<p>соединительной ткани и др.).</p> <p>Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика. Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности.</p> <p>Артериальная гипертензия – первичная и вторичная: причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов, применяющихся в детской практике.</p> <p>Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.</p>
	<p>Тема 16. Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии</p>	<p>Кардиомиопатии у детей: классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Инфекционный эндокардит у детей: этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Поражение сердца при отдельных заболеваниях (bronхо-лёгочной системы, печени, ЛОР-органов, наследственных болезнях и синдромах, системных заболеваниях соединительной ткани и др.).</p> <p>Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика. Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности</p>
	<p>Тема 17. Артериальные гипотонии и гипертензия</p>	<p>Артериальная гипертензия – первичная и вторичная: причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и</p>

		вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов, применяющихся в детской практике.
	Тема 18. Диффузные болезни соединительной ткани.	ОРЛ. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Раздел № 8. Болезни крови у детей	Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга. Возрастные особенности показателей периферической крови. Система гомеостаза (система свертывания крови, противосвертывающие механизмы). Анемии. Железодефицитная анемия. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии. Гипо-и апластические анемии. Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Лимфогранулематоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз Х. Лейкемоидные реакции. Острая лучевая болезнь. Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).
	Тема 19. Анемии у детей	Железодефицитная анемия. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии.
	Тема 20. Патология гемостаза.	Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	Раздел № 9. Болезни органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Основные методы исследования желудка, кишечника и печени у детей. Интрагастральная рН-метрия. Оценка внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаза, цитолиз, мезенхимально-воспалительная и белково-синтетическая недостаточность печени. Инструментальные методы диагностики заболеваний печени и их клиническое значение. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника. Гастрит острый и хронический: этиология,

ПК-6, ПК-7		<p>патогенез, клиника, лечение. Гастродуоденит. Язвенная болезнь.</p> <p>Виды дискинезий желчных путей, холециститы, аномалии развития желчных путей. Панкреатит. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Клинико-патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В, С, D, Е, F. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно-желудочных кровотечений при циррозе печени.</p> <p>Воспалительные заболевания кишечника: энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Синдром мальабсорбции: клинические варианты. Целиакия.</p>
	Тема 21. Острая и хроническая гастроэнтероуденальная патология у детей	<p>Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника.</p> <p>Гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Гастродуоденит. Язвенная болезнь</p>
	Тема 22. Патология билиарного тракта и поджелудочной железы	<p>Виды дискинезий желчных путей, холециститы, аномалии развития желчных путей. Панкреатит. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Клинико-патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В, С, D, Е, F. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно-желудочных кровотечений при циррозе печени</p>
	Тема 23. Патология кишечника у детей	<p>Воспалительные заболевания кишечника: энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Синдром мальабсорбции: клинические варианты. Целиакия.</p>
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Раздел № 10. Болезни почек и мочевыводящих органов	<p>Анатомо-физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней. Цистит. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение. Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Гемолитико-уремический синдром. Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек</p>

	Тема 24. Инфекционные заболевания мочевыделительной системы у детей	Цистит. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение.
	Тема 25. Заболевания клубочкового аппарата	Наследственные и врождённые заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Раздел № 11. Болезни нервной системы	Методы исследования нервной системы. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия. Прогрессирующие нервно-мышечные заболевания. Опухоли головного и спинного мозга. Эпилепсия. Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание). Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Представление о болезнях с наследственным предрасположением. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, абберрации половых хромосом. Иммунодефицитные состояния у детей.
	Тема 26. Наследственные заболевания нервной системы	Представление о болезнях с наследственным предрасположением Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, абберрации половых хромосом. Иммунодефицитные состояния у детей.
	Тема 27. Невротические расстройства нервной системы	Тики, ночной энурез, заикание
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Раздел № 12. Болезни обмена веществ и эндокринной системы	Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В ₁ , В ₂ , В ₆ , В ₁₂ , К, D, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот. Рахит: клиника, профилактика, лечение. Витамин D-резистентные формы рахита. Гипервитаминоз D. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика. Основные функции гормонов эндокринных желез, их взаимосвязь. Общие данные об обмене аминокислот, липидов, мукополисахаридов, гликогена. Ацетонемическая рвота у детей. Сахарный диабет: признаки гипо- и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Врождённая дисфункция коры надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Аддисонова болезнь.

		<p>Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Нарушение полового развития. Патология гипофиза. Гипопаратиреоидизм. Ожирение у детей, его причины и типы. Гиперлиппротеинемия. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы. Основные показания и принципы применения кортикостероидных препаратов у детей</p>
	Тема 28. Гиповитаминозы	<p>Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В₁, В₂, В₆, В₁₂, К, D, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот</p>
<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>	Тема 29. Заболевания эндокринной системы у детей	<p>Сахарный диабет: признаки гипо- и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Аддисонова болезнь. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Нарушение полового развития. Патология гипофиза. Гипопаратиреоидизм. Ожирение у детей, его причины и типы. Гиперлиппротеинемия. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы. Основные показания и принципы применения кортикостероидных препаратов у детей</p>
<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>	Раздел № 13. Инфекционные болезни	<p>Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней: бактериологические, серологические, вирусологические. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости. Оценка иммунологического статуса ребёнка. Возрастные особенности иммунной системы: врожденный и адаптивный иммунитет. Факторы гуморального и клеточного иммунитета. Инфекционный процесс и развитие невосприимчивости. Предпосылки к специфической иммунизации. Грипп и его осложнения. Парагриппозная, РВ-вирусная, аденовирусная инфекции. Микоплазменная инфекция. Инфекция вирусом простого герпеса. Пнемоцистоз. Хламидиоз. Корь. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Краснуха. Инфекционный мононуклеоз. Псевдотуберкулез. Менингококковая инфекция. Бактериальный менингит. Туберкулёзный менингит. Серозный менингит. Полиомиелит. Энцефалиты и энцефалические реакции при инфекционных заболеваниях. Брюшной тиф и паратифы. Сальмонеллезы.</p>

		<p>Бактериальная дизентерия. Ротавирусная диарея. Иерсиниозы. Амёбная дизентерия и другие паразитарные поносы. Вирусный гепатит А, В, С, D, E.</p> <p>Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, листериоз, сифилис, краснуха, цитомегаловирусная инфекция). Стрептококковые и стафилококковые инфекции.</p> <p>Принципы регидратационной терапии при инфекционных болезнях у детей. Расчет потребности в жидкости и электролитах при разных степенях эксикоза. Лечение первичного инфекционного токсикоза (нейротоксикоз). Иммунотерапия инфекционных болезней.</p> <p>Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения</p>
	Тема 30. Воздушно-капельные инфекции	<p>Грипп и его осложнения. Парагриппозная, РВ-вирусная, аденовирусная инфекции. Микоплазменная инфекция. Инфекция вирусом простого герпеса. Пнемоцистоз. Хламидиоз. Корь. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Краснуха.</p> <p>Инфекционный мононуклеоз. Псевдотуберкулез. Менингококковая инфекция.</p>
	Тема 31. Кишечные инфекции	<p>Брюшной тиф и паратифы. Сальмонеллезы. Бактериальная дизентерия. Ротавирусная диарея. Иерсиниозы. Амёбная дизентерия и другие паразитарные поносы. Вирусный гепатит А, В, С, D, E</p>
	Тема 32. Принципы диагностики, лечения и иммунопрофилактики инфекционных болезней у детей	<p>Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней: бактериологические, серологические, вирусологические. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости.</p> <p>Принципы регидратационной терапии при инфекционных болезнях у детей. Расчет потребности в жидкости и электролитах при разных степенях эксикоза. Лечение первичного инфекционного токсикоза (нейротоксикоз). Иммунотерапия инфекционных болезней.</p> <p>Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения</p>
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,	Раздел № 14. Принципы реанимации и интенсивной терапии	<p>Организация службы реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребёнка. Реанимация новорождённых в родильном доме.</p> <p>Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности, острой</p>

ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		<p>сосудистой недостаточности.</p> <p>Интенсивная терапия при кишечном токсикозе с эксикозом и нейротоксикозе.</p> <p>Интенсивная терапия при коматозных состояниях: диабетическая кома, гипогликемическая кома.</p> <p>Азотемическая кома (уремия), надпочечникова кома.</p> <p>Интенсивная терапия при первичном инфекционном токсикозе.</p> <p>Инфузионная терапия при нарушениях водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния. Интенсивная терапия при острых экзогенных интоксикациях (отравлениях).</p> <p>Интенсивная терапия при некоторых заболеваниях новорожденных: болезнь гиалиновых мембран, синдром аспирации мекония, апноэ новорождённых, пневмотораксе и пневмомедиастинуме</p>
	Тема 33. Организация службы реанимации и интенсивной терапии.	<p>Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности.</p> <p>Интенсивная терапия при кишечном токсикозе с эксикозом и нейротоксикозе.</p> <p>Интенсивная терапия при коматозных состояниях: диабетическая кома, гипогликемическая кома.</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, \ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8	Раздел 15. Особенности сложившейся научной школы педиатров	<p>Физическое развитие детей и подростков с эндокринной и соматической патологией. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика задержки роста различного генеза и современные методы лечения у детей и подростков.</p> <p>Клиническая картина и современные лабораторно-инструментальные методы диагностики целиакии у детей и подростков. Взаимосвязь между физическим развитием и дефицитом железа у детей в остром периоде целиакии. Инсулиноподобный фактор роста-1 и нарушение регуляции роста у детей с целиакией. Качество жизни детей с целиакией.</p> <p>Метаболизм костной ткани у детей и подростков с целиакией. Обеспеченность витамином D детей и подростков с целиакией, проживающих на Юге России.</p> <p>Региональные аспекты обеспеченности витамином D детей раннего возраста, проживающих на Юге России. Обеспеченность витамином D и особенности фосфорно-кальциевого метаболизма у новорожденных детей Ставропольского края.</p> <p>Состояние здоровья новорождённых детей, рождённых от матерей с сахарным диабетом 1 типа и ожирением.</p> <p>Структура врожденных пороков сердца у</p>

		<p>детей в Ставропольском крае.</p> <p>Клинико-биохимические параллели и лечебно-прогностические возможности у детей при муковисцидозе и у детей, страдающих atopическим дерматитом.</p> <p>Индивидуальные адаптационные особенности сердечно-сосудистой системы и показатели липидного спектра у детей с семейной отягощённостью острым коронарным синдромом.</p> <p>Совершенствование организации медицинской помощи детям, рождённым с перинатальной патологией.</p>
	Тема 34. Региональные аспекты состояния здоровья детей.	Совершенствование организации медицинской помощи детям Ставропольского края

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 4.	Вскармливание и питание детей		
	Тема 2. Современные принципы вскармливания детей первого года жизни.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вскармливание детей первого года жизни. Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. 2. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. 3. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. 4. Понятие о сбалансированном питании детей грудного и раннего возраста.
Раздел 5.	Болезни периода новорождённости		
	Тема 3. Гемолитическая болезнь новорожденных. геморрагическая болезнь новорожденных.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гемолитическая болезнь новорожденных, показания к заменному переливанию крови и его техника. 2. Дифференциальная диагностика желтух в периоде новорождённости. 3. Геморрагическая болезнь новорожденных.
Раздел 8.	Болезни крови у детей		
	Тема 7. Злокачественные заболевания крови у детей	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гипо- и апластические анемии. 2. Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. 3. Лимфогрануломатоз.
Раздел 10.	Болезни почек и мочевыводящих органов		

	Тема 9. Гемолитико-уремический синдром. Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов.	2	Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Гемолитико-уремический синдром. Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек
Раздел 13.	Инфекционные болезни		
	Тема 13. Воздушно-капельные инфекции.	2	Грипп и его осложнения. Парагриппозная, РВ-вирусная, аденовирусная инфекции. Микоплазменная инфекция. Инфекция вирусом простого герпеса. Пнемоцистоз. Хламидиоз. Корь. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Краснуха. Инфекционный мононуклеоз. Псевдотуберкулез. Менингококковая инфекция
Раздел 14.	Принципы реанимации и интенсивной терапии		
	Тема 14. Организация службы реанимации и интенсивной терапии.	2	Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей. Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка
	ИТОГО	12	

5.3. Научно-практические занятия

№ Раздела	Наименование практических занятий	Кол-во час.	Перечень учебных вопросов
Раздел 2.	Тема 2. Основные показатели, характеризующие рождаемость населения	1	1.Общий показатель рождаемости, общий коэффициент плодовитости. 2.Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. 3.Общий показатель смертности населения. 4. Естественный прирост населения
	Тема 3. Методы изучения заболеваемости детей	1	1.Индекс здоровья. 2.Возрастные показатели заболеваемости детей, её структура. 3.Факторы, способствующие заболеванию детей. Группы риска среди детского населения. 4.Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). 5.Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение

			мертворождаемости и ранней неонатальной смертности.
Раздел 3.	Тема 5 Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка в различные периоды детства.	2	1. Особенности развития ребёнка в течение первого года жизни. Определение группы здоровья. 2. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребёнка к обучению в школе. 3. Процессы акселерации. Особенности пубертатного периода
	Тема 6 Возрастные особенности обмена веществ у детей	2	1. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. 2. Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. 3. Возрастные особенности обмена углеводов у детей. 4. Возрастные особенности обмена жиров у детей. 5. Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Понятие о ферментах, изоферментах, их роль в организме. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Понятие о циклических нуклеотидах, простагландинах, их роль в организме. 6. Понятие о нуклеиновых кислотах, их роль в организме. 7. Принципы выявления наиболее распространенных наследственных аномалий обмена веществ с помощью скрининг-тестов. Молекулярно-генетические исследования в педиатрии. 8. Важнейшие витамины и их значение для растущего организма
Раздел 4.	Тема 7. Вскармливание детей первого года жизни.	2	1. Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молозива, грудного и коровьего молока. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. 2. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. 3. Понятие о сбалансированном питании детей грудного и раннего возраста.
	Тема 8. Питание детей ясельного, дошкольного и школьного возраста. Лечебное питание	2	1. Питание детей ясельного и дошкольного возраста. 2. Организация питания школьников. 3. Принципы лечебного питания детей раннего возраста при пищевой аллергии,

			рахите, гипотрофии.
Раздел 5.	Тема 9. Внутриутробные инфекции.	1	1.Цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, 2.Сифилис, 3.Врожденный гепатит
	Тема 10. Синдром дыхательных расстройств	1	1.Асфиксия плода и новорождённого. Шкала Апгар. 2.Перинатальное поражение ЦНС: этиология, классификация, клиника, лечение. 3. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. 4.Пневмонии новорождённых – особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.
	Тема 11. Бактериальные воспалительные заболевания у новорожденных	1	1.Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорождённых. 2.Сепсис новорождённых. Роль условно-патогенной флоры в патологии новорождённых детей.
	Тема 12. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении.	1	1.Влияние факторов риска на развитие плода. Причины мертворождаемости и недоношенности. 2.Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. 3. ЗВУР.
Раздел 6.	Тема 13. Острые заболевания органов дыхательной системы у детей	2	1.Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит. 2.Острые пневмонии – классификация, особенности течения при разной этиологии, клиника, осложнения. 3.Плевриты.
	Тема 14. Рецидивирующие и хронические заболевания органов дыхательной системы у детей	2	1.Рецидивирующий бронхит. 2.Хронический бронхит. 3.Бронхоэктатическая болезнь. 4.Пневмосклероз. Ателектаз. Эмфизема. Отёк лёгких. 5.Бронхиальная обструкция. 6.Инфаркт лёгкого. 7.Показания к бронхологическим методам исследования. 8. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. 9.Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. 10.Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отёка гортани. 11.Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции

Раздел 7.	Тема 16. Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии	1	<p>1.Кардиомиопатии у детей: классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>2.Инфекционный эндокардит у детей: этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>3.Поражение сердца при отдельных заболеваниях (bronхо-лёгочной системы, печени, ЛОР-органов, наследственных болезнях и синдромах, системных заболеваниях соединительной ткани и др.).</p> <p>4.Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика. Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности</p>
	Тема 18. Диффузные болезни соединительной ткани.	1	<p>1.ОРЛ. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит.</p> <p>2.Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.</p>
Раздел 8.	Тема 19. Анемии у детей	1	<p>1.Железодефицитная анемия.</p> <p>2.Наследственные и приобретенные гемолитические анемии.</p> <p>3.Гемоглобинопатии.</p>
	Тема 20. Патология гемостаза.	1	<p>1.Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии.</p> <p>2.Гемофилия.</p> <p>3.Геморрагический васкулит.</p> <p>4.Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).</p>
Раздел 9.	Тема 21. Острая и хроническая гастроудоденальная патология у детей	2	<p>1.Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника.</p> <p>2.Гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Гастроудоденит. Язвенная болезнь</p>
	Тема 22. Патология билиарного тракта и поджелудочной железы	2	<p>1.Виды дискинезий желчных путей, холециститы, аномалии развития желчных путей.</p> <p>2.Панкреатит.</p>

			3.Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Клинико-патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В, С, D, Е, F. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно-желудочных кровотечений при циррозе печени
Раздел 10.	Тема 24. Инфекционные заболевания мочевыделительной системы у детей	2	1.Цистит. 2.Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение.
	Тема 25. Заболевания клубочкового аппарата	2	1.Наследственные и врождённые заболевания почек и мочевыводящих органов. 2.Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. 3.Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек
Раздел 11.	Тема 26. Наследственные заболевания нервной системы	2	1.Представление о болезнях с наследственным предрасположением 2.Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. 3.Хромосомные болезни: болезнь Дауна, aberrации половых хромосом. 4.Иммунодефицитные состояния у детей.
	Тема 27. Невротические расстройства нервной системы	2	1.Тики, ночной энурез, заикание
Раздел 12.	Тема 28. Гиповитаминозы	2	1.Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В ₁ , В ₂ , В ₆ , В ₁₂ , К, D, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот
	Тема 29. Заболевания эндокринной системы у детей	2	2.Сахарный диабет: признаки гипо- и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. 2.Врождённая дисфункция коры надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Аддисонова болезнь. 3.Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. 4.Нарушение полового развития. 5.Патология гипофиза. Гипопаратиреоидизм. 6.Ожирение у детей, его причины и типы. 7.Гиперлиппротеинемия.

			Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезна накопления. Мукополисахаридозы. 8.Основные показания и принципы применения кортикостероидных препаратов у детей
Раздел 13.	Тема 30. Воздушно-капельные инфекции	1	Грипп и его осложнения. Парагриппозная, РВ-вирусная, аденовирусная инфекции. Микоплазменная инфекция. Инфекция вирусом простого герпеса. Пнемоцистоз. Хламидиоз. Корь. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Краснуха. Инфекционный мононуклеоз. Псевдотуберкулез. Менингококковая инфекция.
	Тема 31. Кишечные инфекции	1	Брюшной тиф и паратифы. Сальмонеллезы. Бактериальная дизентерия. Ротовирусная диарея. Иерсиниозы. Амёбная дизентерия и другие паразитарные поносы. Вирусный гепатит А, В, С, D, E
	Всего часов	40	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа. 2.Подготовка докладов на клинические практические занятия. 3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике 4.Самостоятельная подготовка к тестированию 5.Самостоятельное решение ситуационных задач 6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)	Собеседование Доклад Интернет-обзор Тестовые задание Ситуационные задачи Статьи, тезисы	12	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-7
Раздел 2. Санитарная статистика детского населения	1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными	Собеседование Доклад Интернет-обзор Тестовые задание	16	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2,

	<p>ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа.</p> <p>2.Подготовка докладов на клинические практические занятия.</p> <p>3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике</p> <p>4.Самостоятельная подготовка к тестированию</p> <p>5.Самостоятельное решение ситуационных задач</p> <p>6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Статьи, тезисы</p>		<p>ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-7</p>
Раздел 3. Физиология растущего организма	<p>1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа.</p> <p>2.Подготовка докладов на клинические практические занятия.</p> <p>3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике</p> <p>4.Самостоятельная подготовка к тестированию</p> <p>5.Самостоятельное решение ситуационных задач</p> <p>6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Интернет-обзор</p> <p>Тестовые задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Статьи, тезисы</p>	20	<p>ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7</p>
Раздел 4. Вскармливание и питание детей	<p>1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа.</p> <p>2.Подготовка докладов на клинические практические занятия.</p> <p>3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике</p> <p>4.Самостоятельная подготовка к тестированию</p> <p>5.Самостоятельное решение ситуационных задач</p> <p>6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Интернет-обзор</p> <p>Тестовые задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Статьи, тезисы</p>	20	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7</p>
Раздел 5. Болезни периода	<p>1.Работа с литературными и иными источниками, в том</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>	20	<p>ОПК-3, ОПК-4,</p>

новорождённости	<p>числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа.</p> <p>2.Подготовка докладов на клинические практические занятия.</p> <p>3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике</p> <p>4.Самостоятельная подготовка к тестированию</p> <p>5.Самостоятельное решение ситуационных задач</p> <p>6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Интернет-обзор</p> <p>Тестовые задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Статьи, тезисы</p>		<p>ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
Раздел 6. Болезни органов дыхания	<p>1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа.</p> <p>2.Подготовка докладов на клинические практические занятия.</p> <p>3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике</p> <p>4.Самостоятельная подготовка к тестированию</p> <p>5.Самостоятельное решение ситуационных задач</p> <p>6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Интернет-обзор</p> <p>Тестовые задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Статьи, тезисы</p>	12	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
Раздел 7. Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте	<p>1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа.</p> <p>2.Подготовка докладов на клинические практические занятия.</p> <p>3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике</p> <p>4.Самостоятельная подготовка к тестированию</p> <p>5.Самостоятельное решение ситуационных задач</p> <p>6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Интернет-обзор</p> <p>Тестовые задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Статьи, тезисы</p>	20	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

<p>Раздел 8. Болезни крови у детей</p>	<p>1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа. 2.Подготовка докладов на клинические практические занятия. 3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике 4.Самостоятельная подготовка к тестированию 5.Самостоятельное решение ситуационных задач 6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Собеседование Доклад Интернет-обзор Тестовые задание Ситуационные задачи Статьи, тезисы</p>	<p>16</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
<p>Раздел 9. Болезни органов пищеварения</p>	<p>1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа. 2.Подготовка докладов на клинические практические занятия. 3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике 4.Самостоятельная подготовка к тестированию 5.Самостоятельное решение ситуационных задач 6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Собеседование Доклад Интернет-обзор Тестовые задание Ситуационные задачи Статьи, тезисы</p>	<p>16</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
<p>Раздел 10. Болезни почек и мочевыводящих органов</p>	<p>1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа. 2.Подготовка докладов на клинические практические занятия. 3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике 4.Самостоятельная подготовка к тестированию 5.Самостоятельное решение ситуационных задач 6.Подготовка к участию в</p>	<p>Собеседование Доклад Интернет-обзор Тестовые задание Ситуационные задачи Статьи, тезисы</p>	<p>16</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

	научных конференциях (статьи, тезисы)			
Раздел 11. Болезни нервной системы	<p>1. Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа.</p> <p>2. Подготовка докладов на клинические практические занятия.</p> <p>3. Подготовка интернет-обзора по заданной тематике</p> <p>4. Самостоятельная подготовка к тестированию</p> <p>5. Самостоятельное решение ситуационных задач</p> <p>6. Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Интернет-обзор</p> <p>Тестовые задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Статьи, тезисы</p>	16	<p>ОПК-3,</p> <p>ОПК-4,</p> <p>ОПК-5,</p> <p>ПК-1,</p> <p>ПК-2,</p> <p>ПК-3,</p> <p>ПК-4,</p> <p>ПК-5,</p> <p>ПК-6,</p> <p>ПК-7</p>
Раздел 12. Болезни обмена веществ и эндокринной системы	<p>1. Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа.</p> <p>2. Подготовка докладов на клинические практические занятия.</p> <p>3. Подготовка интернет-обзора по заданной тематике</p> <p>4. Самостоятельная подготовка к тестированию</p> <p>5. Самостоятельное решение ситуационных задач</p> <p>6. Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Интернет-обзор</p> <p>Тестовые задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Статьи, тезисы</p>	16	<p>ОПК-3,</p> <p>ОПК-4,</p> <p>ОПК-5,</p> <p>ПК-1,</p> <p>ПК-2,</p> <p>ПК-3,</p> <p>ПК-4,</p> <p>ПК-5,</p> <p>ПК-6,</p> <p>ПК-7</p>
Раздел 13. Инфекционные болезни	<p>1. Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа.</p> <p>2. Подготовка докладов на клинические практические занятия.</p> <p>3. Подготовка интернет-обзора по заданной тематике</p> <p>4. Самостоятельная подготовка к тестированию</p> <p>5. Самостоятельное решение</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Интернет-обзор</p> <p>Тестовые задание</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Статьи, тезисы</p>	16	<p>ОПК-3,</p> <p>ОПК-4,</p> <p>ОПК-5,</p> <p>ПК-1,</p> <p>ПК-2,</p> <p>ПК-3,</p> <p>ПК-4,</p> <p>ПК-5,</p> <p>ПК-6,</p> <p>ПК-7</p>

	ситуационных задач 6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)			
Раздел 14. Принципы реанимации и интенсивной терапии	1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа. 2.Подготовка докладов на клинические практические занятия. 3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике 4.Самостоятельная подготовка к тестированию 5.Самостоятельное решение ситуационных задач 6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)	Собеседование Доклад Интернет-обзор Тестовые задание Ситуационные задачи Статьи, тезисы	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Раздел 15. Особенности сложившейся научной школы педиатров	1.Работа с литературными и иными источниками, в том числе электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ВУЗа. 2.Подготовка докладов на клинические практические занятия. 3.Подготовка интернет-обзора по заданной тематике 4.Самостоятельная подготовка к тестированию 5.Самостоятельное решение ситуационных задач 6.Подготовка к участию в научных конференциях (статьи, тезисы)	Собеседование Доклад Интернет-обзор Тестовые задание Ситуационные задачи Статьи, тезисы	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, \ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8
Всего часов			236	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для обучающихся по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Педиатрия».
2. План-график выполнения самостоятельной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1 Вопросы для собеседования

1. Хронические расстройства питания (гипотрофия): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, профилактика.
2. Рахит: этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика.
3. Врождённые пороки сердца: причины, классификация, понятие о дуктус–зависимых и дуктус–независимых пороках сердца, методы исследования.
4. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика.
5. Гемолитическая болезнь новорождённого (ГБН): этиология, патогенез, классификация, клинические формы, ante- и постнатальная диагностика, осложнения.
6. Бронхиальная астма: факторы риска, патогенез, классификация, клинические проявления, клиничко-лабораторная и инструментальная диагностика, оценка функции внешнего дыхания, принципы базисной терапии, профилактика, осложнения в приступном периоде, прогноз. Патогенез и клиника астматического статуса, неотложная терапия астматического статуса. Осложнения, прогноз, профилактика.
7. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
8. Гемофилия: классификация, этиология, патогенез, критерии тяжести гемофилии, клинические проявления в разные возрастные периоды, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов), неотложная помощь при кровотечениях, осложнения, профилактика, прогноз.
9. Наследственный сфероцитоз: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь при гемолитическом кризе, показания к спленэктомии и эндоваскулярной окклюзии сосудов селезёнки, осложнения, прогноз.
10. Язвенная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, осложнения, исход. Современные принципы диагностики и лечения НР-ассоциированных заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта у детей
- 11. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР):** причины, патогенез, классификация, клинические проявления, методы ante- и постнатальной диагностики ЗВУР плода, лечение в ante- и постнатальном периодах. Особенности постнатального развития детей с ЗВУР.

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	<p style="text-align: center;">СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА (пример)</p> <p>Люда В., 1 год 4 месяца. Девочка от 2-й беременности, 2 срочных родов. При рождении: масса тела - 3800 г, рост - 52 см. У матери в первом триместре беременности выявлен субклинический гипертиреоз, необходимое лечение не получала.</p> <p>Из анамнеза: в неонатальном периоде у девочки отмечалась длительная физиологическая желтуха, медленная эпителизация пупочной ранки, сосала вяло. Из родильного дома девочка выписана на 12-е сутки.</p> <p>На первом году жизни отмечалась склонность к запорам, плохая прибавка в весе, снижение двигательной активности, вялое сосание, низкий тембр голоса, задержка нервно-психического развития (голову начала держать с 6 месяцев, сидит с 10 месяцев, не ходит).</p> <p>При поступлении в стационар состояние средней степени тяжести. Кожные</p>

покровы бледные, сухие, тургор снижен, мышечная гипотония. Волосы редкие, сухие, ногти ломкие. Большой родничок открыт. При осмотре полуоткрытый рот. Аускультативно дыхание проводится во все отделы, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца приглушены. Живот увеличен в размерах («лягушачий» в положении лежа на спине), отмечается пупочная грыжа. Печень и селезенка не увеличены.

Общий анализ крови: Hb – 85 г/л, RBC – $3.8 \cdot 10^{12}$ /л, Ц.П. – 0.85, WBC – $9.0 \cdot 10^9$ /л; лейкоцитарная формула: п/я – 3%, с/я – 31%, э – 3%, л – 55%, м – 8%; СОЭ – 7 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет – желтый, прозрачность – хорошая, удельный вес – 1015, реакция – кислая; белок – нет, сахар – нет, ацетон – отрицателен.

Биохимический анализ крови: глюкоза – 4,2 ммоль/л, натрий – 135,0 ммоль/л, калий – 5,0 ммоль/л, общий белок – 60,2 г/л, холестерин – 8.4 ммоль/л, билирубин общий – 7,5 ммоль/л.

Вопросы:

1. Ваш заключительный диагноз.
2. Оцените результаты проведенных исследований.
3. Какой прогноз психомоторного развития у ребёнка?
4. Назовите сроки, этапы, методику неонатального скрининга, какую патологию исключают?
5. Причины анемии у ребёнка? Принципы терапии.
6. Какой из биохимических показателей является наиболее информативным у детей с данной патологией?
7. Нуждается ли ребёнок в гормональной терапии? Какими препаратами осуществляется терапия данного заболевания?
8. Уровень какого гормона используется для оценки адекватности заместительной терапии?
9. У каких специалистов должен находиться ребёнок на диспансерном учёте?
10. Назовите симптомы, составляющие шкалу Апгар, с целью ранней диагностики врождённого гипотиреоза?

Эталон ответов:

1. Основной: Врождённый гипотиреоз, поздно диагностированный
Осложнения: Анемия II степени.
2. ОАК: анемия средней степени.
ОАМ: без патологии.
БАК: гиперхолестеринемия.
3. Прогноз психомоторного развития сомнительный.
4. Скрининг позволяет поставить диагноз в первые дни жизни ребёнка, до появления развернутой клинической картины заболевания, и избежать, таким образом, тяжелых последствий болезни, в первую очередь, задержки умственного и физического развития ребенка. Основная цель скрининга на врождённый гипотиреоз – как можно раньше выявить всех новорожденных с повышенным уровнем ТТГ (тиреотропного гормона) в крови. Отобранные дети с аномально высоким уровнем ТТГ требуют в дальнейшем углубленного обследования с целью правильной диагностики заболевания. Обследование и дальнейшее наблюдение детей осуществляется в три этапа: I этап – родильный дом; II этап – медико-генетическая лаборатория; III этап – детская поликлиника. У всех доношенных новорожденных на 4-5-й день жизни (у недоношенных детей на 7-14-й день жизни) берётся кровь (чаще из пятки) и в виде капель (6-8 капель), наносится на специальную пористую фильтровальную бумагу. Все образцы крови отсылаются в специализированную медико-генетическую лабораторию. В лаборатории проводится определение уровня ТТГ в сухих пятнах крови. Уровень ТТГ более 40 мкЕд/мл позволяет заподозрить врождённый гипотиреоз, а уровень выше 100 мкЕд/мл с высокой степенью вероятности указывает на наличие заболевания. На этом этапе за детьми с врождённым гипотиреозом,

выявленным по результатам неонатального скрининга, ведется динамическое наблюдение. Контрольные исследования уровней гормонов (ТТГ, свободный Т4) в сыворотке проводятся каждые 2 недели после начала заместительной терапии (до нормализации уровня свободного Т4).

5. Тиреоидные гормоны обладают эритропозитивным действием, вследствие гипофункции щитовидной железы развивается анемия, купируемая заместительной терапией препаратами гормонов щитовидной железы.
6. Холестерин.
7. Да, нуждается в постоянной заместительной терапии препаратами левотироксина натрия (L-тироксин, эутирокс).
8. Тиреотропный гормон.
9. Невролог, психиатр, окулист.
10. Шкала Апгар при подозрении на врожденный гипотиреоз в период новорожденности. Сумма баллов более 5 является подозрительной на врожденный гипотиреоз и критерием отбора для его гормональной верификации.

Признак	Баллы
Пупочная грыжа	2
Отёчное лицо	2
Позднее отхождение мекония (> 20 часов)	2
Запоры	2
Женский пол	1
Бледность, гипотермия кожных покровов	1
Макроглоссия	1
Мышечная гипотония	1
Пролонгированная желтуха (> 3 недели)	1
Грубая сухая кожа; шелушение кожи	1
Открытый малый родничок (шире 5 мм)	1
Переношенная беременность (> 40 недель)	1
Большая масса тела при рождении (> 3500 г)	1

ОПК-3,
ОПК-4,
ОПК-5,
ПК-1,
ПК-2,
ПК-3,
ПК-4,
ПК-5,
ПК-6,
ПК-7

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примеры)

Укажите все правильные ответы

1. КРИТЕРИЯМИ ВИРУСНОЙ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) отсутствие в крови сдвигов воспалительного характера;
- 2) наличие неомогенной пневмонической инфильтрации без четких контуров;
- 3) наличие инспираторной одышки;
- 4) обязательный двусторонний характер поражения.

Ответ: а, б

2. ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ У ДЕТЕЙ ОСЛОЖНЯЕТСЯ:

- 1) перфорацией и пенетрацией;
- 2) кровотечением;
- 3) стенозом привратника;
- 4) кишечной непроходимостью.

Ответ: а, б, в

Укажите один правильный ответ

3. ЛЕЙКОЦИТЫ В МОРФОЛОГИИ МОЧЕВОГО ОСАДКА ПРИ ПИЕЛОНЕФРИТЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:

- 1) сочетанием лимфоцитов и моноцитов;
- 2) нейтрофилами;
- 3) макрофагами;
- 4) недеференцированными клетками.

Ответ: б

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	РЕФЕРАТЫ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. 2. Сахарный диабет: признаки гипо- и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. 3. Инфекционный мононуклеоз. 4. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. 5. Возрастные особенности обмена углеводов у детей. Потребность организма ребенка в углеводах. Расщепление и всасывание углеводов в кишечнике. 6. Целиакия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение. Группы риска.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; 2. Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	Демонстрирует знания морально-этических норм врача	Собеседование
Умеет	1. Решать ситуационные задачи различного типа	Демонстрирует знания правил и принципов профессионального врачебного поведения	Собеседование
Владеет	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Осуществляет оценку качества жизни больного	Собеседование
		Владеет методами санитарно-просветительной работы среди населения	Собеседование

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	1. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методики преподавания в высшей школе	Собеседование

Умеет	1. Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребёнка и подростка, и оказывать неотложную помощь	Демонстрирует умение диагностировать состояния, угрожающие жизни ребёнка и подростка, и оказывать неотложную помощь	Собеседование
Владеет	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка	Владеет методиками обследования ребенка и подростка	Демонстрация навыков выполнения манипуляций

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	Демонстрирует знание организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	Собеседование
Умеет	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Демонстрирует умение интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Собеседование
Владеет	1. Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей	Осуществляет оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей	Демонстрация практического опыта

УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методики преподавания в высшей школе	Собеседование
Умеет	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Демонстрирует умение интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Собеседование
Владеет	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка	Осуществляет оценку методики общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка	Демонстрация практического опыта

УК – 5 готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	--	---------------------	----------------------

Знает	1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	Демонстрирует знание морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения	Собеседование
Умеет	1. Провести опрос родителей и ребёнка, объективное исследование систем органов ребёнка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребёнка	Демонстрирует умение провести опрос родителей и ребёнка, объективное исследование систем органов ребёнка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребёнка	Демонстрация практического опыта
Владеет	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Осуществляет оценку принципов врачебной деонтологии и медицинской этики	Собеседование

УК – 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	Демонстрирует знание организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	Собеседование
Умеет	1. Решать ситуационные задачи различного типа	Демонстрирует умение решать ситуационные задачи различного типа	Собеседование
Владеет	1. Оформлением медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого	Осуществляет оформлением медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого	Демонстрация практического опыта

ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методики преподавания в высшей школе	Собеседование
Умеет	1. Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз	Демонстрирует умение оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз	Собеседование

Владеет	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Осуществляет оценку и интерпретацию результатов наиболее распространённых методов диагностики	Демонстрация практического опыта
---------	--	---	----------------------------------

ОПК – 2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	1.Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методики преподавания в высшей школе	Собеседование
Умеет	1. Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз	Демонстрирует умение оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз	Собеседование
Владеет	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Осуществляет оценку и интерпретацию результатов наиболее распространённых методов диагностики	Демонстрация практического опыта

ОПК – 3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	1.Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	Демонстрирует знание организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	Собеседование
Умеет	1. Решать ситуационные задачи различного типа	Демонстрирует умение решать ситуационные задачи различного типа	Собеседование
Владеет	1. Оформлением медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого	Осуществляет оформление медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого	Демонстрация практического опыта

ОПК – 4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	1. Особенности применения этиотропных медикаментозных средств и патогенетических методов лечения больных детей	Демонстрирует знание особенностей применения этиотропных медикаментозных средств и патогенетических методов лечения больных детей	Собеседование

Умеет	1. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Демонстрирует умение интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Собеседование
Владеет	1. Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях	Осуществляет алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях	Демонстрация практического опыта

ОПК – 5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	Демонстрирует знание организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры	Собеседование
Умеет	1. Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз	Демонстрирует умение оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз	Собеседование
Владеет	1. Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей	Осуществляет оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей	Демонстрация практического опыта

ОПК – 6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры 2. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	Демонстрирует знание организационных форм, методов обучения и современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе	Собеседование
Умеет	1. Решать ситуационные задачи различного типа	Демонстрирует умение решать ситуационные задачи различного типа	Собеседование
Владеет	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Осуществляет оценку принципов врачебной деонтологии и медицинской этики	Собеседование

ПК – 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	Демонстрирует знание этиологии, патогенеза, диагностики, клинической картины, особенностей течения, возможные осложнения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	Собеседование
Умеет	1. Провести опрос родителей и ребёнка, объективное исследование систем органов ребёнка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребёнка	Демонстрирует умение провести опрос родителей и ребёнка, объективное исследование систем органов ребёнка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребёнка	Собеседование
Владеет навыком	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка; 2.Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей	1.Осуществляет общее клиническое исследование ребенка в возрастном аспекте и подростка; 2.Оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей	Демонстрация практического опыта

ПК – 2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с патологией детского и подросткового возраста

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Особенности применения этиотропных медикаментозных средств и патогенетических методов лечения больных детей	Демонстрирует знание особенности применения этиотропных медикаментозных средств и патогенетических методов лечения больных детей	Собеседование
Умеет	1. Провести опрос родителей и ребёнка, объективное исследование систем органов ребёнка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребёнка	Демонстрирует умение провести опрос родителей и ребёнка, объективное исследование систем органов ребёнка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребёнка	Собеседование

Владеет навыком	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка; 2.Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей; 3.Оформлением медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого	1.Осуществляет общее клиническое исследование ребенка в возрастном аспекте и подростка; 2.Оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей; 3.Оформляет медицинскую документацию – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого	Демонстрация практического опыта
-----------------	---	--	----------------------------------

ПК – 3 готовность к диагностике заболеваний детей и подростков и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	1.Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков 2.Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний	Демонстрирует знание этиологии, патогенеза, диагностики, клинической картины, особенностей течения, возможные осложнения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний	Собеседование
Умеет	1. Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребёнка и подростка, и оказывать неотложную помощь	Демонстрирует умение диагностировать состояния, угрожающие жизни ребёнка и подростка, и оказывать неотложную помощь	Собеседование
Владеет	1. Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях	Осуществляет алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях	Демонстрация практического опыта

ПК – 4 готовность к определению тактики ведения и лечению пациентов, нуждающихся в педиатрической медицинской помощи

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	1. Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний;	Демонстрирует знание особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни	Собеседование

	2. Особенности применения этиотропных медикаментозных средств и патогенетических методов лечения больных детей	состояний; применения этиотропных медикаментозных средств и патогенетических методов лечения больных детей	
Умеет	1. Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребёнка и подростка, и оказывать неотложную помощь; 2. Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков	Демонстрирует умение диагностировать состояния, угрожающие жизни ребёнка и подростка, и оказывать неотложную помощь; назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков	Собеседование
Владеет	1. Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях	Осуществляет алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.	Демонстрация практического опыта

ПК – 5 готовность к применению лабораторных методов исследования и интерпретации их результатов

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков	Демонстрирует знание Демонстрирует знание этиологии, патогенеза, диагностики, клинической картины, особенностей течения, возможные осложнения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний	Собеседование
Умеет	1. Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз 2. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Демонстрирует умение оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз и интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики	Собеседование
Владеет	1. Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка	Осуществляет общее клиническое исследование ребенка в возрастном аспекте и подростка	Демонстрация практического опыта

ПК – 6 способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры 2. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе.	Демонстрирует знание организационных форм, методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры и современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе	Собеседование
Умеет	1. Решать ситуационные задачи различного типа	Демонстрирует умение решать ситуационные задачи различного типа	Собеседование
Владеет	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Осуществляет оценку принципов врачебной деонтологии и медицинской этики	Собеседование

ПК – 7 разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе	Собеседование
Умеет	1. Решать ситуационные задачи различного типа	Демонстрирует умение решать ситуационные задачи различного типа	Собеседование
Владеет навыком	1. Оформлением медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого; 2. Алгоритмом постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза больным детям; 3. Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.	1. Осуществляет оформление медицинской документации – карта стационарного и амбулаторного больного и история новорождённого; 2. Алгоритм постановки предварительного и развёрнутого клинического диагноза больным детям; 3. Алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.	Демонстрация практического опыта

ПК – 8 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе	Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик	Собеседование

		преподавания в высшей школе	
Умеет	1. Решать ситуационные задачи различного типа	Демонстрирует умение решать ситуационные задачи различного типа	Собеседование
Владеет	1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Осуществляет оценку принципов врачебной деонтологии и медицинской этики	Собеседование

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Педиатрия: нац. рук.: в 2 т. Т. 1. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1024 с.
2. Педиатрия: нац. рук.: в 2 т. Т. 2. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1023 с.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. для студ. мед. вузов / А.С. Калмыкова, Н.В. Зарытовская, Л.Я. Климов [и др.] ; под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с.
4. Шабалов, Н.П. Детские болезни [Текст]: учеб. для вузов: в 2-х т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. – 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012. – 880 с.
5. Шабалов, Н.П. Детские болезни [Текст]: учеб. для вузов: в 2-х т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. – 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012. – 928 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Дедов, И. И. Эндокринология: учеб. / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 432с.
2. Детские болезни: учебное пособие с комп. - диском / под ред. А.А. Баранова. 2-е изд. – М., 2007 – 1008 с.
3. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учеб.пособие / под ред. проф. Н.П. Шабалова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 527 с.: ил.
4. Кузник, Б.И. Клиническая гематология детского возраста [Текст]: учеб.пособие / Б.И. Кузник, О.Г. Максимова. – М.: Вузовская книга, 2010. – 496с.
5. Неонатология: национальное руководство / под ред. Н.Н. Володина. – М., 2007. – 848 с.
6. Неонатология. Ч. 3[Текст]: учеб.пособие / В.О. Быков, Э.В. Водовозова, С.А. Душко, Г.Н. Губарева, И.Г. Кузнецова, Е.В. Кулакова, Л.Н. Леденева, Э.В. Миронова, Т.А. Попова, И.А. Стременкова, Е.В. Щетинин. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011 – 173 с.
7. Патология детей младшего возраста. Ч. 1[Текст]: учеб.пособие / В.О. Быков, Э.В. Водовозова, С.А. Душко, Г.Н. Губарева, И.Г. Кузнецова, Е.В. Кулакова, Л.Н. Леденева, Э.В. Миронова, Т.А. Попова, И.А. Стременкова, Е.В. Щетинин. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011 – 173с.
8. Патология детей старшего возраста. Ч. 2[Текст]: учеб.пособие / В.О. Быков, Э.В. Водовозова, С.А. Душко, Г.Н. Губарева, И.Г. Кузнецова, Е.В. Кулакова, Л.Н. Леденева, Э.В. Миронова, Т.А. Попова, И.А. Стременкова, Е.В. Щетинин. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011 – 228с.
9. Педиатрия. Избранные лекции. Под ред. Г.А. Самсыгиной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с.
10. Руководство по практическим умениям педиатра [Текст]: учеб.пособие для вузов / под ред. В.О. Быкова – изд. 3-е, стереотип. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 574 с.
11. Современные аспекты вскармливания детей первого года жизни. Учебно-метод. пособие. Гриф УМО. - Ставрополь, 2011. – 113 с.
12. Справочник педиатра [Текст] / под ред. Н.П. Шабалова. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
13. Справочник педиатра[Текст]/ под ред. В.О. Быкова, А.С. Калмыковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 605 с.
14. Фармакотерапия детских болезней. Под ред. А.Д. Царегородцева. М.: МИА, 2010. – 880 с.

15. Шустов, С.Б. Клиническая эндокринология / С.Б. Шустов, В.Л. Баранов, Ю.Ш. Халимов. – М.: МИА, 2012.- 632 с.
16. Эндокринология: национальное руководство/ под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 1072 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Детские болезни [Электронный ресурс]: учеб. с CD / под ред А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1008с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959>
2. Запруднов А.М. Детские болезни [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. Т.1 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959>
3. Запруднов А.М. Детские болезни [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. Т.2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959>
4. Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход [Электронный ресурс] / Э.К. Петросян – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410295.html?SSr=4401337b48095f59352957828011959>
5. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Бекарова А.М., Бимбасова Т.А., Буслаева Г.Н. и др. ; под ред. Г.А. Самсыгиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html?SSr=4101337b48095f59352957828011959>
6. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс]: нац. рук. / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409039.html?SSr=4101337b48130aab830757828011959>
7. Гематология [Электронный ресурс]: нац. рук. / под ред. О.А. Рукавицына. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 776 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433270.html?SSr=4101337b48130aab8307578280011959>
8. Фтизиопульмонология [Электронный ресурс] : учеб. / В.Ю. Мишин, Ю.Г. Григорьев, А.В. Митронин и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 504 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414392.html?SSr=4101337b48130aab830757828011959>
9. <http://library.stgmu.ru/>
10. <http://elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обучающихся на кафедрах педиатрического профиля имеются изданные на кафедрах следующие методические указания: 3 учебники, монография, справочник педиатра, руководство по практическим навыкам, классификация основных заболеваний и синдромов у детей, методические рекомендации, по физическому развитию, инфекционным заболеваниям у детей, заболеваниям младшего и старшего возраста, периода новорожденности, наследственной и врожденной патологии в количестве – всего 48; клинические методические рекомендации МЗ РФ по всем нозологическим единицам

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Электронные тесты
2. Интерактивные задачи
3. Обучающие фильмы
4. Эл. Пособие «Паразитология и паразитарные болезни (протозоозы и гельминтиозы) у детей»
5. Сайты кафедр

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Банк ситуационных задач по профилю кафедры
2. Банк рентгенограмм и пленок ЭКГ
3. Данные лабораторных и инструментальных исследований по всем изучаемым нозологическим единицам
4. Манекены, фантомы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, на базе которого реализуется данная дисциплина, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических и др. занятий, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
	учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал ГБУЗ СК «КДКБ», лекционный зал в КДКП ГБУЗ СК «КДКБ», лекционный зал в городской детской клинической больнице им. Г.К.Филиппского, лекционный зал краевой специализированной клинической инфекционной больницы. - учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Мультимедиа-проекторы, экраны Интерактивные доски, ЖК панели, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, негатоскопы, манекены, фантомы, столы, стулья, кушетки

аттестации: учебные комнаты кафедры ГП–7 (5 в отделения ГБУЗ СК «КДКБ», 1 учебная комната в Краевом перинатальном центре и 1 учебная комната в ГБУЗ СК «ГДП №2»), кафедры ПДБ – 3 в ГБУЗ СК «ГДБ им. Г.К.Филиппского, кафедры ФП – 7 (4- в отделения ГБУЗ СК «КДКБ», 2 учебная комната в Краевых перинатальных центрах и 1 учебная комната в ГБУЗ СК «ГДБ им. Г.К.Филиппского), учебные комнаты кафедры детских инфекций – 4 в краевой специализированной клинической инфекционной больнице, кафедра педиатрии ИПО – 4 (2 в ГБУЗ СК «КДКБ», 1-в ГБУЗ СК «ГКБСМП», 1-в ГБУЗ СК «ГДП №2»), кафедра поликлинической педиатрии – 10 (4 в ГБУЗ СК «КДКБ», 3 - в ГБУЗ СК «ГДП №2», 2 - в ГБУЗ СК «ГДП №6», 1 –в ГБУЗ СК «ГДБ им. Г.К.Филиппского)

-помещение для самостоятельной работы: к кафедры ГП–7 (5 в отделения ГБУЗ СК «КДКБ», 1 учебная комната в Краевом перинатальном центре и 1 учебная комната в ГБУЗ СК «ГДП №2»), кафедры ПДБ – 3 в ГБУЗ СК «ГДБ им. Г.К.Филиппского, кафедры ФП – 7 (4- в отделения ГБУЗ СК «КДКБ», 2 учебная комната в Краевых перинатальных центрах и 1 учебная комната в ГБУЗ СК «ГДБ им. Г.К.Филиппского), учебные комнаты кафедры детских инфекций – 4 в краевой специализированной клинической инфекционной больнице, кафедра педиатрии ИПО – 4 (2 в ГБУЗ СК «КДКБ», 1-в ГБУЗ СК «ГКБСМП», 1-в ГБУЗ СК «ГДП №2»), кафедра поликлинической педиатрии – 10 (4 в ГБУЗ СК «КДКБ», 3 - в ГБУЗ СК «ГДП №2», 2 - в ГБУЗ СК «ГДП №6», 1 –в ГБУЗ СК «ГДБ им. Г.К.Филиппского

Интерактивные доски, ЖК панели, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, негатоскопы, манекены, фантомы, столы, стулья, кушетки

