

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Педагогика</b>
Специальность	<b>31.08.66. Травматология и ортопедия</b>
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	- 1
Всего часов	-36
Из них:	
Аудиторные занятия	- 18
лекции	- 2
семинары	- 8
практические занятия	- 8
Самостоятельная работа	- 18
<b>Зачет</b>	2 год

г. Ставрополь 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 31.08.66. Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 года № 1109.

**Зав. кафедрой** Плугина М.И.

**Согласована:**

**Декан факультета** Минаев С.В.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой ППСД, д. психол. н., профессор М.И. Плугина

Кандидат педагогических наук, доцент И.Ю. Соколова

### Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель освоения дисциплины:** формирование педагогической компетентности ординаторов посредством осознанного усвоения и практического применения основ педагогики и дидактики в условиях образовательного лечебного учреждения.

#### Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогики, дидактики необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основные виды, типы обучения, формы и методы воспитания субъектов образовательного лечебного учреждения.
3. Формировать умение эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования.
4. Формировать готовность к подготовке и проведению воспитательных мероприятий по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к смежным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-3.</b> Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по	1. Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	1. Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования.	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.

дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	<b>Раздел 1: Педагогика в системе гуманитарных наук</b>	2	-	4	-	-
2	<b>Раздел 2: Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного</b>		8	4	18	-

	<b>лечебного учреждения</b>					
	Итого по дисциплине:	2	8	8	18	
	Часов - 36	Зач.ед. 1.				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>УК-3</b>	<b>Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.</b>	Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Методы педагогического исследования. Отрасли педагогики, их связь с другими науками. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования.
<b>УК-3</b>	<b>Раздел 2. Теория обучения и воспитания личности в условиях образовательного лечебного учреждения.</b>	Сущность, структура педагогической системы. Типы и виды обучения. Классификация и характеристика традиционных и инновационных форм и методов обучения. Воспитание как целостная педагогическая система.

**5.2. Лекции.**

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Педагогика как наука и особенности её применения в условиях образовательных лечебных учреждениях.	2	1. Сущность предмета, функций, задач педагогики как науки. 2.Содержание принципов, методов научного исследования педагогики. 3. Отрасли педагогики и их связь с другими науками. 4. Практическое применение основ педагогики в условиях образовательного лечебного учреждения.
	Всего часов	2	

**5.3. Семинарские занятия.**

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Теоретико-методологические основы современного образования.	4	1. Уровни методологии педагогики как науки. 2. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении. 3. История педагогической мысли в России и за рубежом. 4. Принципы образования и их практическая реализация.
Раздел 2	Типы и виды обучения.	4	1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения. 2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение 3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей; структура программы модульного обучения. 4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.
	Всего часов:	8	

#### 5.4. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 2	Формы организации учебной деятельности.	2	1. Раскройте основные формы обучения. 2. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение. 3. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения.
	Методы обучения.	2	1. Метод как многомерное субъективно-объективное явление. 2. Классификация методов обучения и их характеристика. 3. Интерактивные методы обучения.
	Сущность, формы	4	1. Воспитание как целостная педагогическая

	и методы воспитания.		система. 2.Задачи, функции, направления содержания воспитания. 3.Формы и методы организации воспитательной работы. 4. . Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.
	Всего часов:	8	

### 5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
<b>Раздел 2.</b> Формы и методы организации учебной деятельности.	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2.Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки)	1. Анализ плана-конспекта учебного занятия  2.Проект плана-конспекта учебного занятия	10	<b>УК-3,</b>
<b>Раздел 2.</b> Педагогические основы организации воспитательной работы в лечебном учреждении.	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.	Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия	8	<b>УК-3,</b>
<b>Всего часов</b>			18	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика»:

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет педагогики. История педагогической мысли».
2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.
3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.
4. Словарь по педагогике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.1.1. Вопросы для собеседования.**

1. Раскройте сущность предмета, функций, задач педагогики как науки.
2. В чём заключается содержание принципов, методов научного исследования педагогики.
3. Назовите отрасли педагогики и покажите их связь с другими науками.
4. Приведите примеры ретроспективного анализа педагогической мысли за рубежом и в России в современном медицинском образовании.
5. Раскройте сущность, основные виды и характеристику педагогических систем.
6. Дайте характеристику и покажите взаимосвязь закономерностей, принципов, противоречий педагогической системы.
7. Уровни методологии педагогики как науки.
8. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении.
9. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение.
10. Классификация методов обучения и их характеристика.
11. Воспитание как целостная педагогическая система.
12. Задачи, функции, направления содержания воспитания.
13. Формы и методы организации воспитательной работы в условиях лечебного образовательного учреждения.

#### **Задания для тестового контроля знаний.**

1. Методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения, используются:
  - а) В контекстной технологии;
  - б) В квазипрофессиональной технологии;
  - в) В проблемном обучении;
  - г) В развивающем обучении;
2. К имитационным методом обучения относятся:
  - а) проблемная лекция;
  - б) лекция-конференция;
  - в) обзорная лекция;
  - г) мозговая атака.
3. Комплексный интегративный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний, называется:
  - а) технологией обучения;
  - б) педагогической технологией;
  - в) технологией проблемного обучения;
  - г) технологией интегративного обучения

4. Строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех, называется:

- а) педагогической технологией;
- б) технологией обучения;
- в) технологией образования;
- г) педагогическим процессом

5. Соответствие образовательным стандартам, возможность достижения поставленных целей обучения, минимальные временные и экономические затраты определяются как:

- а) целостность;
- б) воспроизводимость;
- в) эффективность;
- г) управляемость

#### **Практическое задание.**

1. Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию врача». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

2. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию врача» результаты:

1) 15% старшеклассников считают профессию врача не престижной в современном российском общественном сознании;

2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности врача;

3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от врача зависят результаты лечения больных;

4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в медицинский вуз, не одобряют выбора своих детей.

Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов?

#### **Защита презентаций-докладов в форме открытой кафедры.**

Подготовить презентацию-доклад на тему: «Ретроспективный анализ педагогической мысли за рубежом и в России с периода античности до наших дней» (социально-исторический период по выбору).

#### **Проведение круглого стола.**

Дискуссия в форме круглого стола на тему: «Сравнительный анализ систем образования в России, странах западной Европы, США, Японии».

#### **Дискуссия в форме техники «Аквариума».**

Ординаторы делятся на четыре подгруппы. Каждая готовится по одной из предложенных проблем и формулирует вопросы проблемного характера своим оппонентам.

1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения.

2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение

3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролируемых модулей; структура программы модульного обучения.

4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.

#### **3. 7.1.2 Задания для оценивания практических навыков**

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
УК-3	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность.

	2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

**Компетенция УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности** по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в образовательном лечебном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования.	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Система тьюторства
Владеет навыком	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Система тьюторства

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 8.1 Основная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Кабаченко Т.С. Психология управления: учебное пособие. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
2. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие / М.А. Мещерякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – ЭБС.
3. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине.: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. – ЭБС.
4. Слостенин, В.А.Педагогика[Текст] : учеб. для студ.вузов / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2011. - 608 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 671 с. — Серия : Основы наук.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

- |                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Федеральный портал<br>Российского образования.                                          | <a href="http://www.edu.ru/index.php">/http://www.edu.ru/index.php</a>                                                                                                  |
| 2. ФЦП развития образования                                                                | <a href="http://www.niokredu.ru">www.niokredu.ru</a>                                                                                                                    |
| 3. Лекции по курсу «Педагогика                                                             | <a href="http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html">http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html</a>                                           |
| 4. Общая педагогика                                                                        | <a href="http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11">http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11</a>                                                                         |
| 5. Педагогика: Учебные<br>материалы по педагогике в<br>электронном виде                    | <a href="http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml">http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml</a>                                                                                     |
| 6. Педагог нового поколения                                                                | <a href="http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html">http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html</a> |
| 7. В.Слостенин, И.Исаев,<br>Е.Шиянов Педагогика -                                          | <a href="http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html">http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html</a>                                                               |
| 8. Иванова В.А., Левина Т.В.<br>Педагогика: электронный<br>учебно-методический<br>комплекс | <a href="http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html">http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html</a>                                                 |

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика».**

Для освоения данного курса ординаторам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения;

подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям:

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет педагогики. История педагогической мысли».

2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.

3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.

4. Методические рекомендации по разработке профессиограммы преподавателя - врача.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика».**

- сбор информации;

- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;

- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

**11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика».**

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций и учебных фильмов на занятиях.