

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Философия</b>
Направление подготовки	49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (Профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	- 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 10
лекции	- 4
практические занятия	- 6
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	- 94
Промежуточная аттестация	-
Зачет 2 семестр	- 4
Реферат 2 семестр	

г. Ставрополь, 2021 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование универсальных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование философских знаний в области профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения образовательной программы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 528н; регистрационный номер - 136; код - 05.002).

- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 526н; регистрационный номер – 157; код - 05.004).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<b>И ук-1.3</b> Выявление связей и зависимостей между элементами системы, функций и роли элементов в системе	1. Основные направления, теории и методы философии. 2. Метод системного подхода.	1. Выявлять связи и зависимости между элементами системы, функций и роли элементов в системе.	1. Применения системного подхода в решении поставленных задач на основе философских знаний.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<b>Иук-5.1</b> Определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы	1. Личность в системе социальных связей, проблема свободы и ответственности личности. 2. Культура как мир человека, его «вторая природа», культурные ценности. 3. Сущность морали. Основные категории морального сознания.	1. Определять задачи и стиль межкультурного взаимодействия в обществе и малой группе на основе социально-философских знаний. 2. Применять этические и философские знания при анализе состояния	1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и социально-философском контекстах.

	Моральные ценности.	основных этических категорий в современном обществе.	
<b>Иук-5.3</b> Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний	1. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. 2. Закономерности развития общества.	1. Формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по вопросам развития и современного состояния общества с учетом закономерностей развития общества.	1. Применения социально-философских знаний при анализе развития и современного состояния общества. 2. Восприятия и анализа текстов, аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики по философской проблематике.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в ак часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Философия, её сущность и специфика	2							10
2	Раздел 2. История философии								22
2	Раздел 3. Основы общей философии		4						21
2	Раздел 4. Основы социальной философии и философии истории	2	2						20
2	Раздел 1-4. Подготовка рефератов								16
2	Раздел 1-4. Подготовка к тестированию								5
2	Промежуточная аттестация: зачет								4
	Итого по дисциплине:	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>0</b>		<b>98</b>
	Часов <b>108</b>	Зач.ед. <b>3</b>		<b>10</b>			<b>98</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки	<b>0 час / 0%</b>					<b>0 час / 0%</b>		
	Объем профессионально направленной подготовки	<b>10 час / 100%</b>					<b>54 час / 57,4%</b>		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
<b>И ук-1.3</b>	Раздел 1. Философия, её сущность и специфика	<p>Понятие и структура мировоззрения. Уровни и исторические типы мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение в современном мире. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>Основные положения о предмете философии и специфике философского знания. Философские системы – материалистические, идеалистические и их разновидности. Соотношение философии и мировоззрения, философии и науки. Роль философии как теории и методологии познания человеком мира и самого себя, функции философии.</p>
<b>И ук-1.3</b> <b>Иук-5.3</b>	Раздел 2. История философии	<p>Наиболее важные вехи в истории развития философской мысли. Особенности развития философии Древней Индии и Древнего Китая. Три периода в развитии античной философии.</p> <p>Характерные черты и основные этапы развития философии Средневековья. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии.</p> <p>Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Философский иррационализм конца XIX - начала XX века.</p> <p>Основные направления западной философии XX столетия. Теории модернизма и постмодернизма.</p> <p>Особенности русской философии на разных этапах её развития (Философия в период образования русского централизованного государства. Иосифляне и нестяжатели. Философия XVII века.</p> <p>Философия русского Просвещения. Западничество и славянофильство. Развитие марксизма. Русская религиозная философия. Русский космизм.</p>
<b>И ук-1.3</b> <b>Иук-5.3</b>	Раздел 3. Основы общей философии	<p>Бытие. Материя. Движение. Пространство и время. Уровни организации материи. Система философских категорий.</p> <p>Понятие, типы и основные свойства систем. Категории диалектики. Понятие закона. Законы диалектики.</p> <p>Детерминизм. Понятие развития. Диалектика - философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации систем.</p> <p>Специфика познания человека. Человек как биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. Ценность и смысл жизни. Категория</p>

		<p>духовного в философии.</p> <p>Теория отражения как методологическое основание решения проблемы происхождения сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Самосознание. Проблема идеального.</p> <p>Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познавательной деятельности. Практика и познание. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание.</p> <p>Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. Понятие научной революции.</p>
<p><b>И ук-1.3</b> <b>Иук-5.1</b> <b>Иук-5.3</b></p>	<p>Раздел 4. Основы социальной философии и философии истории</p>	<p>Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная).</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности.</p> <p>Культура как мир человека, его «вторая природа».</p> <p>История как предмет философского анализа.</p> <p>Методологические подходы к изучению исторического процесса. Проблема субъекта исторического процесса.</p> <p>Понятие, генезис и классификация глобальных проблем.</p> <p>Способы решения глобальных проблем.</p>

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Философия в жизни человека и общества	2	<p>1. Предмет, структура и функции философии</p> <p>2. Основной вопрос философии и способы его разрешения</p> <p>3. Методы философии</p> <p>4. Философия и наука.</p>	ОФО	ПНП
Раздел 4	Сущность и структура морали	2	<p>1. Сущность морали и нравственности.</p> <p>2. Основные категории морального сознания.</p> <p>3. Биоэтика: открытые проблемы современности.</p>	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

## 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 3	Философия сознания	2	1. Теория отражения и понятие сознания. 2. Сознание как сущностное свойство человека. Сознание и самосознание. 3. Структура сознания.	ОФО	ПНП
Раздел 3	Научное познание. Наука как вид познавательной деятельности	2	1. Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. 2. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание. 3. Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. 4. Понятие научной революции.	ОФО	ПНП
Раздел 4	Общество как предмет философии	2	1. Структура социального познания. Предмет социальной философии. 2. Философские концепции общества. 3. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная).	ОФО	ПНП
	Всего часов	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

#### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
--	--	--------------------	--------------------------------------	----------------------------

Раздел 1. Философия, её сущность и специфика	Самостоятельное изучение учебного материала	Вопросы для собеседования	10	<b>И</b> УК-1.3
Раздел 2. История философии	- Самостоятельное изучение учебного материала - подготовка к выполнению разноуровневых заданий ( <b>ПНП</b> )	- вопросы для собеседования - разноуровневые задания	10 12/12	<b>И</b> УК-1.3 <b>И</b> УК-5.3
Раздел 3. Основы общей философии	-Самостоятельное изучение учебного материала - подготовка к выполнению разноуровневых заданий ( <b>ПНП</b> )	- Вопросы для собеседования - разноуровневые задания	10 11/11	<b>И</b> УК-1.3 <b>И</b> УК-5.3
Раздел 4. Основы социальной философии и философии истории	- Самостоятельное изучение учебного материала - подготовка к выполнению разноуровневых заданий ( <b>ПНП</b> )	- Вопросы для собеседования - разноуровневые задания	10 10/10	<b>И</b> УК-1.3 <b>И</b> УК-5.1 <b>И</b> УК-5.3
Раздел 1-4	Подготовка рефератов ( <b>ПНП</b> )	Тематика и требования к структуре рефератов	16/16	<b>И</b> УК-1.3 <b>И</b> УК-5.1 <b>И</b> УК-5.3
Раздел 1-4	Подготовка к тестированию ( <b>ПНП</b> )	тестовые задания	5/5	<b>И</b> УК-1.3 <b>И</b> УК-5.1 <b>И</b> УК-5.3
Промежуточная аттестация	Подготовка к зачету	Вопросы для собеседования	4	<b>И</b> УК-1.3 <b>И</b> УК-5.1 <b>И</b> УК-5.3
<b>Всего часов</b>			<b>98/54</b>	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Философия».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
<b>УК - 1</b>	<b>И</b> УК-1.3	2	промежуточный
<b>УК - 5</b>	<b>И</b> УК-5.1	2	промежуточный
	<b>И</b> УК-5.3	2	промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

### Компетенция УК -1

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Индикатор И** ук-1.3 Выявление связей и зависимостей между элементами системы, функций и роли элементов в системе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Основные направления, теории и методы философии.	1. Характеризует основные направления, теории и методы философии.	собеседование, тестирование	собеседование
		2. Приводит примеры применения методов философии.	выполнение разноуровневых заданий	
	2. Метод системного подхода	1. Формулирует определение системы, принципы системности, представляет классификацию систем.	собеседование, тестирование	
		2. Демонстрирует знание пройденного учебного материала.	собеседование, тестирование	
Умеет	1. Выявлять связи и зависимости между элементами системы, функций и роли элементов в системе.	1. Подтверждает примерами рассматриваемые вопросы и ситуации.	выполнение разноуровневых заданий, реферат	
Владеет навыком	1. Применения системного подхода в решении поставленных задач на основе философских знаний	1. Демонстрирует навыки сравнения рассматриваемого объекта с другими, выявления его преимуществ и недостатков в рамках системного подхода.	собеседование, выполнение разноуровневых заданий	
		2. Демонстрирует навыки анализа современного состояния системы развития природы, общества и мышления	реферат, выполнение разноуровневых заданий	

### Компетенция УК - 5

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор И**ук-5.1 Определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Личность в системе социальных	1. Формулирует и объясняет проблемы взаимосвязи	собеседование	собеседование

	связей, проблема свободы и ответственности личности.	личности и общества.		
	2. Культура как мир человека, его «вторая природа», культурные ценности.	1. Демонстрирует знание пройденного учебного материала.	собеседование, тестирование	
	3. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности.	Подтверждает примерами рассматриваемые вопросы и ситуации.	собеседование, выполнение разноуровневых заданий	
Умеет	1. Определять задачи и стиль межкультурного взаимодействия в обществе и малой группе на основе социально-философских знаний	1. Анализирует материал по теме. 2. Способен сделать обзор современных источников по изучаемой проблеме.	собеседование  реферат, выполнение разноуровневых заданий	
	2. Применять этические и философские знания при анализе основных этических категорий в современном обществе.	Рассматривает реальные ситуации с позиции моральных ценностей в обществе.	собеседование, выполнение разноуровневых заданий	
Владеет навыком	1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и социально-философском контекстах	1. Подтверждает примерами рассматриваемые вопросы и ситуации по проблемам межкультурного взаимодействия в обществе и малой группе.	собеседование, выполнение разноуровневых заданий	

**Индикатор Иук-5.3** Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	1. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	1. Способен сделать обзор современных источников по изучаемой проблеме.	реферат	собеседование
		2. Демонстрирует знание пройденного учебного материала.	тестирование, собеседование	
	2. Закономерности развития общества	1. Подтверждает примерами рассматриваемые вопросы и	собеседование, выполнение	

		ситуации.	разноуровневых заданий
		2. Формулирует и объясняет проблемы общественного развития.	собеседование
Умеет	1. Формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по вопросам развития и современного состояния общества с учетом закономерностей развития общества	1. Анализирует материал по теме.	собеседование, реферат
		2. Использует информационные источники для обоснования своей мировоззренческой позиции.	выполнение разноуровневых заданий, реферат
Владеет навыком	1. Применения социально-философских знаний при анализе развития и современного состояния общества	Демонстрирует навыки анализа развития и современного состояния общества с учетом закономерностей развития общества в рассматриваемых примерах и ситуациях.	собеседование, выполнение разноуровневых заданий
		2. Восприятия и анализа текстов, аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики по философской проблематике.	собеседование, выполнение разноуровневых заданий, выступление по теме реферата

### Описание шкал оценивания

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию

рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной шкале, оценка учитывается в общей системе оценивания результатов освоения дисциплины за семестр, критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств.

При проверке разноуровневых заданий используется пятибалльная шкала оценивания, критерии оценивания результатов выполнения разноуровневых заданий приведены в фонде оценочных средств.

Реферат оценивается преподавателем: зачтено / не зачтено.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при оценивании реферата**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» является зачет. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации в форме зачета при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, выполнения реферата.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

- собеседование на практических занятиях;
- тестирование на практических занятиях;
- выполнение разноуровневых заданий на практических занятиях;
- выполнение видов работ, предусмотренных учебным планом (реферат);
- демонстрация практических навыков по вариантам разноуровневых заданий.

#### **7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (Реферат)**

**Типовое задание:**

1. Составить план написания реферата.
2. Провести поиск литературы и иных источников информации по заданной теме,

составьте библиографический список использованных источников.

3. Осуществить творческое или критическое осмысление реферируемого источника.
4. Сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
5. Оформить работу в соответствии с установленными требованиями.

Обучающиеся могут выбрать тему реферата из предлагаемого списка. Произвольный выбор темы не допускается.

### **Тематика рефератов**

1. Специфика трансформации функций философии на современном этапе.
2. Человек в философии эллинизма.
3. Материализм и идеализм: Демокрит и Платон.
4. Этика Сократа.
5. Идеальное государство Платона.
6. Космология Аристотеля с точки зрения античного и новоевропейского взгляда.
7. Вера и разум в трудах Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
8. Натурфилософия Н. Коперника и Дж. Бруно.
9. Скептицизм М. Монтеня.
10. Учение о государстве в трудах Н. Макиавелли.
11. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Т. Гоббса.
12. Теория общественного договора Т. Гоббса.
13. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Материализм эпохи Просвещения.
15. Критика социальной действительности в трудах Вольтера и Руссо.
16. Человек в трудах просветителей 18 века.
17. Географический детерминизм Ш.-Л. Монтескье.
18. Этика И.Канта и современность.
19. Абсолютный идеализм Гегеля. Отличие диалектики Гегеля от диалектики эпохи античности
20. Позитивизм и его разновидности.
21. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше).
22. Свобода и ответственность в экзистенциализме.
23. Структурализм и постмодернизм.
24. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский.
25. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В.
26. Специфика русского космизма.
27. Была ли в Советском Союзе свободная философская мысль?
28. Бытие как исходная проблема философии.
29. Основные философские концепции понимания бытия: метафизика, диалектика, синергетика.
30. Философия о единстве и многообразии мира.
31. Софистика и эклектика как формы метафизического способа мышления.
32. Идея развития и принцип историзма.
33. Философский смысл вероятности.
34. Идея системы и принцип системности в философии и науке.
35. Особенности проявления причинности в микромире.
36. Человек как биопсихосоциокосмическое единство.
37. Философия о смысле жизни и смерти человека.
38. Философия сознания: сознание и язык.
39. Возможность и перспективы моделирования сознания.

40. Современные философские концепции происхождения и сущности сознания.
41. Философский смысл проблемы искусственного интеллекта.
42. Понятие и критерии истины.
43. Познание и деятельность.
44. Соотношение научного и вненаучного видов знания в различные эпохи.
45. Роль интуиции в процессе познания
46. Ценностные ориентации современной молодежи.
47. Искусство как феномен человеческого бытия.
48. Взаимосвязь развития интеллекта человека и развития общества.
49. Взаимосвязь глобальных проблем современности с проблемой духовного развития человека.
50. Противоречия виртуализированного общества.
51. Интернет и развитие общества.

### **7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование)**

1. Предмет, структура и функции современной философии.
2. Мироззрение: сущность, содержание, структура и типология. Исторические типы мироззрения (миф, религия, философия).
3. Античная философия: общая характеристика. Досократовский период. Элеаты, милетская школа, атомизм.
4. Античная философия классического периода и эллинизма (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Философия Средневековья: основная парадигма. Патристика, апологетика, схоластика.
6. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, переход к антропоцентризму, пантеизм.
7. Философия Нового Времени: общая характеристика. Эмпиризм в учении о методе.
8. Философия Нового Времени: общая характеристика. Рационализм в учении о методе.
9. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г.Гегель, Л. Фейербах.
10. Материалистическая диалектика. Философия марксизма.
11. Этапы и основное содержание отечественной философии: философия Древней Руси, философия 18 – первой половины 19вв. Ломоносов, Радищев, славянофилы, западники.
12. Этапы и основное содержание отечественной философии. Вторая половина 19 века. Религиозная философия (В.Соловьев, Н. Бердяев) Философия революционных демократов. Русский космизм.
13. Основные направления современной западной философии. Экзистенциализм.
14. Основные направления современной западной философии. Позитивизм.
15. Философское понимание бытия.
16. Определение материи. Формы существования материи.
17. Определение материи. Движение как форма существования материи. Формы движения.
18. Определение материи. Пространство и время как формы существования материи.
19. Понятие диалектики. Диалектика как научная система: принципы, законы, категории.
20. Принцип всеобщей связи и принцип развития в диалектическом и метафизическом измерениях.
21. Синергетика как современная теория самоорганизации сложных систем.
22. Понятие системы. Свойства системы.
23. Проблема сознания в философии.
24. Сущность, структура и функции сознания.
25. Бытие духовного. Проблема идеального в истории философии.
26. Понятие познания. Объект познания. Субъект познания. Познавательные способности человека.

27. Чувственное познание. Основные формы чувственного (эмпирического) познания (ощущение, восприятие, представление).
28. Рациональное познание. Основные формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).
29. Философское понятие истины. Основные концепции истины. Относительная и абсолютная истина.
30. Наука как основная форма познания. Признаки научного знания. Вненаучное знание.
31. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания.
32. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы теоретического уровня научного познания.
33. Философия общества. Общество как система.
34. Диалектика общественной жизни. Формационный и цивилизационный подходы.
35. История как предмет философского анализа. Понятие о субъекте исторического процесса. Эволюция и революция.
36. Глобальные проблемы современности.
37. Культура: сущность, содержание, структура, функции.
38. Культура Запада, Востока, России: компаративистский (сравнительный) подход.
39. Философское учение о человеке. Человек как биопсихосоциальное единство.
40. Человек как личность.
41. Сущность и структура морали.

**7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций, которые формируются в процессе самостоятельной работы, выполнения курсовых, контрольных работ, написания рефератов**

1. Демонстрировать навыки восприятия текстов, аргументации, ведения дискуссии и полемики в рамках философской проблематики.
2. Применять философские понятия, категории, методы для поиска и анализа информации.
3. Выявлять связи и зависимости между элементами системы, функции и роли элементов в системе.
4. Применять системный подход в решении поставленных задач на основе философских знаний.
5. Демонстрировать навыки сравнения рассматриваемого объекта с другими, выявления его преимуществ и недостатков в рамках системного подхода.
6. Формулировать и объяснять проблемы взаимосвязи личности и общества.
7. Определять задачи и стиль межкультурного взаимодействия в обществе и малой группе на основе социально-философских знаний.
8. Подтверждать примерами рассматриваемые вопросы и ситуации по проблемам межкультурного взаимодействия в обществе и малой группе.
9. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и социально-философском контекстах.
10. Рассматривать реальные ситуации с позиции моральных ценностей в обществе.
11. Применять этические и философские знания при анализе состояния основных этических категорий в современном обществе.
12. Оценивать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
13. Формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по вопросам развития и современного состояния общества с учетом закономерностей развития общества.

14. Применять социально-философские знания при анализе развития и современного состояния общества.

15. Делать обзор современных источников по изучаемой философской проблеме.

16. Использовать информационные источники для обоснования своей мировоззренческой позиции.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля, при выставлении оценки за работу в семестре учитываются результаты (оценки):

- собеседование и тестирование на практических занятиях;
- решение разноуровневых заданий на практических занятиях;
- демонстрация практических навыков по вариантам разноуровневых заданий;
- выполнение видов работы, предусмотренных учебным планом (реферат).

Промежуточная аттестация в форме «зачет» проводится в конце теоретического обучения в соответствии с локальными нормативными актами университета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием.

Зачет проводится в форме собеседования преподавателя и обучающегося по предварительно выданным вопросам для собеседования по выбору преподавателя.

Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы обучающемуся, если его ответ не раскрывает поставленный вопрос. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся очной и заочной формы обучения направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) программа бакалавриата "Адаптивное физическое воспитание" /сост. Г. В. Костина. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2021. - 148 с. - Текст: электронный // Электронные ресурсы СтГМУ: [сайт]. - URL: <a href="http://213.222.234.76/opac/">http://213.222.234.76/opac/</a></p> <p>3. Основы философии [Текст]: учеб. пособие / С. Р. Агирбов, Г. Д. Гриценко, Г. В. Костина [и др.]. - Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2018. - 184 с. - (Каф. философии и гуманитарных дисциплин + ЭБ). - Текст: электронный // Электронные ресурсы СтГМУ: [сайт]. - URL: <a href="http://213.222.234.76/opac/">http://213.222.234.76/opac/</a></p> <p>4. История философии [Текст]: учеб. пособие / сост. А. Н. Есев. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2019. - 223 с. - (Каф. философии и гуманитарных дисциплин + ЭБ). - Текст: электронный // Электронные ресурсы СтГМУ: [сайт]. - URL: <a href="http://213.222.234.76/opac/">http://213.222.234.76/opac/</a></p>

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. История философии [Текст]: учеб. / под ред. В.П.Кохановского, В.П. Яковлева. - 7-е изд. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2011. - 731 с.</p> <p>2. Философия [Текст]: учеб. / под ред. В. Н. Лавриненко. – изд. 5-е, перераб. и доп. –</p>	<p>1. Философия: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др. ]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html</a> – Режим доступа: по подписке.</p>

<p>М.: Юрайт, 2012. – 561с.</p> <p>3. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учеб. / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.</p>	
--	--

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> и др.
3. Официальный сайт СтГМУ (учебно-методические пособия, методические указания, словари, тестовые задания) <http://www.stgmu.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС) <https://sdo.stgmu.ru>
5. Философия online - <http://www.phenomen.ru>
6. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://www.philosooff.ru>
7. Всё о философии - <http://www.intencia.ru>
8. Библиотека философии и религии - <http://www.filosofia.ru>
9. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
10. Журнал «Вопросы философии» - <http://www.vphil.ru>  
новый сайт редакции: <https://pq.iph.ras.ru/index>
11. ЭБС Университетская библиотека онлайн  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
12. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
13. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
14. Электронный каталог OPAC-Global <http://213.222.234.76/opacg/>

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

### **11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия»:

Разработана:

Старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных дисциплин, к.ф.н.

Костина Г.В.

Обсуждена

на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин, зав. кафедрой

Чурсина П.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.