

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|-------------------------------|---|
| Наименование практики | Практика по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ |
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Клиническая логопедия с основами нейродефектологии |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Всего ЗЕТ | 3 з.ед. |
| Контактная работа на практике | 108 часов |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой 4 семестр |

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Тип (вид) практики – производственная

3. Способ проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи. | Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. | Анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументированное собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Приемы анализа и интерпретации фактологического материала | аргументировать собственные суждения и оценки. | Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| ук- 1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи. | Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода | Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| И УК-3.1 Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в коман- | особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жиз- | Прогнозирует поведение участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жиз- | Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| де (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта). | ненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей | ненного цикла | определяет свою роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели |
| И УК-3.2 Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. | особенности поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. | учитывать особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. | Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| И УК-3.5. Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды. | Особенности взаимодействия в команде | презентация результатов работы команды. | Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| И ук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия | Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). |
| И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокуль- | Этапы исторического развития системы образования различных групп обучаю- | Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций раз- | Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию |

| | | | |
|---|---|--|--|
| турным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | щихся с ОВЗ в России и за рубежом. | личных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. |
| И ук- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ | Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| Иопк1 Анализирует нормативные акты в сфере образования | Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи. | Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи | Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи |
| Иопк 1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики | Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики | применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики | Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач |
| Иопк 1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования | Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ | Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие использования нормативных правовых актов в сфере образования | Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | | |
| Иопк 7.1. Организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью | педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений | взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ; | технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. |
| Иопк 7.2. Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений | Технологию документирования взаимодействия участников образовательных отношений | Вести протоколы документирования взаимодействия участников образовательных отношений | Ведет документирование взаимодействия участников образовательных отношений |
| Иопк 7.3. Анализирует тактику и стратегию по достижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений | особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения | Прогнозирует и осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма | | | |
| ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу |
| ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, | Знает объем, содержание, целевую | Определяет объем, содержание, целевую | Создает специальные условия реализации |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> | <p>направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> | <p>направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> | <p>реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> |
| <p>ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> | <p>Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p> | <p>Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> | <p>Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> |
| <p>ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.</p> | | | |
| <p>ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической</p> | <p>Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению</p> | <p>Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.</p> | <p>Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. | | | |
| ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий | Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи | Умеет применять нейродефектологические технологии | Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий |
| ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. | Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека | Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия | Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека |
| ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования | | | |
| ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей | Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей | Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования | Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов |
| ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образова- | Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации | Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации | Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ния | | | |
| ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе | Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом | Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса | Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе |
| ПК - 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала | | | |
| ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам | Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ | Реализует порядок оказания специализированной помощи пациентам | Применяет законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ |
| ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях | Знает должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях | Учитывает специфику работы нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях | Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях |
| ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | | | |
| ПК - 6.1- Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях | Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях | Умеет оформлять документацию в медицинских и других специализированных организациях | Владеет правилами оформления документации в медицинских и других специализированных организациях |
| ПК - 6.2- Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | Применяет технологии электронного документооборота | Ведет учетно-отчетной документацию, в том числе в электронном виде |
| ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе | Знает технологии анализа и составления отчетов | Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе | Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды) | | | |
| ПК -7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | Знает методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. | Умеет анализировать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса |
| ПК -7.2 Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры | Знает технологии ресурсного анализа | Умеет мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры | мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры |
| ПК – 7.3 – Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. | Знает методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой | Умеет осуществлять контроль объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. | Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. |

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.
- Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция (Необходимо выбрать? Или все функции использовать?)
V/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.
V/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями
V/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы

| Типы профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые индикаторы компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|---|--|---|---|
| -сопровождение | УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения | Ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | | | |
| -сопровождение | УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации | Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков. |
| -сопровождение | УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции | Ведение необходимой документации. |

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП и проводится в 4 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).
2. «Медико-биологические проблемы дефектологии» (1 семестр).
3. «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ» (3 семестр).
4. «Основы организации научно-исследовательской работы» (1 семестр).

5. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (3 семестр).
6. «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр)
7. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
8. «Проектирование вариативных образовательных программ» (3 семестр).
9. «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

Итоговый государственный экзамен

7. Объем практики – 3 з.ед, продолжительность практики – 2 недели

8. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код (ы) компетенций | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов/контактной работы | Формы отчетности по практике |
|---|--------------------------|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Организационный | УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | 1. Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации. 2. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности. 3. Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики. 4. Подготовка диагностического материала и проведение психо- | 8/6 | Дневник практики Отчет по практике |

| | | | | | |
|---|----------------|--|--|-------|---------------------------------------|
| | | | лого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ. | | |
| 2 | Основной | УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | <p>1. Подготовка и проведение 4-ех открытых психокоррекционных занятий и мероприятий с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Подготовка семинара для педагогов по теме «Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»</p> <p>3. Мастер-класс организуемый в учреждении для родителей по оптимизации взаимоотношений с ребенком.</p> <p>4. Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса - АООП, СИПР, индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ).</p> <p>1. Участие в заседании педагогического совета. Подготовка выступления по проблеме «Профессиональные компетенции современного педагога».</p> <p>2. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Подготовка педагогического, психологического и дефектологического представления на ребенка с ОВЗ.</p> | 88/42 | Дневник практики Отчет по практике |
| 3 | Заключительный | УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК- | 1. Оформление конспектов психокоррекционных занятий и самоанализа. | 12/6 | Дневник практики Отчет по практике |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--------|--|
| | | 1.1; ОПК-7.1; ПК-1.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | 2. Подготовка схемы самоанализа организованной образовательной деятельности. 3. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Подготовка педагогического, психологического и дефектологического представления на ребенка с ОВЗ. 4. Подготовка отчетной документации. Публичное представление отчета по практике с использованием средств Интернет-ресурсов. | | |
| | Итого | | | 108/54 | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|-------------------------|---------|-------------------|
| УК-1 | УК-1.1; УК-1.2; | 4 | промежуточный |
| УК-3 | УК-3.1; | 4 | промежуточный |
| УК-5 | УК-5.1; УК-5.2; | 4 | промежуточный |
| ОПК-1 | ОПК-1.1; | 4 | промежуточный |
| ОПК-7 | ОПК-7.1; | 4 | промежуточный |
| ПК – 1 | ПК-1.2; | 4 | промежуточный |
| ПК – 2 | ПК-2.3; | 4 | промежуточный |
| ПК – 3 | ПК-3.3; | 4 | промежуточный |
| ПК – 5 | ПК-5.1; ПК-5.2; 3 | 4 | промежуточный |
| ПК – 6 | ПК-6.2; ПК-6.3; | 4 | промежуточный |
| ПК - 7 | ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3. | 4 | промежуточный |

8.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, формирующих |
|---|---------------------------|------------------|---|
|---|---------------------------|------------------|---|

| | | | навык * |
|--|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им | Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями | Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Консультирование специалистов организаций социальной сферы | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции |

Перечень умений

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, формирующих умение * |
|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Консультирование специалистов организаций социальной сферы | Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Консультирование специалистов организаций социальной сферы | оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе |

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики.
2. Подготовка и проведение 4-ех открытых психокоррекционных занятий и мероприятий с участниками образовательного процесса.
3. Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса - АООП, 1 СИПР, 1 индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ).

4. Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
5. Подготовка семинара для педагогов по теме «Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»
6. Публичное представление отчета по практике с использованием средств Интернет-ресурсов.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор компетенции И_{УК1.1}, Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. | Знает основные термины специальной педагогики и психологии. | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Знает проблематику дефектологической науки | | |
| | | Формулирует цели и задачи научного исследования | | |
| Умеет | Анализирует информацию, необходимой для решения поставленной задачи. | Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ | | |
| Владеет навыком | Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций | Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции И_{УК1.2}. Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Приемы анализа и интерпретации | Знает основные термины специальной педагогики и | Участие в дискуссии | Выполнение |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | фактологического материала | психологии. 2.Знает проблематику дефектологической науки 3.Формулирует цели и задачи научного исследования | | индивидуальных заданий |
| Умеет | аргументировать собственные суждения и оценки. | 1. Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии 1. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций | Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции И_{УК1.3} Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода | Участие в дискуссии | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 2.Знает проблематику дефектологической науки | | |
| | | 3.Формулирует цели и задачи научного исследования | | |
| Умеет | Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Участие в дискуссии | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 2. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ | | |
| Владеет навыком | Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации | Демонстрация практического навыка анализа педагогической и | Выполнение индивидуальных заданий |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | научно-педагогической документации | |
|--|--|--|------------------------------------|--|

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор компетенции И УК-3.1 Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей | Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта. | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ | | |
| Умеет | Прогнозирует поведение участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла | 2. Умеет прогнозировать поведение участников образовательного процесса | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 3. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | | |
| Владеет навыком | Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели | Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции И УК-3.2 Понимание и учет особенностей поведения участ-

ников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | особенности поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. | Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта. | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ | | |
| Умеет | учитывать особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. | 3. Умеет прогнозировать поведение участников образовательного процесса | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 4. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | | |
| Владеет навыком | Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции И УК-3.3 Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Особенности взаимодействия в команде | Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта. | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | | Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ | | заданий |
| Умеет | презентация результатов работы команды. | Умеет презентовать результаты работы команды | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды | Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор компетенции ИУК5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

| | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|-------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | 1. Знает социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ. | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ | | |
| Умеет | Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия | 5. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 5. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Владеет навыком | Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | Демонстрирует конструктивного взаимодействия навык | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |
|-----------------|---|--|---|-----------------------------------|

Индикатор компетенции И ук. 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | | |
|------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Знает | Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом. | Называет этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом. | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ | | |
| Умеет | Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | б. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | б. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | | |
| Владеет навыком | Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | Демонстрирует конструктивного взаимодействия навык | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |
|--|--|--|---|-----------------------------------|

Индикатор компетенции И_{УК-5.3} Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | | |
|------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Знает | Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ | Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ. | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | Называет культурные особенности и традиции различных сообществ | | | |
| Умеет | Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |
| | Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями | | | |
| Владеет навыком | Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей | Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

Компетенция ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор компетенции И_{ОПК1} Анализирует нормативные акты в сфере образования

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | | |
|------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Знает | Правовые и нормативные | Собеседование, | Подготовка | Выполнение |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| | документы, регламентирующие решение поставленной задачи. | выполнение индивидуальных заданий Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | устных сообщений | индивидуальных заданий |
| Умеет | Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики. | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи | Демонстрация практического навыка работы в группе | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции И_{ОПК} 1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Знает | Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики. | Называет нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | Характеризует федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. | | | |
| Умеет | применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики | 1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики. | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм | 1. Демонстрирует толерантное отношение при взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью | | |
| Владеет навыком | | | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| | профессиональной этики при решении профессиональных задач | | ных заданий | |
|--|---|--|-------------|--|

Индикатор компетенции И_{ОПК 1.3}. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ | Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | | |
| Умеет | Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования | 1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики. | | |
| Владеет навыком | Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ | 1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности | Демонстрация практического навыка работы в группе | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор компетенции ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | педагогические основы построения взаимодействия с субъектами | Называет методы выявления индивидуальных особенностей, | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | Называет требования к | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | образовательной среды учреждения | | |
| Умеет | Применять методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; | Применяет методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | взаимодействует с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Демонстрация практического навыка работы в группе | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор компетенции ИОПК7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе | 1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений. | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 2. Знает требования к субъектам образовательных отношений | | |
| Умеет | планировать взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе | 1. Строить план взаимодействия специалистов | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 2. Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления | | |
| Владеет навыком | планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их | 1. Демонстрирует навык осуществления командной работы | Демонстрация практического навыка | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе | | | |
|--|--|--|--|--|

Компетенция ПК – 1: Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции И_{ПК-1.1}. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 2.Знает классификации дизонтогенеза | | |
| | | 3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода. | | |
| Умеет | определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | 1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии | | |
| Владеет навыком | Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу | Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Демонстрация практического навыка работы в группе | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции И_{ПК-1.2}. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---------------------|----------------------|---------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | аттестация |
| Знает | Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | 1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ | | |
| Умеет | Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | 1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии | | |
| Владеет навыком | Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | | |
|------------------------------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Знает | Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных | 1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| | | 2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека | программ | | |
| Умеет | Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | 1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии | Подготовка устных сообщений | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению | 2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. | | |
| Умеет | Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. | Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению | Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности. | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | 1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| | 2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи. | | |
| Умеет | 1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | сопровождения лиц с нарушениями речи | | |
| Владеет навыком | Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи | 1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи. | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и (или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека | 1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Умеет | Умеет проектировать индивидуальные и (или групповые нейродефектологические занятия | 1. Применяет технологии проектирования индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Проводит индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека | 1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи. | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Компетенция ПК-3- Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейрорефктологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Индикатор компетенции ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей | 1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| | Умеет | Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования | 1. Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования | Участие в дискуссии |
| Владеет навыком | Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов | Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейрорефктологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|----------------------|-------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Знает особенности проведения нейрорефктологических занятий | Называет особенности проведения нейрорефктологических занятий (процедур) | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных за- |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации | в рамках процесса медицинской реабилитации | | даний |
| Умеет | Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации | 2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования | Демонстрирует навык консультативной работы | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор компетенции ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом | Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Умеет | Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса | Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе | Демонстрирует навык консультативной работы | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Компетенция ПК – 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

Индикатор ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Знает | Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | 1. Определяет нормативные международные и российские нормативные акты в области образования лиц с ОВЗ. | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Умеет | Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия | Анализирует нормативные документы инклюзивной образовательной организации | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях. | Определяет уровень исполнения функциональных обязанностей нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях. | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Анализировать должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях. | Определяет основные требования к выполнению функции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях. | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------|
| Владеет навыком | составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала | Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------|

Компетенция ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор ПК -6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | Называет правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Умеет | Применяет технологии электронного документооборота | Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Ведет учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде | Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе перспективного плана работы в т.ч. в электронном виде | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Индикатор ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Знает технологии анализа и составления отчетов | Называет критерии анализа документации и отчетов | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Умеет | Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе | Работает с отчетной документацией, составляет отчеты о проделанной работе | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе | Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

Компетенция ПК - 7

Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

Индикатор Ипк -7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Ход процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | Понимает цель и этапы процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | Выбирает для использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | применения современных коммуникативных технологий о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | Использует современные коммуникативные технологии в изучении процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор Ипк -7.2 Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Виды и возможности ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры | Привлекает ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------|
| Умеет | осуществлять профессиональное взаимодействие межведомственной реабилитационной инфраструктуры | аккумулирует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры в ходе профессионального взаимодействия | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | мобилизации ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры | Мобилизует имеющиеся ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Индикатор И_{ПК}-7.3 Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | методы контроля объема и качества реабилитационных услуг | Называет виды и особенности методов контроля объема и качества реабилитационных услуг | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Анализировать эффективность методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. | Выделяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | использования эффективных методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. | Применяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично–студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения доста-

точно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ИПК-2.1) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

–хорошо–студентопределения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ИПК-2.1)

– удовлетворительно–студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющий опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

–неудовлетворительно–основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

| Балл | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------|------------------------|--------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не удовлетворительно» | Минимальный |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач

Примерная схема отчета о практике по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ

1. Титульный лист

Отчет

о практике по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ
студента (Ф.И.О.) _____

_____ курса _____ факультета СтГМУ

1. Практика по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ проводилась в период с _____ по _____ на _____ базе _____ учреждения
2. Краткая общая характеристика моделей логопедической помощи.
3. Какие виды работ выполнены в период практики.
4. Сколько занятий логопеда просмотрено и проанализировано.
5. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопедов; что удалось перенять из их опыта.
6. С какими видами профессиональной деятельности логопеда удалось познакомиться.
7. Как осуществлялось обследование ребенка, планирование и проведение индивидуальных занятий.
8. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

9.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|------------------|---|
| | 1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 |

9.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|------------------|---|
| | 1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 |

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|---|---|
| Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE | Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |
| 1С:УниверситетПроф | №27 от 30.04.2014 |

Установленное на ПК

| Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|--------------------------------------|---|
| Kasperskyendpointsecurity | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | бесплатное |
| AdobeAcrobatreader | бесплатное |
| VLC медиаплеер | бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релизОрёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование: не требуется.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.