

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней
Кафедра факультетской педиатрии
Кафедра госпитальной педиатрии
Кафедра детской хирургии с курсом ДПО
Кафедра детских инфекций
Кафедра иммунологии
Кафедра поликлинической педиатрии

Утверждаю:
проректор по учебной деятельности
профессор А.Б. Ходжаев
31 августа 2020 г.



ПРОГРАММА
учебной практики

Наименование практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2020
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой 11 семестр

Ставрополь, 2020

Программа практики разработана в соответствии с документами:
- ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от *17 августа 2015 г. № 853*;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии, госпитальной педиатрии, детской хирургии с курсом ДПО, детских инфекций, иммунологии, поликлинической педиатрии
«27 » августа 2020 г. , протокол № _1

Одобрена Методическим советом педиатрических и хирургических дисциплин.
от « 28 » августа 2020 г. , протокол № 1

Рецензия представителя работодателя
Главный врач. ГБУЗ СК
«ГДКБ им. Г.К. Филиппского» В.С. Кашников

1. Цели и задачи практики

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности заключается в формировании общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- сформировать знание основных этапов поиска информации, анализа и публичного представления результатов исследований;
- сформировать умение проведения исследовательской работы и публичного представления результатов исследований;
- владеть навыками исследовательской работы и публичного представления результатов исследований своей профессиональной деятельности.

2. Вид практики – учебная практика, научно-исследовательская работа, тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – рассредоточенная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК -1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методы анализа и синтеза полученной информации	При общении с пациентами и их родителями собрать анамнезы переносимости лекарственных препаратов, проанализировать и синтезировать полученные данные и сделать заключение	Методами анализа информации, синтеза полученных данных
2	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Методы поиска информации для саморазвития, самообразования,	Использовать собственный творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования	Навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
3	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, инфор-	Методы поиска информации в библиотечных ресурсах, информационных-коммуникационных технологий, требования информационной безопасности	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, инфор-	Решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, инфор-

		мационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		мационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	мационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
4	ОПК - 2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Правила устной и письменной русской речи, иностранных языков для решения задач профессиональной деятельности	Общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
5	ОПК - 7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Оценивать и использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы	Оценки основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
6	ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Методы и технологии оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований	Провести оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований	Навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований
7	ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	Методику работы с научной медицинской литературой, в сети интернет	Работать с научной медицинской литературой, в сети интернет	Навыками поиска и анализа информации для решения профессиональных задач

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами: - ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;

- Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 833н.

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
---	-------------------------	---	------------------	------------------------

Научно-исследовательская деятельность	ОК -1 ОК-5 ОПК-1 ОПК - 2 ОПК - 7 ПК-20, ПК-21	анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;	Проведение практических исследований в профессиональной деятельности	- выбор темы экспериментального исследования - обоснование актуальности темы - постановка целей и задач экспериментального исследования с помощью руководителя - составление плана проведения по поставленной проблеме - подбор литературы - составление списка литературы - Написание главы «Обзор литературы»
---------------------------------------	--	--	--	---

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения обучающимися и проводится рассредоточено в течение 11 семестра.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые всеми дисциплинами, изучаемыми в течение обучения.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного завершения научно-исследовательской работы

7. Объем практики – 2 з.ед.

8. Продолжительность практики – 72 часа

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код компетенции	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Методы и технологии оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований	ОК -1 ОК-5 ОПК-1 ОПК - 2 ОПК - 7 ПК-20, ПК-21	Изучение методов и технологий оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований	2	Устный опрос
2	Выбор темы экспериментального исследования	ОК -1 ОК-5 ОПК-1 ОПК - 2 ОПК - 7 ПК-20, ПК-21	- обоснование актуальности темы - постановка целей и задач экспериментального исследования с помощью руководителя - составление плана проведения по поставленной проблеме	20	самостоятельный подбор литературы, список литературы,
3	Организация и проведение научного исследования	ОК -1 ОК-5 ОПК-1 ОПК - 2 ОПК - 7 ПК-20, ПК-21	- работа с литературными источниками, использование библиотечного ресурса и сети интернет	50	Обзор литературы (конспект)
ИТОГО				72	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК -1	11	начальный

ОК-5	11	начальный
ОПК-1	11	начальный
ОПК - 2	11	начальный
ОПК - 7	11	начальный
ПК-20	11	начальный
ПК-21	11	начальный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы анализа и синтеза полученной информации	При общении с пациентами и их родителями умеет собрать анамнезы переносимости лекарственных препаратов	Устный опрос
Умеет	Анализировать и синтезировать полученную информацию	Проанализировать и синтезировать полученные данные и сделать заключение	Устный опрос
Владет навыком	Анализа и синтеза полученной информации	Сбора анамнез переносимости лекарственных препаратов, провести абстрактный анализ и синтезировать заключение	Устный опрос

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы поиска информации для саморазвития, самообразования	Анализирует методы и технологии оперативного поиска	Устный опрос
Умеет	Использовать собственный творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования	Использовать собственный творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования	Устный опрос
Владет навыком	Навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала	Использования собственного творческого потенциала для саморазвития, самореализации, самообразования	Устный опрос

ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы поиска информации в библиотечных ресурсах, информационно-коммуникационных технологий, требования информационной безопасности	Проводит поиск в библиотечных ресурсах, в сети интернет	Устный опрос
Умеет	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-	Использовать информационные, библиографические ресурсы для подбора списка литературы Пользоваться медико-биологической терминологией при написании эссе (реферата)	Составление списка литературы Написание конспекта

	коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Использует информационно-коммуникационные технологии при оформлении списка литературы Применять правила информационной безопасности	
Владеет навыком	Решения стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Использования информационных, библиографических ресурсов для подбора списка литературы Пользования медико-биологической терминологии при написании эссе (реферата) Использование информационно-коммуникационных технологий при оформлении списка литературы Применение правила информационной безопасности	Составление списка литературы Написание конспекта

ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Правила устной и письменной русской речи, иностранных языков для решения задач профессиональной деятельности	Составление глоссария по научной работе	Устный опрос
Умеет	Общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Перевод с иностранного языка статьи в рамках выполняемой научной работы	Предоставление перевода, самостоятельный подбор литературы
Владеет навыком	Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Перевода с иностранного языка статьи в рамках выполняемой научной работы	Устный опрос

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Использование компьютерных программ для статистической обработки полученных данных	Устный опрос
Умеет	Оценивать и использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы	Использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятий и методов при решении профессиональных задач	Устный опрос
Владеет навыком	Оценки основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Устный опрос

ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы и технологии оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований	Самостоятельно проводит оперативный поиск по заданной теме	Устный опрос
Умеет	Провести оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований	Самостоятельно проводит оперативный поиск, анализ полученных данных по теме исследования	Подбор и оформление списка литературы
Владеет навыком	Навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований	Самостоятельно готовит публичное выступление с представлением результатов исследования	Презентация проекта

ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методику работы с научной медицинской литературой, в сети интернет	Самостоятельно подбирает список литературы по теме исследования	Устный опрос
Умеет	Работать с научной медицинской литературой, в сети интернет	Самостоятельно осуществляет поиск, анализ медико-статистической информации по заданной тематике	Подбор и оформление списка литературы
Владеет навыком	Навыками поиска и анализа информации для решения профессиональных задач	Самостоятельно разрабатывает текстовые и иллюстративные материалы по актуальным вопросам медицинской профилактики	Составления списка литературы

Описание шкал оценивания

Балл по НИР выставляется как среднее арифметическое по следующим группам критериев: процесс выполнения НИР, содержание НИР, презентация результатов НИР, выступление с докладом, ответы на дополнительные вопросы.

Группа критериев	Критерий оценивания	Максимальный балл
Процесс выполнения НИР	Самостоятельность выполнения работы	3
	Своевременность предоставления необходимых промежуточных и итоговых результатов НИР	1
	Инициативность	1
	ИТОГО	5
Содержание НИР	Четкость формулировок актуальности, целей, задач исследования	0,5
	Описаны методы и материалы исследования	0,5
	Наличие анализа степени изученности вопроса	0,5
	Полнота и корректность использования научных источников по теме исследования	0,5
	Соответствие содержания теме	0,5
	Логичность и ясность изложения	0,5
	Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	0,5
	Научная новизна, наличие авторского подхода	0,5
	Наличие материалов, подготовленных к практическому использованию	1
	ИТОГО	5
Презентация результатов НИР	Правильное оформление текстового документа	2
	Структурированность текста	1

	По результатам НИР подготовлен доклад и презентация, раскрывающие суть проведённых исследований	2
	Количество слайдов в презентации 15-20	0,5
	Оформление презентационных материалов соответствует требованиям	0,5
	ИТОГО	5
Выступление с докладом	Логичность и ясность изложения результатов НИР	1
	Грамотность речи, правильное использование терминологии	1
	Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
	Выделение основной мысли	1
	Четкая аргументация выводов	1
	ИТОГО	5
Ответы на дополнительные вопросы	Полный аргументированный ответ на поставленный вопрос	5
	Ответ с неточностями	4
	Ответ с ошибками или без аргументации	3

Шкала пересчета баллов по НИР в оценку по пятибалльной шкале

Балл	Оценка
от 4,6 до 5,0	«отлично»
от 3,6 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,5 и менее	«неудовлетворительно»

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Собеседование не предусмотрено.

10.3.2. Индивидуальные задания (темы исследовательских) работ.

Кафедра иммунологии

1. Первичные ИДС в сочетании с другими главными дефектами в Ставропольском крае
2. Эффективность аллергеспецифической иммунотерапии
3. Профили сенсibilизации, влияние на развитие бронхиальной астмы
4. Эффективность генно-инженерных биологических препаратов у детей с ревматоидным артритом
5. Молекулярная аллергодиагностика аллергических заболеваний
6. Атопический дерматиту детей
7. Первичные иммунодефициты (регистр в Ставропольском крае)
8. Статистика бронхиальной астмы у детей в г. Ставрополь
9. Аллергенспецифическая иммунотерапия, критерии эффективности
10. Иммунофенотипирование клеток крови у больных с серорезистентным сифилисом
11. Вакцинопрофилактика в СК
12. Сравнительная характеристика пыльцевой сенсibilизации у взрослых и детей в Ставропольском крае
13. Влияние витамина D на иммунный статус у детей
14. Применение генно-инженерных биологических препаратов у детей и взрослых с ревматоидным артритом в СК
15. Генный полиморфизм Toll-рецепторов у детей с перинатальной энцефалопатией

Кафедра детских инфекционных болезней

1. Особенности кишечных инфекций бактериальной этиологии у детей
2. ВИЧ-инфекция у детей Ставропольского края
3. Инфекционный мононуклеоз: клинико-эпидемиологические особенности
4. Полипрагмазия в терапии инфекций респираторного тракта у детей
5. Маркеры активации иммунитета у часто болеющих детей с инфекциями респираторного тракта.

6. Кишечные инфекции вирусной этиологии у детей в Ставропольском крае

Кафедра госпитальной педиатрии

- 1 Роль лечебного питания в терапии муковисцидоза
- 2 Коррекция лечебного питания у детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 3 Взаимосвязь функции внешнего дыхания и физического развития у детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 4 Физическое развитие детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 5 Эпидемиология муковисцидоза в Ставропольском крае
- 6 Нарушение в элементном статусе детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 7 Нарушения в жировом обмене детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 8 Эпидемиология ЖДА в Ставропольском крае
- 9 Физическое развитие детей, страдающих ЖДА, проживающих в спальном районе г. Ставрополя
- 10 Влияние ЖДА тяжелой степени на нутритивный статус детей по данным отделения онкогематологии ГБУЗ СК «КДКБ»
- 11 Алгоритм ведения детей с ЖДА, проживающих в Благодарненском районе Ставропольского края в 2012 – 2016 годах
- 12 Алгоритм ведения детей с ЖДА, проживающих в Шпаковском районе Ставропольского края в 2016 году
- 13 Эпидемиология гипотрофий у детей младшего возраста, проживающих в Ставропольском крае
- 14 Эпидемиология пневмоний у детей, проживающих в Ставропольском крае
- 15 Методы лечения пневмоний по данным пульмонологического отделения ГБУЗ СК «КДКБ»
- 16 Дифференциальная диагностика желтух новорожденных по данным ИОННД ГБУЗ СК «КДКБ»
- 17 Клинический случай: муковисцидоз, вызванный редкими мутациями
- 18 Клинический случай
- 19 Клинический случай: билинейный лейкоз у ребенка 1 года 4 месяцев
- 20 Антенатальная диагностика ВПС по данным ИОННД
- 21 Антенатальная диагностика ВПС по данным ДИО 2
- 22 Актуальные вопросы диагностики атопического дерматита
- 23 Актуальные вопросы диагностики геморрагического синдрома у новорожденных
- 24 Синдром бронхообструкции: этиология, патогенез диагностика и лечение по данным пульмонологического отделения ГБУЗ СК «КДКБ»
- 25 Оценка эффективности лечения ЮРА у детей
- 26 Эпидемиология бронхиальной астмы у детей
- 27 Лечение БА у детей в зависимости от вида сенсибилизации
- 28 Особенности флоры детей СК, страдающих острыми пневмониями

Кафедра пропедевтики детских болезней

1. Физическое и нервно-психическое развитие детей 1 года жизни в зависимости от вида вскармливания.
2. Физическое и нервно-психическое развитие детей 2-3 года жизни в зависимости от социализации детей.
3. Сравнительный анализ адаптации детей 2-3 года жизни к ДОУ (по данным МДОУ № 78 и МДОУ № 14).

4. Сравнительный анализ подготовки детей 6-7 лет перед поступлением в школу (по данным МДОУ № 78 и МДОУ № 14).
5. Спектр аллергенов и особенности клинической картины бронхиальной астмы у детей.
6. Клинико-этиологические особенности атопического дерматита у детей.
7. Особенности диетотерапии атопического дерматита у детей раннего возраста.
8. Особенности течения диабетических ком у подростков
9. Оценка качества жизни детей с сахарным диабетом 1 типа

Кафедра детской хирургии и ДПО

1. Прогнозирование и лечение НЭК в детском возрасте.
2. Диагностика и лечение ОГО.
3. Диагностика и лечение ожогов пищевода у детей. Современные методы лечения послеожоговой стриктуры пищевода.
4. Новые подходы в диагностике эхинококкоза у детей.
5. Малоинвазивные подходы в лечении эхинококкоза печени у детей.
6. Репаративная регенерация соединительной ткани у новорожденных.
7. Лечение интранатальной травмы нервной системы у детей первого месяца жизни.
8. Современные аспекты диагностики и лечения внепеченочной портальной гипертензии у детей.
9. Лечение чрезмышечковых переломов у детей.
10. Современные технологии в лечении детей с переломами трубчатых костей.
11. Современные технологии в лечении гемангиом у детей.

Кафедра поликлинической педиатрии

1. Состояние здоровья детей, поступающих в детский сад
2. Состояние здоровья детей. Поступающих в первый класс
3. Факторы риска и частота встречаемости врожденных аномалий развития органов мочевой системы у детей г. Ставрополя по данным поликлиники № 3
4. Факторы риска и особенности течения ИМС у детей раннего возраста г. Ставрополя по данным поликлиники № 3
5. Факторы риска и особенности течения ИМС у детей школьного возраста г. Ставрополя по данным поликлиники № 3
6. Анализ состояния здоровья первоклассников
7. Синдром желтухи у детей первого года жизни по данным ДП № 2 г. Ставрополя

Кафедра факультетской педиатрии

1. Проблемы анальгезии в послеоперационном периоде у новорождённых.
2. Нутритивная поддержка у детей со злокачественными заболеваниями.
3. Особенности течения раннего неонатального периода у новорождённых, рождённых от матерей с гестационным диабетом.
4. Эпидемиология и клиническая характеристика онкологических заболеваний у детей и подростков в Ставропольском крае.
5. Сравнительный анализ эффективности различных схем инсулинотерапии у детей и подростков с сахарным диабетом I типа.
6. Эпидемиология и клинико-лабораторная характеристика воспалительных заболеваний кишечника у детей в Ставропольском крае.
7. Профилактика и лечение гиповитаминоза D у детей раннего возраста, проживающих на Юге России.
8. Эффективность ультразвуковой диагностики у детей с гастроэнтерологической патологией.
9. Недостаточность питания у детей с хроническими заболеваниями центральной нервной системы.

10. Частота и структура осложнений сахарного диабета I типа у детей и подростков.

11. Особенности течения септического процесса у новорождённых детей.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1. Основная литература - нет

11.2. Дополнительная литература нет

11.3. Интернет-ресурсы поиск самостоятельный

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Структурные подразделения медицинских организаций (клиники, клинические базы) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.

2. Медицинское оборудование медицинских организаций (клиники, клинические базы) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.