

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Гидрокинезитерапия</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	24
лекции	8
практические занятия	16
Самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	
Экзамен	1 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний теоретического и прикладного характера в области гидрокинезитерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные на предыдущим этапе образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Теория и методика адаптивной физической культуры» (3 семестр).
2. «Частные методики адаптивной физической культуры» (3 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ – С/02/6).

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека			
ИД.ОПК7.3 Выбор алгоритма разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Анализирует современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Использует традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Выявляет современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак. часах), в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в ак. часах)
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные занятия	
1	Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезитерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезитерапии	2	4						30	
1	Раздел 2. Гидрокинезитерапия лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	2	8						50	
1	Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	4	4						31	
1	Экзамен								9	
	<b>Итого по дисциплине</b>	8	16							
	<b>Часов - 144</b>	<b>Зач.ед. - 4</b>		<b>24</b>			<b>120</b>			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>			<b>0 час/ 0%</b>					
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>8 час/ 50%</b>			<b>40 час/ 36 %</b>					

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**5.1 Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ИД.ОПК 7.3	Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезитерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезитерапии	Введение в гидрореабилитацию. Организация и методика проведения занятий гидрокинезитерапией. Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида. Вероятность возникновения критической ситуации на занятии. Факторы, вызывающие стресс у ребенка-инвалида в условиях водной среды. Основы технологии подготовки ребенка-инвалида к бассейну в условиях ванны. Способы поддержки ребенка-инвалида, выполняемые в ванне и методические рекомендации
ИД.ОПК 7.3	Раздел 2. Гидрокинезитерапия лиц с отклонениями в состоянии	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Физическое состояние и основные двигательные нарушения при ДЦП. Дидактические модели двигательных действий ребенка-инвалида с церебральным параличом в условиях

	здоровья (включая инвалидов)	водной среды. Критерии оценки активности ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича в условиях водной среды. Особенности двигательных действий детей с тяжелыми последствиями церебрального паралича в плавательном бассейне. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию. Основные средства повышения двигательной активности в условиях водной среды ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича. Технологии индивидуального обучения плаванию детей с различными формами церебрального паралича. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног. Подвижные игры на воде для детей с церебральным параличом.
ИД.ОПК 7.3	Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	Классификация пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата, с церебральным параличом. Функциональные классы для пловцов, выступающих вольным стилем, баттерфляем, на спине (функциональные и медицинские критерии по каждому классу). Классификация пловцов с нарушением зрения. Классификация спортсменов с нарушением интеллекта.

## 5.2 Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<b>1 семестр</b>					
1	Тема 1. Организационно – методические основы гидрокинезотерапии	2	1. Введение в гидрореабилитацию. Организация и методика проведения занятий гидрокинезотерапией. 2. Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида. Вероятность возникновения критической ситуации на занятии. 3. Факторы, вызывающие стресс у ребенка-инвалида в условиях водной среды. 4. Основы технологии подготовки инвалида к бассейну в условиях ванны.	ОФО	
2	Тема 2. Гидрокинезотерапия инвалидов с ДЦП.	2	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). 2. Физическое состояние и основные двигательные нарушения при ДЦП.	ОФО	

			<p>3. Дидактические модели двигательных действий ребенка-инвалида с церебральным параличом в условиях водной среды.</p> <p>4. Критерии оценки активности ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича в условиях водной среды.</p> <p>5. Особенности двигательных действий детей с тяжелыми последствиями церебрального паралича в плавательном бассейне.</p> <p>6. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию.</p>		
3	Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	4	Классификация пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата, с церебральным параличом. Функциональные классы для пловцов, выступающих вольным стилем, баттерфляем, на спине (функциональные и медицинские критерии по каждому классу).	ОФО	
	Всего часов	8			

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<b>1 семестр</b>					

1	Организационно – методические основы гидрокинезотерапии	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в гидрореабилитацию.</li> <li>2. Организация и методика проведения занятий гидрокинезотерапией.</li> <li>3. Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида.</li> <li>4. Вероятность возникновения критической ситуации на занятии.</li> <li>5. Факторы, вызывающие стресс у ребенка-инвалида в условиях водной среды.</li> <li>6. Основы технологии подготовки ребенка-инвалида к бассейну в условиях ванны.</li> <li>7. Способы поддержки ребенка-инвалида, выполняемые в ванне и методические рекомендации.</li> </ol>	ОФО	ПНП
	Материально-техническое обеспечение в гидрокинезотерапии	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика ванн для занятий инвалидов.</li> <li>2. Размеры и пропускная способность ванн для оздоровительных, учебно-тренировочных и спортивных занятий инвалидов.</li> <li>3. Вспомогательные помещения для занятий реабилитационным плаванием.</li> </ol>	ОФО	ПНП
2	Развитие физических качеств и физической подготовленности занимающихся в зависимости от основного заболевания	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль развития физических качеств и физической подготовленности.</li> <li>2. Особенности развития физических качеств и физической подготовленности занимающихся в зависимости от основного заболевания</li> </ol>	ОФО	ПНП
	Гидрокинезотерапия инвалидов с ДЦП	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности двигательных действий детей с тяжелыми последствиями</li> </ol>		ПНП

			<p>церебрального паралича в плавательном бассейне.</p> <p>3. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию.</p> <p>4. Физическое состояние и основные двигательные нарушения при ДЦП</p>		
Гидрокинезитерапия инвалидов с нарушением слуха	2		<p>1. Основные средства повышения двигательной активности в условиях водной среды ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича.</p> <p>2. Технологии индивидуального обучения плаванию детей с различными формами церебрального паралича.</p>	ОФО	
Гидрокинезитерапия инвалидов с нарушением зрения	2		<p>1. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p>2. Подвижные игры на воде для детей с церебральным параличом.</p>	ОФО	
Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	2		<p>1. Классификация пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата, с церебральным параличом.</p> <p>2. Функциональные классы для пловцов, выступающих вольным стилем, баттерфляем, на спине (функциональные и медицинские критерии по каждому классу)</p>	ОФО	
Классификация пловцов с нарушением зрения.	2		1.Классификация спортсменов инвалидов.		
Классификация спортсменов с нарушением интеллекта.			2.Классификация пловцов с нарушением зрения. 3.Классификация спортсменов с нарушением интеллекта.		
Всего часов	16				8

## 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезитерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезитерапии	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	10	ИД.ОПК 7.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	20/10	ИД.ОПК 7.3
Раздел 2. Гидрокинезитерапия лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	20	ИД.ОПК 7.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	30/20	ИД.ОПК 7.3
Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	Написание реферата	Перечень тем рефератов	10	ИД.ОПК 7.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	21/10	ИД.ОПК 7.3
<b>Всего часов</b>			111/40	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Гидрокинезитерапия».
2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Гидрокинезитерапия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Гидрокинезитерапия».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ИД.ОПК7.3	3	промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-7** Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

**Индикатор** ИД.ОПК7.3 выбор алгоритма разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализ современные научных тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1. Анализирует современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Собеседование	Собеседование
	1.Использует традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1. Обоснованно использует традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Демонстрация практических навыков	Демонстрация практических навыков
	1.Выявляет современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Осуществляет выявление современных научных тенденций в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Демонстрация практических навыков	Демонстрация практических навыков

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает

отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»**

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Разработать комплекс упражнений для коррекции осанки на занятии по гидрокинезитерапии.
2. Способы страховки на занятиях по гидрокинезитерапии.
3. Спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые на занятиях по гидрокинезитерапии.
4. Разработать комплекс упражнений для занятий гидрокинезитерапией при гастритах.
5. Разработать комплекс упражнений для занятий гидрокинезитерапией при заболеваниях мочевыделительной системы.
6. Разработать комплекс упражнений для занятий гидрокинезитерапией при нарушении обмена веществ.

#### **Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы) (3 этап промежуточной аттестации)**

1. История развития гидротерапии.
2. Проблемы и перспективы развития паралимпийского плавания в России.
3. Методики гидротерапии (душ, душ Шарко, душ Виши, подводный душ-массаж, ванна для гидромассажа, гидрокинезитерапия). Гидрокинезитерапия как частная методика гидротерапии.
4. «Оздоровление» и «реабилитация» в гидрокинезитерапии. Основные принципы оздоровительной тренировки.
5. Воздействие физических упражнений на организм при занятиях оздоровительным плаванием.
6. Физические нагрузки и регуляция массы тела. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности.
7. Контроль и самоконтроль состояния организма в процессе занятий оздоровительного плавания.
8. Способы физической помощи и страховки, безопасность и профилактика травматизма на занятиях гидрореабилитации.
9. Развитие основных двигательных качеств в оздоровительном плавании.

10. Построение тренировочных оздоровительных программ и их индивидуализация.
11. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна: технология гидрореабилитации в бассейне, беседа с родителями, проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду, вход в воду, обучение с плавательной доской, с поддерживающим поясом.
12. Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений (организация проведения первого занятия; педагогический контакт; опасные и особо опасные критические ситуации в процессе гидрореабилитации, их предупреждение. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды).
13. Спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в реабилитационном плавании.
14. Методика проведения занятий гидрокинезитерапией.
15. Гидрокинезитерапия в травматологии. Общая методика занятий.
16. Использование гидрореабилитации в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
17. Гидрокинезитерапия в ортопедии. Основы методики занятий.
18. Гидрокинезитерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий.
19. Отклонения в состоянии развития ребенка-инвалида: проявление двигательной, интеллектуальной и психической деятельности ребенка-инвалида на суше и в условиях водной среды.
20. Гидрореабилитация лиц слепых и слабовидящих.
21. Гидрореабилитация лиц глухих и слабослышащих.
22. Гидрореабилитация лиц с проблемами умственного и психического развития, лиц с отставанием и задержкой развития.
23. Аква-фитнес в адаптивной физической культуре.
24. Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста.
25. Организация водных праздников для детей-инвалидов. Соревнования по плаванию среди инвалидов.
26. Подвижные игры в воде для детей, имеющих различные заболевания или отклонения в состоянии здоровья.
27. Методика гидрокинезитерапии при травмах верхних конечностей.
28. Гидрокинезитерапия при травмах нижних конечностей. Общая методика занятий гидрокинезитерапией при травмах нижних конечностей.
29. Методика занятий гидрокинезитерапией при переломах позвоночника.
30. Методика занятий гидрокинезитерапией при нарушениях осанки и сколиозе.
31. Методика занятий гидрокинезитерапией при плоскостопии.
32. Методика занятий гидрокинезитерапией при артритах и артрозах.
33. Методика занятий гидрокинезитерапией при остеохондрозах позвоночника.
34. Методика занятий гидрокинезитерапией при атеросклерозе.
35. Методика занятий гидрокинезитерапией при ишемической болезни сердца.
36. Методика занятий гидрокинезитерапией при гипертонической болезни.
37. Методика занятий гидрокинезитерапией при гипотонической болезни и вегетососудистой дистонии.
38. Методика занятий гидрокинезитерапией при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен.
39. Методика занятий гидрокинезитерапией при бронхиальной астме.
40. Методика занятий гидрокинезитерапией при бронхитах. Методика занятий гидрокинезитерапией при бронхоэктатической болезни.
41. Методика занятий гидрокинезитерапией при пневмонии.
42. Методика занятий гидрокинезитерапией при сосудистых поражениях головного мозга.
43. Методика занятий гидрокинезитерапией при повреждениях спинного мозга и травмах позвоночника.

44. Методика занятий гидрокинезитерапией при черепно-мозговых травмах.
45. Методика занятий гидрокинезитерапией при неврозах. Методика занятий гидрокинезитерапией при невритах.
46. Методика занятий гидрокинезитерапией при гастритах. Методика занятий гидрокинезитерапией при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, энтеритах и колитах.
47. Методика занятий гидрокинезитерапией при заболеваниях мочевыделительной системы.
48. Методика занятий гидрокинезитерапией при нарушении обмена веществ.
49. Методика занятий гидрокинезитерапией в гинекологии.
50. Гидрореабилитация инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Евстигнеева М.И. Адаптивное физическое воспитание взрослого населения: учеб. пособие / Л.Д. Батищева, Л.Е. Деньгова – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 124 с. (20 экз)	1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. / С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html</a>
	2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016.- 384 с. — Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html</a>
	3. Варфоломеева, З.С. Обучение двигательным действиям в

	адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] /З. С. Варфоломеева, 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. — Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html</a>
--	---

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51905">https://e.lanbook.com/book/51905</a> .	1. Организация двигательной активности людей зрелого возраста [Электронный ресурс] / Е.Н. Чернышева [и др.]. // Культура физическая и здоровье. — Электрон. дан. — 2011. — № 3. — С. 33-35. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/291329">https://e.lanbook.com/journal/issue/291329</a> . 3. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : учеб. — М.: Советский спорт, 2010. — 392 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/10839">https://e.lanbook.com/book/10839</a> .

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019

3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Гидрокинезитерапия»:

Разработана:

доцент кафедры «Физического воспитания  
и адаптивной физической культуры», к.п.н.

Л.Е. Митрохина

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания  
и адаптивной физической культуры», зав.кафедрой

А.А. Марченко

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе  
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Л.Е. Митрохина

Декан факультета гуманитарного и медико-  
биологического образования

Н.А. Федько

