

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Преддипломная практика
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактная работа на практике	108
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой <u>4</u> семестр

г. Ставрополь, 2023

1. Цели практики – формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, готовности к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях, на кафедрах учреждений высшего профессионального образования в ходе выполнения магистерской диссертации.

2. Тип (вид) практики – производственная

3. Способ проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения(дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
И ук- 1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Использовать средства поиска информации	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
И ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	критического анализа и оценки собственной деятельности
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
И ук- 2.1 Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния системы, на которое направлен проект	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий	управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.

<p>Иук-2.2. Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.</p>	<p>этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта</p>	<p>планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта</p>
<p>Иук-2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>цели и задачи проекта</p>	<p>планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта</p>	<p>публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p>Иук-3.1 Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).</p>	<p>Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной проекта, цели</p>	<p>Осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			
<p>Иук-4.1</p>	<p>современные коммуникативные технологии</p>	<p>Анализировать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе</p>	<p>применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

		решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И ук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	общения в разнообразных культурах в процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
И ук- 6.3 Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов	основы планирования целей деятельности	реализовывать намеченные цели деятельности с учетом	навыками реализации намеченных целей деятельности при решении задач

		условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	практики с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Иопк-1.1 Анализирует нормативные акты в сфере образования	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Разрабатывать информационные методические материалы в области профессиональной деятельности	Умение применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Иопк-2.2 Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	особенности развития и образовательные потребности лиц с ОВЗ	учитывать при проектировании и АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Иопк-3.1 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями	– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	– проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации	– способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом

обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).		деятельности обучающихся с ОВЗ	особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Иопк-4.1 Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	оказывать адресную помощь обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Иопк-5.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики их развития	осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Иопк-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности:	Психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения,	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития,

здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения		развития и воспитания обучающихся	воспитания лиц с ОВЗ
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
Иопк-7.1 Организовывает взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений	взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)	первичным опытом проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
Иопк-7.2 Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ
Иопк-7.3 Анализирует тактику и стратегию по постижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	достигать положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных			

научных знаний и результатов исследований			
Иопк-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	методологии педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования
Иопк-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	сущность и особенности проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	планировать основные этапы научного исследования в области профессиональной деятельности	Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности
ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.2 Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных	знает аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в	применять аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы	нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и

методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	нейродефектологическом сопровождении	исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека			
ИПК- 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	знает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	организовывать проведение специальных нейродефектологических занятий	проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК- 2.3 Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Знает назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ИПК- 3.2 Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных	Знает основные методы и приемы проведения нейродефектологических занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации	использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в	подготовки дидактических материалов, методических пособий, обеспечивающих реализацию программ дополнительного

программ дополнительного образования	индивидуальных программ дополнительного образования	рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальн ых программ дополнительно го образования	(коррекционно- развивающего и (или) коррекционно- восстановительног о) образования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельност и, нарушения функции и структур организма человека
ИПК- 3.3 Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Знает способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Анализировать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитацион ного процесса	Проведения консультативной работы с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и (или) реабилитационно м процессе
ПК-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
ИПК- 4.3 Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Знает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Представлять информацию в понятном виде родителям детей, родственникам пациентов и медицинскому персоналу	Проводить профилактическую работу с участниками реабилитационног о процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов
ПК – 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде			
ИПК-6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том	основы работы с учетно-отчетной документацией	работать с разными типами и объемами учетно-	сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной

числе в электронном виде		отчетной документации, в том числе в электронном виде	документации
ИПК-6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	знает порядок составления отчетов о проделанной работе	обобщать отчеты о проделанной работе	составлять и обобщать отчеты о проделанной работе

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, **трудовая функция**

В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.

В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы

Типы профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые индикаторы компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
- сопровождение	Иук-1.1 Иук-1.2 Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-3.1 Иук-4.1 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.3 Иопк-1.1 Иопк-2.2 Иопк-3.1 Иопк-4.1 Иопк-5.3 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-7.2 Иопк-7.3	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Ведение конструктивного о равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.2 ИПК-1.3, ИПК- 2.2 ИПК- 2.3 ИПК- 3.2 ИПК- 3.3 ИПК- 4.3 ИПК-6.2 ИПК-6.3.			
- сопровождение	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИУК-3.1 ИУК-4.1 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.3 ИОПК-1.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.2 ИПК-1.3, ИПК- 2.2 ИПК- 2.3 ИПК- 3.2 ИПК- 3.3 ИПК- 4.3 ИПК-6.2 ИПК-6.3.	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологиче ском сопровождении	Мониторинг и оценка результатов социально- психологической и социально- педагогической реабилитации	Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогически ми работниками, посещение занятий и уроков.
- сопровождение	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИУК-3.1 ИУК-4.1 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.3 ИОПК-1.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологиче ском сопровождении	Документировани е хода социально- психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолет него и составление отчета по их результатам для	Ведение необходимой документации.

	ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.2 ИПК-1.3, ИПК- 2.2 ИПК- 2.3 ИПК- 3.2 ИПК- 3.3 ИПК- 4.3 ИПК-6.2 ИПК-6.3.		целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	
--	--	--	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части Блока 2 (Практики) ОПОП и проводится в 4-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Основы организации научно-исследовательской работы (1 семестр)
2. Медико-биологические проблемы дефектологии (1 семестр)
3. Научно-исследовательская работа (1,2, 3 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Подготовка к ВКР, (4 семестр)
2. Защита ВКР, (4 семестр).

6. Объем практики – 6 з.ед., продолжительность практики – 4 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенции	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/контактной работы	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИУК-3.1 ИУК-4.1 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.3	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике.	12/18	Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики

		Иопк-1.1 Иопк-2.2 Иопк-3.1 Иопк-4.1 Иопк-5.3 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-7.2 Иопк-7.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк-1.3, Ипк- 2.2 Ипк- 2.3 Ипк- 3.2 Ипк- 3.3 Ипк- 4.3 Ипк-6.2 Ипк-6.3.			
2.	Основной этап	Иук-1.1 Иук-1.2 Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-3.1 Иук-4.1 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.3 Иопк-1.1 Иопк-2.2 Иопк-3.1 Иопк-4.1 Иопк-5.3 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-7.2 Иопк-7.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк-1.3, Ипк- 2.2 Ипк- 2.3 Ипк- 3.2 Ипк- 3.3 Ипк- 4.3 Ипк-6.2 Ипк-6.3.	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности. Применение методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации; Применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов. Подготовка отчета по результатам подготовки магистерской диссертации магистранта. Участие	60/72	Отчет по практике

			(руководство) в работе (работой) научного кружка, подготовка электронной публикации, участие в работе кафедры, участие в профильном web-форуме, подготовка магистерских конференций.		
3.	Заключительный этап	Иук-1.1 Иук-1.2 Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-3.1 Иук-4.1 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.3 Иопк-1.1 Иопк-2.2 Иопк-3.1 Иопк-4.1 Иопк-5.3 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-7.2 Иопк-7.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк-1.3, Ипк- 2.2 Ипк- 2.3 Ипк- 3.2 Ипк- 3.3 Ипк- 4.3 Ипк-6.2 Ипк-6.3.	Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.	36/18	Отчет по практике. Отзыв руководителя практики
	Всего			216/108	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И _{УК-1.1}	4	Промежуточный
УК-1	И _{УК-1.2}	4	Промежуточный
УК-2	И _{УК-2.1}	4	Промежуточный
УК-2	И _{УК-2.2}	4	Промежуточный
УК-2	И _{УК-2.3}	4	Промежуточный
УК-3	И _{УК-3.1}	4	Промежуточный
УК-4	И _{УК-4.1}	4	Промежуточный
УК-5	И _{УК-5.1}	4	Промежуточный
УК-5	И _{УК-5.2}	4	Промежуточный
УК-6	И _{УК-6.3}	4	Промежуточный
ОПК-1	И _{ОПК-1.1}	4	Промежуточный
ОПК-2	И _{ОПК-2.2}	4	Промежуточный
ОПК-3	И _{ОПК-3.1}	4	Промежуточный
ОПК-4	И _{ОПК-4.1}	4	Промежуточный
ОПК-5	И _{ОПК-5.3}	4	Промежуточный
ОПК-6	И _{ОПК-6.2}	4	Промежуточный
ОПК-7	И _{ОПК-7.1}	4	Промежуточный
ОПК-7	И _{ОПК-7.2}	4	Промежуточный
ОПК-7	И _{ОПК-7.3}	4	Промежуточный
ОПК-8	И _{ОПК-8.1}	4	Промежуточный
ОПК-8	И _{ОПК-8.2}	4	Промежуточный
ПК-1	И _{ПК-1.2}	4	Промежуточный
ПК-1	И _{ПК-1.3}	4	Промежуточный
ПК-2	И _{ПК-2.2}	4	Промежуточный
ПК-2	И _{ПК-2.3}	4	Промежуточный
ПК-3	И _{ПК-3.2}	4	Промежуточный
ПК-3	И _{ПК-3.3}	4	Промежуточный
ПК-4	И _{ПК-4.3}	4	Промежуточный
ПК-6	И _{ПК-6.2}	4	Промежуточный
ПК-6	И _{ПК-6.3}	4	Промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
1	2	3	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих умение *
1	2	3	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ

	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе
--	--	--	---

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Используя ресурсы научной библиотеки СтГМУ составить аннотированный список диссертаций и других научных работ по теме магистерской диссертации практиканта.
2. Составить аннотацию на выбранную статью по теме диссертации.
3. Написание научных статей по проблеме диссертации. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи.
4. Принять участие, выступить на научной конференции (семинаре, круглом столе) с мультимедийной презентацией.
5. Подготовить отчетную документацию по практике и предоставить ее научному руководителю магистерской диссертации и руководителю практики в установленный срок.
6. Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и ее итогах.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор И ук- 1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Цель поиска информации способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
Умеет	Использовать средства поиска информации	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в ходе поиска информации
Владеет навыком	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Индикатор И ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	Анализирует суть задачи на основе логики. Осуществляет декомпозицию задачи	Отчет по практике
Умеет	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия собственной деятельности	Отчет по практике
Владеет навыком	- критического анализа и оценки собственной деятельности	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе анализа и оценки собственной деятельности	Отчет по практике

Компетенция УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор Иук- 2.1Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучение персонала, участвующего в проекте	-способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	Отчет по практике
Умеет	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	-способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Отчет по практике
Владеет навыком	- управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.	-планирует, организует и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта	Отчет по практике

Индикатор Иук-2.2. Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	–этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– называет и раскрывает этапы жизненного цикла проекта	Отчет по практике
Умеет	– определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта	– определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта – проводит оценку экономической эффективности проекта	Отчет по практике
Владеет навыком	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Анализирует возможность мониторинга реализации этапов проекта	Отчет по практике

Индикатор Иук-2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– цели и задачи проекта	– описывает этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации	Отчет по практике
Умеет	– планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта	– дает оценку ожидаемым результатам исходя из выявленной проблематики и противоречий	Отчет по практике
Владеет навыком	– публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	– использует для оформления результатов исследования современные методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. – представляет готовый оформленный результат в бумажном варианте и на электронном носителе.	Отчет по практике

Компетенция УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор Иук –3.1 Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной проекта, цели	Описывает критерии оценки эффективности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчет по практике
Умеет	Осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Определяет роль каждого участника в команде	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Определяет свою роль в команде	Отчет по практике

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор Иук- 4.1Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные коммуникативные технологии	Называет способы получения информации	Отчет по практике
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	Выбирает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Отчет по практике
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Отчет по практике

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор И ук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Анализирует проявления и нормы разных культур и групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
Умеет	Анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
Владеет навыком	общения в разнообразных культурах в процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике

ИндикаторИ ук- 5.2Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы исторического развития системы х образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отчет по практике

Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	Отчет по практике

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор Иук-6.3. Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы планирования целей деятельности	демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией	Отчет по практике
Умеет	реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Отчет по практике
Владеет навыком	навыками реализации намеченных целей деятельности при решении задач практики с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности.	демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков	Отчет по практике

Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор Иопк-1.1 Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Называет нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	Отчет по практике
Умеет	Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ;	Отчет по практике
Владеет навыком	Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Получает и анализирует информацию для ее практического применения	Отчет по практике

Компетенция ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор Иопк-2.2. Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности развития и образовательные потребности лиц с ОВЗ	Описывает особенности развития и образовательные потребности лиц с ОВЗ	Отчет по практике
Умеет	учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	Оценивает имеющиеся ресурсы при отборе содержания, способов, технологий при проектировании АООП	Отчет по практике
Владеет навыком	умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в	Анализирует при проектировании АООП различные условия, в которых	Отчет по практике

	которых организован образовательный и коррекционно–развивающий процесс	организован образовательный и коррекционно–развивающий процесс	
--	--	--	--

Компетенция ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор Иопк-3.1 Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает – формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	Знает содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Умеет – проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Описывает разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике
Владеет навыком – способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Демонстрирует навык анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Отчет по практике

Компетенция ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор Иопк 4.1. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает общие принципы и подходы в реализации процесса духовно–нравственного воспитания	Знает общие принципы и подходы в реализации процесса духовно–нравственного	Отчет по практике

	обучающихся с ОВЗ	воспитания обучающихся с ОВЗ	
Умеет	оказывать адресную помощь обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	описывает эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике
Владеет навыком	оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует навык анализа эффективных способов реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор Иопк-5.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Описывает методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Отчет по практике
Умеет	Применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	Анализирует и применяет методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесс	Отчет по практике
Владеет навыком	осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Отчет по практике

Компетенция ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор Иопк-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Психолого– педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	Оценивает эффективность педагогического проектирования	Отчет по практике
Умеет	применять психолого– педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Владеет навыком	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ	Определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами	Отчет по практике

Компетенция ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор Иопк-7.1. Организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	педагогические основы построения взаимодействия с	описывает педагогические основы построения взаимодействия с	Отчет по практике

	субъектами образовательных отношений	субъектами образовательных отношений	
Умеет	взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)	характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Отчет по практике
Владеет навыком	первичным опытом проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	демонстрирует навыки проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	Отчет по практике

Индикатор Иопк-7.2. Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Описывает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Отчет по практике
Умеет	планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Отчет по практике
Владеет навыком	отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ	Демонстрирует навыки использования адекватных методов, форм, средств и технологий взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ	Отчет по практике

Индикатор Иопк-7.3. Анализирует тактику и стратегию по достижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	описывает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Отчет по практике
Умеет	достигать положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	достигает положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	Отчет по практике
Владеет навыком	методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Демонстрирует навыки выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Отчет по практике

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор Иопк-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Формулирует основные понятия историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, соотносит теорию и практику, иллюстрирует принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса в процессе научно-исследовательской работы	Отчет по практике
Умеет	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Отчет по практике

Владеет навыком	методологии педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования	Обоснует выбор методов для проведения научного исследования	Отчет по практике
-----------------	--	---	-------------------

Индикатор Иопк-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	сущность и особенности проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	Перечисляет основные принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Отчет по практике
Умеет	планировать основные этапы научного исследования в области профессиональной деятельности	Описывает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Отчет по практике
	2. Разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач	
Владеет навыком	Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания	Отчет по практике

Компетенция ПК – 1 Способен с проведением нейроредфектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор Ипк-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейроредфектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейроредфектологическом сопровождении	Описывает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейроредфектологическом сопровождении	Отчет по практике
Умеет	Определять объем,	Определяет объем, содержание,	Отчет по

	содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	практике
Владеет навыком	определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навыки определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике

Индикатор Ипк-1.3. Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	описывает аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Умеет	применяет аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Владеет навыком	Демонстрирует навыки нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных	Отчет по практике

	инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	
--	---	--	--

Компетенция ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор Ипк. 2.2. Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Описывает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Отчет по практике
Умеет	организовывать проведение специальных нейродефектологических занятий	владеет методами и приемами проведения индивидуальных и (или) групповых специализированных занятий	Отчет по практике
Владеет	проведения специальных нейродефектологических занятий	Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Отчет по практике

Индикатор Ипк. 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Объясняет необходимость назначения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Отчет по практике
Умеет	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими	Формулирует рекомендации по назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами,	Отчет по практике

	ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	
Владеет навыком	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Демонстрирует навыки ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Отчет по практике

Компетенция ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Индикатор ИПК- 3.2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Знает основные методы и приемы проведения нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	описывает основные методы и приемы проведения нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Отчет по практике
Умеет	использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Владеет способами реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Отчет по практике

Владеет навыком	подготовки дидактических материалов, методических пособий, обеспечивающих реализацию программ дополнительного (коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного) образования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека	Демонстрирует навыки подготовки дидактических материалов, методических пособий, обеспечивающих реализацию программ дополнительного (коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного) образования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека	Отчет по практике
-----------------	---	--	-------------------

Индикатор Ипк- 3.3.Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Описывает способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Отчет по практике
Умеет	Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Отчет по практике
Владеет навыком	Демонстрирует навыки проведения консультативной работы с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и (или) реабилитационном процессе	Отчет по практике

Компетенция ПК-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Индикатор Ипк- 4.3.Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Описывает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Отчет по практике
Умеет	Представлять информацию в понятном виде родителям детей, родственникам пациентов и медицинскому персоналу	Составляет план профилактической беседы с учетом категории участников реабилитационного процесса	Отчет по практике
Владеет навыком	Проводить профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Проводит профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Отчет по практике

КомпетенцияПК – 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор Ипк – 6.2. Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы работы с учетно-отчетной документацией	описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	Отчет по практике
Умеет	работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Отчет по практике
Владеет навыком	сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	Демонстрирует навык сопоставления информации из разных типов отчетной документации	Отчет по практике

Индикатор Ипк – 6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знает порядок составления отчетов о проделанной работе	описывает порядок составления отчетов о проделанной работе
Умеет	обобщать отчеты о проделанной работе	привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры
Владеет навыком	составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-2.1, Иук-2.2, Иук-2.3, Иук-3.1, Иук-4.1, Иук-5.1, Иук-5.2, Иук-6.3, Иопк-1.1, Иопк-2.2, Иопк-3.1, Иопк-4.1, Иопк-5.3, Иопк-6.2, Иопк-7.1, Иопк-7.2, Иопк-7.3, Иопк-8.1, Иопк-8.2, Ипк-1.2, Ипк-1.3, Ипк- 2.2, Ипк- 2.3, Ипк- 3.2, Ипк- 3.3, Ипк- 4.3, Ипк-6.2, Ипк-6.3) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (Иук-1.1, Иук-1.2, Иук-2.1, Иук-2.2, Иук-2.3, Иук-3.1, Иук-4.1, Иук-5.1, Иук-5.2, Иук-6.3, Иопк-1.1, Иопк-2.2, Иопк-3.1, Иопк-4.1, Иопк-5.3, Иопк-6.2, Иопк-7.1, Иопк-7.2, Иопк-7.3, Иопк-8.1, Иопк-8.2, Ипк-1.2, Ипк-1.3, Ипк- 2.2, Ипк- 2.3, Ипк- 3.2, Ипк- 3.3, Ипк- 4.3, Ипк-6.2, Ипк-6.3).

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с.	1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.	1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/178998 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html 3. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск :Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/182575 4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С.

	<p>Дименштейн. – М. :Тервинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</p> <p>5. Ракитов, А. И.Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/180558</p> <p>6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p> <p>7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p>
--	--

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Российского научного фонда. – Режим доступа: <http://рнф.рф/ru/contests> Сайт научного журнала «Фундаментальные исследования». – Режим доступа: <http://www.rae.ru/fs/>
2. Сайт фонда перспективных исследований. – Режим доступа: <http://fpi.gov.ru>
3. Научный персональный сайт Ахмерова. – режим доступа: http://www.ahmerov.com/book_402_chapter_12_2_NAUCHNOE_ISSLEDOVANIE.html
4. Информационный научный сайт «Роснаука». – режим доступа: http://rosnauka.ru/?utm_source=YD&utm_medium=cpc&utm_campaign=rosnauka&utm_term=nauchnye_sajty&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxMjAyODcyNzs4Nzg4NzcyMjk7d3d3LnlhbmRleC5ydTpdWfYyYW50ZWU&yclid=5898176430652436495
5. Сайт редакции научных и образовательных изданий. – Режим доступа: <http://www.sced.ru/ru/>
6. Информационный сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx>
7. Сайт института коррекционной педагогики. – Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>
8. Логопедический сайт для взрослых и детей. – Режим доступа: <http://www.logos.pp.ru>
9. Сайт по коррекционной педагогике. – режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/>
10. Как написать магистерскую диссертацию [Электронный ресурс] / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева, М.В. Логинова, Э.Н. Романова - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525566.html>
11. Как написать магистерскую диссертацию. Визуальное пособие. – Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/написать-магистерскую-диссертацию>
12. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
13. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
14. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
15. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:УниверситетПроф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование: не требуется.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.