

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2018

Всего ЗЕТ – 7 з.е.

Всего часов – 252 часа

Промежуточная аттестация - *зачет с оценкой* в 10 семестре

Ставрополь, 2023

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики** – формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве клинического психолога медицинской организации.

### Задачи практики:

#### Уметь:

- проводить и оценивать данные психологической, нейропсихологической и патопсихологической диагностики, проводить клинико-психологическое исследование для сбора анамнеза в норме и патологии, выдвижения многомерных гипотез и формулировку клинико-психологического заключения для разработки тактики и стратегии психокоррекционных вмешательств, планирования психопрофилактических мероприятий.

#### Владеть:

- навыками работы с пациентами, имеющими психические отклонения, личностные расстройства и другие нарушения функционирования психики, профилактических и психотерапевтических мероприятий (индивидуальной, групповой и семейной), способностями к рефлексии и эмпатии.

**2. Вид практики** – производственная практика.

**3. Способ проведения практики** – стационарная.

**4. Форма проведения практики** – дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

5.1. Планируемые результаты – *выражаются в компетенциях.*

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны	
			уметь	владеть
1	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить клинико-психологическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	планировать и самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование пациента; самостоятельно подбирать психодиагностический инструментарий для обследования личности пациента адекватно ситуации исследования.	клинико-психологическим инструментарием исследования личности пациента в норме и патологии
2	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; разрабатывает рекомендации на	Навыками качественного и количественного анализа полученных данных;

		(клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	основе полученных данных	
3	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства; определяет возможность использования той или иной психотерапевтической техники воздействия	осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет).

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
научно-исследовательская деятельность	ПК-3	обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности	Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного	Анализ информации по психологической литературы по проблемам гармонизации личности
	ПК-4	выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;		Разработка рекомендаций на основе результатов клинико-психологического исследования

психодиагностическая деятельность	ПК-3	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств;	Намечает план деятельности: определяет цели, задачи и методы исследования
	ПК-4	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования		Определяет психологический инструментарий для диагностики
		диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;		Составляет инструментарий для проведения расширенного психодиагностического исследования закономерностей развития психики во всех ее проявлениях у пациентов в норме и патологии
консультативная и психотерапевтиче-	ПК-5	проведение психологического вме-	Осуществляет ра-	Разрабатывает про-

ская деятельность:		шатательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;	филактиве, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личных, профессиональных и бытовых психологических проблем..	ческой коррекции
		психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;	Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных.	Разработка консультационной беседы на основе результатов психодиагностики
		проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;	Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий.	демонстрирует знание разнообразных психотерапевтических техник и методов воздействия
		оценка эффективности психологического вмешательства;		Оценивает эффективность вмешательства на основе качественных и количественных показателей

## 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части ОПОП является обязательной для освоения обучающимся и проводится по окончанию 10 семестра.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Психодиагностика (5 семестр)
2. Нейропсихология (6 семестр)
3. Патопсихология (7 семестр)
4. Практикум по нейропсихологической диагностике (8 семестр)
5. Практикум по патопсихологической диагностике (8 семестр)
5. Детская и подростковая психиатрия (9 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Преддипломная практика (11 семестр)
2. Научно-исследовательская практика (11 семестр)
3. Итоговая государственная аттестация (11 семестр).

**7. Объем практики – 6 ЗЕТ.**

**8. Продолжительность практики – 216 часов.**

**9. Содержание практики и формы отчетности по практике**

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Подготовительный этап.	ПК-3	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	2 часа	Дневник отчетности, собеседование.
2	Знакомство с организацией (базой практики).	ПК-3, ПК-5	Изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, структура.	12 часов	Дневник отчетности
3	Изучение нормативно-правовых документов.	ПК-3, ПК-5	Ознакомление с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа.	12 часов	Дневник отчетности
4	Описательно-экспериментальный этап	ПК-3, ПК-4	Самостоятельный отбор психодиагностического инструментария для обследования пациентов. Проведение исследования личности пациентов используя различные методы и методики. Составление психологического портрета испытуемого.	94 часа	Дневник отчетности
5	Интерпретационный этап	ПК-3, ПК-4	Интерпретация полученных результатов; формулирова-	12 часов	Дневник отчетности

			ние выводов. Составление развернутого заключения о состоянии больного, динамике развития.		
6	Коррекционный этап	ПК-5	Разработка психокоррекционных мероприятий по результатам проведенного психодиагностического исследования с использованием разнообразных техник и стратегий воздействия. Самостоятельное проведение тренинговых упражнений (индивидуальных и групповых) по результатам психологической коррекции.	72 часа	Дневник отчетности
7	Просветительско-профилактический этап	ПК-5	Самостоятельная разработка профилактических бесед, просветительских бюллетеней для пациентов, их родственников и персонала учреждения. Составление профилактических мероприятий для пациентов.	36 часов	Дневник отчетности
8	Результативно-аналитический этап	ПК-4, ПК-5	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	12 часов	Дневник отчетности, характеристики с места прохождения практики, презентация итогов прохождения практики.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-3	6	промежуточный
ПК-4	6	промежуточный
ПК-5	6	промежуточный

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций\*

**Компетенция– ПК-3 –способностью планировать и самостоятельно проводить клинико-психологическое исследование пациента** в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания***
Умет ь	планировать и самостоятельно проводить клинико-психологическое исследова-	Формулирует цели и задачи исследования	Собеседование
		Выдвигает гипотезу исследования	Собеседование

	ние пациента;	Определяет этапы исследования	Собеседование
	самостоятельно подбирать психодиагностический инструментарий для обследования личности пациента адекватно ситуации исследования.	Подбирает методы исследования (психодиагностические, проективные, экспериментальные и т.д.)	Письменный отчет
		Подбирает психодиагностические методики адекватно поставленным целям	Письменный отчет
Владеть навыком	психодиагностическим инструментарием исследования личности пациента в норме и патологии	Применяет разнообразные психодиагностические методики исследования личности пациента в норме	Письменный отчет
		Применяет разнообразные психопсихологические диагностические методики исследования личности пациента	Письменный отчет

**Компетенция ПК-4** способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Уметь	1. Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Проводит обработку полученных сырых данных в соответствии с ключом	письменный отчет
		Анализирует полученные данные, соотнося с нормой	письменный отчет
	2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Формулирует выводы по результатам полученных данных	письменный отчет
		Самостоятельно составляет развернутое заключение по результатам исследования.	письменный отчет
3. Разрабатывает рекомендации на основе полученных данных	Анализирует методы психокоррекции и выбирает наиболее эффективные в конкретной ситуации	собеседование	
Владеть навыком	Навыками качественного и количественного анализа полученных данных;	Владеет методами математической статистики.	демонстрация практического опыта
		При обработке использует пакеты специальных статистических программ	демонстрация практического опыта
		Делает качественный анализ данных.	демонстрация практического опыта

**Компетенция ПК – 5** способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Уметь	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства	Анализирует возможные методы психокоррекционного вмешательства	собеседование
		Самостоятельно формулирует цели и задачи психокоррекционной программы	письменный отчет
		Проводит эпизодическое психологическое консультирование родственников пациентов.	письменный отчет
	определять возможность использования той или иной психотерапевтической техники воздействия	Анализирует методы и подходы психотерапевтического вмешательства	собеседование
Выбирает наиболее оптимальные психотерапевтические техники в зависимости от индивидуальных особенностей пациента и сложившейся ситуации		демонстрация практического опыта	
Владеть навыком	клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности	Самостоятельно разрабатывает психопрофилактические мероприятия.	демонстрация практического опыта
		Самостоятельно проводит психопрофилактическую работу среди пациентов и персонала	демонстрация практического опыта

### Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не пред-

ставил необходимую отчетную документацию.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Вопросы для собеседования**

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
2. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели консультирования.
3. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.
4. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.
5. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по интернету и др.).
6. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.
7. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
8. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.).
9. Профессионально-этический кодекс консультанта.
10. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффектсгорания» и его профилактика, супервизорство в профессиональном становлении.
11. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
12. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.
13. Сбор информации о клиенте — распрос клиента как самостоятельный этап интервью.
14. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
15. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.
16. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии и тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.
17. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.
18. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.
19. Административный и профессиональный контракты в консультировании: вопросы для обсуждения и возможные трудности заключения контракта.
20. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.
21. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.
22. Цели, содержание, приемы беседы об истории жизни человека в рамках нарративного подхода.
23. Цели, содержание, приемы клинической беседы как метода экстренной психотерапевтической помощи.
24. История и теория консультирования: классический психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
25. История и теория консультирования: консультирование в индивидуальной психологии. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

26. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
27. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
28. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
29. История и теория консультирования в России (медико-биологический, философский и культурно-исторический контекст).
30. Принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения.
31. Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии с различными категориями больных.
32. Деонтологические правила работы клинического психолога.
33. Психодинамическая психотерапия и психокоррекция.
34. Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе.
35. Когнитивная психотерапия и психокоррекция.
36. Методы гештальт-терапии.
37. Экзистенциальная психотерапия и психокоррекция консультирование
38. Клинико-биографическое обследование. Методы сбора анамнеза. Многоуровневый анамнез. Особенности сбора информации у родственников больного.
39. Планирование и ведение психотерапевтического процесса, контроль за его динамикой.
40. Особенности построения стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства)
41. Особенности психотерапии и психокоррекции семьи.
42. Особенности психотерапии, психокоррекции детей и подростков.
43. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.

### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Работа с документацией, регламентирующей деятельность клинического психолога
2. Проведение психодиагностического исследования индивидуально-типологических особенностей личности пациента
3. Проведение психокоррекционных процедур в результате проведенного исследования
4. Проведение психопрофилактических мероприятий с пациентами и персоналом
5. Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
6. Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
7. Владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
8. Самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
9. Применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
10. Самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами

11. Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
12. Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
13. Разработка и реализация лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
14. Применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных семей

### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

1. Подготовить папку с основными психодиагностическими методиками. Подготовить и провести психологическое обследование, представьте заключение и план дальнейших коррекционных мероприятий по его итогам.
2. Проведите диагностику личности обследуемого: сформулируйте гипотезу на основе предъявляемых жалоб, выберите соответствующий инструментарий, проведите обследование и дайте интерпретацию и рекомендации на основе полученных данных.
3. Выберите направление индивидуального психологического консультирования, определите цели воздействия, ресурсы клиента и возможные результаты.
4. Разработайте цикл групповых занятий для пациентов клиник. Укажите целевую группу, цели, задачи, длительность, состав упражнений и ожидаемые результаты каждого занятия.
5. Прочтите лекцию на тему, предложенную руководителем практики, предоставьте ее план и развернутый конспект.

### **10.3.4. Отчет по практике.**

Дневник практики (см. приложение 1).

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **11.1. Основная литература**

1. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779>
2. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>
3. Психотерапия [Электронный ресурс]/ Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология [Текст]/ М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. В. Боев; О. И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с. (35 экз.).

2. Терапия психических расстройств. Основные принципы профилактики и реабилитации// Психиатрия и медицинская психология : учебник [Электронный ресурс]/ И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970430798-0021.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>
3. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 397 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>
4. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]/ Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. (Университетское психологическое образование). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>

### **11.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
2. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
3. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
7. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_rjournal/](http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/) - Журнал практической психологии и психоанализа

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Структурные подразделения медицинских организаций (клиники, клинические базы) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.
2. Оборудование структурных подразделений медицинских организаций г. Ставрополя г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.