

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Философия</b>
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	- 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 46
лекции	- 14
практические занятия	- 28
контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- 62
Промежуточная аттестация	
Зачет 2 семестр	

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных компетенций; теоретических знаний о специфике философского познания, умений и навыков философского анализа мировоззренческих проблем, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 № 76

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.01) ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин вариантной части, прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 22.10.2013г. № 571н;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №680н;
- «Специалист по работе с семьей», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №683н.

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	1. Знать исторические типы мировоззрения и их роль в ситуации поиска информации для решения поставленной задачи. 2. Знать философские учения, в которых обосновывается необходимость критического анализа в процессе поиска достоверной информа-	1. Уметь сравнивать информацию из разных источников, имеющих мировоззренческий и философский характер. 2. Уметь критически отбирать информацию из разных источников, проверять степень её объективности.	1. Владеть навыками поиска информации из разных источников для решения мировоззренческих и методологических проблем. 2. Владеть навыкам критической оценки информации, получаемой из разных источников.

	ции.		
<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать роль ценностного компонента мировоззрения в интерпретации получаемой информации.</li> <li>2. Знать категориальный аппарат философии и его методологическое значение в интерпретации информации, необходимой для решения поставленных задач.</li> <li>3. Знать основные направления развития философии и их значение в интерпретации информации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь давать обоснованную моральную оценку различных вариантов решения задачи в ситуации неопределённости.</li> <li>2. Уметь использовать определение философских терминов в условиях решения учебных задач.</li> <li>3. Уметь анализировать методологическое значение философских направлений в решении конкретных проблемных ситуаций, возникающих в процессе изучения философии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками определения моральной обоснованности предлагаемых решений по актуальным мировоззренческим проблемам.</li> <li>2. Владеть навыками самостоятельного определения философских терминов.</li> <li>3. Владеть навыками самостоятельной интерпретации актуальных мировоззренческих проблем с позиций различных философских направлений.</li> </ol>
<b>УК-1.3.</b> Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать методы решения мировоззренческих проблем, которые сложились в истории философии.</li> <li>2. Знать категориальный аппарат философии и его методологическое значение в оценке и рациональном обосновании решений мировоззренческих проблем.</li> <li>3. Знать суть принципа системности, системного подхода и его методологическое значение для решения поставленных задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь формулировать свою точку зрения по мировоззренческим проблемам.</li> <li>2. Уметь использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных вариантов решения задачи.</li> <li>3. Уметь применять системный подход для обоснования собственной позиции в решении мировоззренческих проблем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками самостоятельного решения мировоззренческих и философских проблем.</li> <li>2. Владеть навыками объективного анализа собственной позиции и позиции оппонента.</li> <li>3. Владеть навыками рационального обоснования своей точки зрения по мировоззренческой и философской проблематике.</li> </ol>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
<b>УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и культурные условия, генезис, этапы, мировоззренческие парадигмы развития западной философии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь определить специфику основных исторических этапов развития западной философии, их связь с конкретными социальными и культурными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками самостоятельного анализа закономерностей развития западной философии в контексте изменения социальных и культурных условий</li> </ol>

ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	2. Основные направления развития современной западной философии. 3. Социальные и культурные условия, генезис, этапы, направления развития отечественной философии.	условиями. 2. Уметь определять специфику и основные направления современной западной философии. 3. Уметь определять отличительные особенности и основные направления развития отечественной философии.	развития западного общества. 2. Владеть навыками самостоятельного анализа основных направлений развития современной западной философии. 3. Владеть навыками самостоятельного анализа закономерностей развития отечественной философии в контексте истории развития российского общества и взаимодействия с западной философией.
--	---	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Раздел 1. Образ и статус философии в культуре	2	2				2	4	
2	Раздел 2. Историко-философское введение	-	16					22	
2	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	10	6					24	
2	Раздел 4. Человек в системе социальных связей	2	4				2	12	
2	Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-	-	-	-	-	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач. ед. 3</b>		<b>42</b>			<b>66</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		

	Объём профессионально направленной подготовки	22 час/ 52,4 %	33 час/ 50,0%
--	---	----------------	---------------

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование раздел	Краткое содержание разделов и тем
ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-5.1.	Раздел 1. Образ и статус философии в культуре.	<p>Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>Предмет и структура философии. Функции философии в жизни человека и общества. Мировоззренческие парадигмы философии. Основной вопрос философии и способы его разрешения. Плюрализм философских школ и направлений. Методы философии: метафизика, диалектика и синергетика. Философия и наука.</p>
ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-5.1.	Раздел 2. Историко-философское введение	<p>Особенности возникновения и основные направления развития философии Древней Индии и Древнего Китая. Особенности зарождения и специфика западной философии. Основные этапы развития античной философии.</p> <p>Характерные черты и основные этапы развития философии Средневековья. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии.</p> <p>Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Философский иррационализм конца XIX - начала XX века.</p> <p>Исторические условия и основные направления развития современной западной философии.</p> <p>Особенности и основные этапы развития русской философии. Русская средневековая философия. Философия русского Просвещения. Русская философия 19 - 20 веков.</p>
ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-5.1.	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	<p>Категория бытия в истории философии. Основные формы бытия. Категории субстанции и материи. Философская картина мира. Уровни организации материи. Движение, пространство и время.</p> <p>Принцип системности в философии. Понятие и типы систем. Категории «часть» и «целое». Антиномии целостности. Детерминизм. Причинная и не причинная детерминация. Понятие и виды законов. Диалектика необходимости и случайности, возможности и действительности. Понятие развития. Основные концепции развития. Законы диалектики. Концепция универсального эволюционизма</p> <p>Специфика философского познания человека. Основные этапы и факторы антропогенеза. Человек как биопсихосоциальное единство. Проблема смысла жизни и смерти человека. Основные феномены человеческого бытия.</p>

		Характерные признаки сознания. Проблема происхождения сознания. Теория отражения как методологическое основание решения проблемы происхождения сознания. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Сознание и мозг. Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познавательной деятельности. Познавательные способности человека. Практика и познание. Проблема истины в истории философии. Философские концепции истины. Истина и заблуждение. Специфика научного познания. Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. Научные революции.
ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-5.1.	Раздел 4. Человек в системе социальных связей	Предмет и функции социальной философии. Основные подходы к изучению общества в истории философии. Основные сферы жизни общества. Личность и общество. Сущность и структура морали. Основные категории морального сознания. Биоэтика: основные проблемы и способы их разрешения. История как предмет философского анализа. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Проблема субъекта исторического процесса. Понятие, генезис и классификация глобальных проблем. Способы решения глобальных проблем.

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Философия в жизни человека и общества	2	1. Предмет, структура и функции философии. 2. Основной вопрос философии и способы его разрешения. 3. Методы философии. 4. Философия и наука.	ОФО	ПНП
3	Философское учение о бытии и материи	2	1. Категория бытия в истории философии. 2. Основные формы бытия. 3. Категория материи и её роль в формировании философской картина мира.	ОФО	
3	Философское познание человека	2	1. Специфика философского познания человека. 2. Основные этапы и факторы антропогенеза. 3. Человек как биопсихосоциальное единство. 4. Этапы биосоциальной эволюции человека. Перспективы развития человека.	ОФО	
3	Экзистенциальные проблемы человека	2	1. Смысл жизни. 2. Смысл смерти. 3. Проблема бессмертия человека.	ОФО	ПНП

			4. Основные феномены человеческого бытия.		
3	Философия сознания	2	1. Характерные признаки сознания. 2. Происхождение сознания. 3. Структура внутреннего мира. 4. Сознание и мозг.	ОФО	ПНП
3	Философия науки	2	1. Специфика научного познания. 2. Структура и методы научного познания. 3. Развитие науки.	ОФО	ПНП
4	Общество как предмет философии	2	1. Структура социального познания. Предмет социальной философии. 2. Основные подходы к изучению общества в истории философии. 3. Основные сферы жизни общества. 4. Личность и общество.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>10</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Мировоззрение и его исторические типы	2	1. Общая характеристика мировоззрения. 2. Мифологическое мировоззрение. 3. Религиозное мировоззрение. 4. Философское мировоззрение.	ОФО	ПНП
2	Философия Древнего Востока	2	1. Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Философия Древней Индии. 3. Философия Древнего Китая. 4. Философские основы медицины в Древней Индии и Китае.	ОФО	
2	Античная философия	2	1. Античная философия досократовского периода. 2. Античная философия классического периода. 3. Античная философия эллинистического и римского пери-	ОФО	

			одов. 4. Философские идеи в античной медицине.		
2	Философия Средневековья	2	1. Характерные черты средневекового мировоззрения. 2. Средневековая философия периода патристики. 3. Средневековая философия периода схоластики. 4. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии.	ОФО	
2	Философия эпохи Возрождения	2	1. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. 2. Философия итальянского гуманизма. 3. Ренессансный неоплатонизм. 4. Натурфилософия XVI века. 5. Учения о человеке и обществе в философии эпохи Возрождения.	ОФО	
2	Философия Нового времени	2	1. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени. 2. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. 3. Эмпиризм и рационализм – основные направления развития философии XVII века. 4. Философия Просвещения.	ОФО	
2	Немецкая философия XIX века	2	1. Немецкая классическая философия. 2. Философия марксизма. 3. Иррационалистическая философия XIX века.	ОФО	
2	Современная западная философия	2	1. Западная философия второй половины XIX - первой половины XX веков. 2. Западная философия второй половины XX века. 3. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.	ОФО	
2	Русская философия	2	1. Русская средневековая философия (X – XVII в.в.). 2. Философия русского Просвещения (XVIII в.). 3. Русская философия XIX – XX веков.	ОФО	

			4. Философия в советский и постсоветский период.		
3	Философские принципы системности, детерминизма и развития.	2	1. Принцип системности в философии. Понятие и типы систем. 2. Принцип детерминизма. Причинная и непричинная детерминация. Понятие и виды законов. 3. Понятие развития. Основные законы диалектики.	ОФО	ПНП
3	Познавательные способности человека.	2	1. Специфика философского подхода к познанию. 2. Субъект и объект познавательной деятельности. 3. Чувственно-сенситивное отражение действительности. 4. Абстрактно-мысленное отражение действительности. 5. Интуиция. 6. Познание и творчество.	ОФО	ПНП
3	Философское понятие истины.	2	1. Практика и познание. 2. Понятие истины в философии. 3. Истина и заблуждение.	ОФО	ПНП
4	Сущность и структура морали.	2	1. Сущность морали. 2. Основные категории морального сознания. 3. Биоэтика: основные проблемы и способы их разрешения.	ОФО	ПНП
4	Философия истории. Глобальные проблемы современности.	2	1. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. 2. Субъекты исторического развития. 3. Понятие, генезис и классификация глобальных проблем. 4. Способы решения глобальных проблем.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>12</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Образ и статус фило-	Самостоятельное изучение литературы, подготовка	Тематика вопросов для конспекта	2/2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2.

софии в культуре	конспекта (ПНП)			ИД.УК-1.3. ИД.УК-5.1.
	Подготовка доклада (сообщений) (ПНП)	Темы докладов (сообщений)	2/2	
	Контроль самостоятельной работы	Тестовые задания	2	
Раздел 2. Историко-философское введение	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта	Тематика вопросов для конспекта	14	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-5.1.
	Подготовка доклада (сообщений) (ПНП)	Тематика докладов (сообщений)	7/7	
Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта (ПНП)	Тематика вопросов для конспекта	16/6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-5.1.
	Подготовка доклада (сообщений) (ПНП)	Темы докладов (сообщений)	7/7	
Раздел 4. Человек в системе социальных связей	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта (ПНП)	Тематика вопросов для конспекта	5/2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-5.1.
	Подготовка доклада (сообщений) (ПНП)	Темы докладов (сообщений)	7/7	
	Подготовка к итоговому Тестированию	Тестовые задания	2	
	Контроль самостоятельной работы	Вопросы для собеседования	2	
Промежуточная аттестация	Подготовка к зачету	В соответствии с БРС	-	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-5.1.
<b>Всего часов</b>			<b>66/33</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Философия» для обучающихся очной формы обучения, направление подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия» для обучающихся очной формы обучения, направление подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для обучающихся очной формы обучения, направление подготовки 39.03.02 Социальная работа.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1.	ИД. УК-1.1.; ИД. УК-1.2.; ИД. УК-1.3.	2	начальный
УК-5.	ИД. УК-5.1.	2	промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Индикатор ИД.УК-1.1.** Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знать исторические типы мировоззрения и их роль в ситуации поиска информации для решения поставленной задачи. 2. Знать философские учения, в которых обосновывается необходимость критического анализа в процессе поиска достоверной информации.	1. Определяет исторические типы мировоззрения и их роль в ситуации поиска информации для решения поставленной задачи. 2. Называет философские учения, в которых обосновывается необходимость критического анализа в процессе поиска достоверной информации.	собеседование, тестирование.	В соответствии с БРС
	1. Уметь сравнивать информацию из источников, имеющих разный мировоззренческий и философский характер. 2. Уметь критически отбирать информацию из разных источников, проверять степень её объективности.	1. На основе полученных знаний по философии, грамотно сравнивает информацию из разных источников, имеющих мировоззренческий и философский характер. 2. Критически отбирает информацию из разных источников, проверяет степень её объективности.	Собеседование, доклад.	В соответствии с БРС
	1. Владеть навыками поиска информации из разных источников для решения мировоззренческих и методологических проблем. 2. Владеть навыкам критической оценки информации, получаемой из разных источников.	1. Демонстрирует навыки самостоятельного сбора, обработки и обобщения информации из разных источников для решения мировоззренческих и методологических проблем. 2. Демонстрирует навыки критической оценки информации, получаемой из разных источников.	Собеседование, доклад.	В соответствии с БРС

**Компетенция УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Индикатор ИД. УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	<p>1. Знать роль ценностного компонента мировоззрения в интерпретации получаемой информации.</p> <p>2. Знать категориальный аппарат философии и его методологическое значение в интерпретации информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>3. Знать основные направления развития философии и их значение в интерпретации информации.</p>	<p>1. Правильно определяет роль ценностного компонента мировоззрения в интерпретации получаемой информации.</p> <p>2. Правильно определяет философские термины и их методологическое значение в интерпретации информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>3. Правильно определяет основные направления развития философии и их значение в интерпретации информации.</p>	Собеседование, тестирование.	В соответствии с БРС
	<p>1. Уметь давать обоснованную моральную оценку различных вариантов решения задачи в ситуации неопределённости.</p> <p>2. Уметь использовать определения философских терминов в условиях решения учебных задач.</p> <p>3. Уметь анализировать методологическое значение философских направлений в решении конкретных проблемных ситуаций, возникающих в процессе изучения философии.</p>	<p>1. Грамотно обосновывает моральную оценку различных вариантов решения задачи в ситуации неопределённости.</p> <p>2. Грамотно использует определения философских терминов в условиях решения учебных задач.</p> <p>3. Правильно анализирует методологическое значение философских направлений в решении конкретных проблемных ситуаций, возникающих в процессе изучения философии.</p>	Собеседование, доклад.	В соответствии с БРС
	<p>1. Владеть навыками определения моральной обоснованности предлагаемых решений по актуальным мировоззренческим проблемам.</p> <p>2. Владеть навыками самостоятельного определения философских терминов.</p> <p>3. Владеть навыками самостоятельной интерпретации актуальных мировоззренческих проблем с позиций различных философских направлений.</p>	<p>1. Демонстрирует навыки определения моральной обоснованности предлагаемых решений по актуальным мировоззренческим проблемам.</p> <p>2. Демонстрирует навыки самостоятельного определения философских терминов.</p> <p>3. Демонстрирует навыки самостоятельной интерпретации актуальных мировоззренческих проблем с позиций различных философских направлений.</p>	Собеседование, доклад.	В соответствии с БРС

**Компетенция УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Индикатор ИД. УК-1.3.** Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
Знает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать методы решения мировоззренческих проблем, которые сложились в истории философии.</li> <li>2. Знать категориальный аппарат философии и его методологическое значение в оценке и рациональном обосновании решений мировоззренческих проблем.</li> <li>3. Знать суть принципа системности, системного подхода и его методологическое значение для решения поставленных задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно определяет методы решения мировоззренческих проблем, которые сложились в истории философии.</li> <li>2. Правильно определяет категориальный аппарат философии и его методологическое значение в оценке и рациональном обосновании решений мировоззренческих проблем.</li> <li>3. Даёт правильное определение принципа системности, системного подхода и его методологического значения для решения поставленных задач.</li> </ol>	Собеседование, тестирование.	В соответствии с БРС
Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь формулировать свою точку зрения по мировоззренческим проблемам.</li> <li>2. Уметь использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных вариантов решения задачи.</li> <li>3. Уметь применять системный подход для обоснования собственной позиции в решении мировоззренческих проблем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотно формулирует свою точку зрения по мировоззренческим проблемам.</li> <li>2. Правильно называет (определяет) положения и категории философии, а также грамотно использует их для анализа и оценивания различных вариантов решения задачи.</li> <li>3. Грамотно применяет системный подход для обоснования собственной позиции в решении мировоззренческих проблем.</li> </ol>	Собеседование, доклад.	В соответствии с БРС
Владеет навыком	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками самостоятельного решения мировоззренческих и философских проблем.</li> <li>2. Владеть навыками объективного анализа собственной позиции и позиции оппонента.</li> <li>3. Владеть навыками рационального обоснования своей точки зрения по мировоззренческой и философской проблематике.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует навыки самостоятельного решения мировоззренческих и философских проблем.</li> <li>2. Демонстрирует навыки объективного анализа собственной позиции и позиции оппонента.</li> <li>3. Демонстрирует навыки рационального обоснования своей точки зрения по мировоззренческой и философской проблематике.</li> </ol>	Собеседование, доклад.	В соответствии с БРС

**Компетенция УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор ИД. УК-5.1.** Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
Знает	<p>1. Знать социальные и культурные условия, генезис, этапы, мировоззренческие парадигмы развития западной философии.</p> <p>2. Знать основные направления развития современной западной философии.</p> <p>3. Знать социальные и культурные условия, генезис, этапы, направления развития отечественной философии.</p>	<p>1. Правильно понимает социальные и культурные условия, генезис, этапы, мировоззренческие парадигмы развития западной философии.</p> <p>2. Имеет точные представления об основных направлениях развития современной западной философии.</p> <p>3. Правильно понимает социальные и культурные условия, генезис, этапы, направления развития отечественной философии.</p>	Собеседование, тестирование.	В соответствии с БРС
Умеет	<p>1. Уметь определить специфику основных исторических этапов развития западной философии, их связь с конкретными социальными и культурными условиями.</p> <p>2. Уметь определять специфику и основные направления современной западной философии.</p> <p>3. Уметь определять отличительные особенности и основные направления развития отечественной философии.</p>	<p>1. Грамотно характеризует отличительные черты основных исторических этапов развития западной философии, их связь с конкретными социальными и культурными условиями.</p> <p>2. Правильно определяет специфику современной западной философии и даёт краткую характеристику её основным направлениям.</p> <p>3. Грамотно определяет отличительные особенности русской философии и даёт краткую характеристику её основным направлениям.</p>	Собеседование, доклад.	В соответствии с БРС
Владеет навыком	<p>1. Владеть навыками самостоятельного анализа закономерностей развития западной философии в контексте изменения социальных и культурных условий развития западного общества.</p> <p>2. Владеть навыками самостоятельного анализа основных направлений развития современной западной философии.</p> <p>3. Владеть навыками самостоятельного анализа закономерностей развития отечественной философии в контексте истории развития российского общества и взаимодействия с западной философией.</p>	<p>1. Демонстрирует навыки самостоятельного анализа закономерностей развития западной философии в контексте изменения социальных и культурных условий развития западного общества.</p> <p>2. Демонстрирует навыки самостоятельного анализа основных направлений развития современной западной философии.</p> <p>3. Демонстрирует навыки самостоятельного анализа закономерностей развития русской философии в контексте истории развития российского общества и взаимодействия с западной философией.</p>	Собеседование, доклад.	В соответствии с БРС

### Описание шкал оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» является зачет. В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставленный студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:**

1. Дайте определение понятию «мировоззрение» и охарактеризуйте его исторические типы.
2. Сформулируйте основной вопрос философии и проанализируйте способы его разрешения в истории философии.
3. Назовите основные функции философии в обществе и дайте им краткую характеристику.

4. Проанализируйте познавательные возможности методов философии (метафизика, диалектика и синергетика) в решении мировоззренческих проблем.

5. Сравните социальные и культурные особенности возникновения философии в Индии, Китае и Греции.

### **7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):**

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Предмет и структура философии.
3. Место и роль (функции) философии в культуре.
4. Исторические типы и направления в философии (материализм, идеализм, дуализм, пантеизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм).
5. Философия Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
6. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
7. Античная философия досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Демокрит).
8. Античная философия классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
9. Мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Немецкая классическая философия.
13. Философия марксизма.
14. Современная западная философия (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
15. Русская философия конца X – XVIII в.в.
16. Русская философия XIX – XX в.в.
17. Мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).
18. Проблема бытия в истории философии. Представление о бытии и его основных формах в современной российской философии.
19. Категория субстанции и материи в философии. Уровни структурной организации материи.
20. Способ и формы существования материи: движение, пространство, время.
21. Методы философии: метафизика, диалектика и синергетика.
22. Философский принцип системности. Понятие системы, структуры и элемента. Типы систем. Целое и часть, антиномии и целостности.
23. Общая характеристика детерминизма. Причинная и непричинная детерминация. Детерминизм и индетерминизм.
24. Причинная детерминация: основные признаки. Причина и условие. Монокаузализм и кондиционализм.
25. Понятие закона. Основные виды законов.
26. Диалектика необходимости и случайности, возможности и действительности и их значение для научного познания.
27. Понятие развития. Модели развития в истории философии (градуализм, эмерджентизм, диалектика).
28. Основные законы диалектики.
29. Философское понимание природы. Человек и природа в русском космизме.
30. Жизнь как форма бытия. Системный характер живой природы. Основные концепции происхождения жизни.
31. Человек как предмет философии. Проблема человека в истории философии.
32. Основные этапы и факторы антропогенеза.
33. Биологическое и социальное в человеке. Закономерности биосоциальной эволюции

человека.

34. Экзистенциальные проблемы человека (смысл жизни, смерти, любви).
35. Бытие духовного и его виды. Основные подходы к идеальному в истории западной и отечественной философии.
36. Философское понимание сознания. Методологическое значение принципа отражения. Специфика и формы отражения в живой природе (раздражимость, чувствительность, психика).
37. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.
38. Теория познания в системе философского знания. Агностицизм и его исторические формы.
39. Субъект и объект познания.
40. Чувственное познание и его формы. Проблема соответствия чувственного образа и объективной реальности.
41. Специфика рационального познания. Виды мышления. Абстрактное мышление и его формы.
42. Понятие и виды интуиции.
43. Понятие, структура и формы практики. Практика и познание.
44. Проблема истины в истории философии.
45. Истина, заблуждение, ложь. Критерии отграничения истины от заблуждения.
46. Наука как вид познавательной деятельности. Причины и виды внеучного познания.
47. Развитие науки. Научная революция и смена типов научной рациональности.
48. Критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней научного познания. Основания научного познания.
49. Формы и методы эмпирического уровня научного познания (факт, эмпирическая закономерность, наблюдение, эксперимент, измерение, описание).
50. Формы и методы теоретического уровня научного познания (проблема, гипотеза, теория, идеализация, формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы).
51. Общество как предмет философского познания. Предмет и функции социальной философии.
52. Основные подходы к изучению общества в истории философии.
53. Общество как целостная система. Основные сферы общества. Материальное производство и его роль в жизни человека.
54. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания.
55. Мораль как предмет философского познания. Биоэтика.
56. Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Автономия личности.
57. Философия о сущности и функциях культуры.
58. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
59. Философия истории. Субъекты истории.
60. Человечество и глобальные проблемы современности.

### **7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:**

1. Определите значение ценностного компонента в структуре мировоззрения специалиста по производству лекарственных препаратов.
2. Проанализируйте познавательные возможности системного подхода в решении медико-биологических проблем мировоззренческого характера.
3. Сформулируйте и аргументировано обоснуйте собственную позицию по различным проблемам философии.
4. Подготовьте аналитический обзор особенностей решения медико-биологических проблем на постнеклассическом этапе развития научного знания.

5. Обобщая информацию из различных источников, проанализируйте аргументацию сторон в дискуссии по актуальным проблемам биоэтики.

#### 7.3.4. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом. Курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет выставляется по результатам текущего контроля в семестре и результатам промежуточной аттестации.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля, при выставлении оценки за работу в семестре учитываются результаты (оценки):

- собеседование и тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий, в том числе выполнение практикоориентированного задания на аудиторных занятиях (доклад или сообщения);
- выполнение видов работы предусмотренных учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положениями БРС.

Результат зачета (зачтено/не зачтено) объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизика познающего разума): учеб. / Ю. М. Хрусталеv. -М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 384 с. (1 экз.)	1. Миронов, В. В. Философия: учебник для вузов / под ред. Миронова В. В., Разина А. В., Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.htm</a> – Режим доступа: по подписке.
2. Философия [Текст]: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. (1 экз.)	2. Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 386 с. - ISBN 978-5-8291-3203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132033.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132033.htm</a> – Режим доступа: по подписке.
	3. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166521">https://e.lanbook.com/book/166521</a> – Режим доступа: по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 21-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 568 с. (50 экз.)</p> <p>2. Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 20-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 568 с. (100 экз.)</p> <p>3. Алексеев П. В. Философия: учеб. - М.: Проспект, 2006. (73 экз.)</p> <p>4. История философии [Текст]: учеб. / под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. - 7-е изд. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2011. - 731 с. (5 экз.)</p> <p>5. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учеб. / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 828 с. (30 экз.)</p> <p>6. История философии [Текст]: учеб. пособие / сост.: А. Н. Есев. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2019. - 223 с. (2 экз.)</p> <p>7. Есев А.Н. Терминологический словарь по философии [Текст] / А. Н. Есев. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 104 с. (1 экз.)</p>	<p>1. Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 386 с. - ISBN 978-5-8291-3203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132033.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132033.htm</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов. изд. 6-е, перераб. и доп. / В. А. Канке. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 444 с. — ISBN 978-5-89704-853-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163139.html">https://e.lanbook.com/book/163139.html</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. "Дашков и К°", 2015. – 612 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>4. История философии : учебник / под редакцией В. В. Васильева [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 783 с. — ISBN 978-5-8291-3216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132972.html">https://e.lanbook.com/book/132972.html</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>5. Мареев, С. Н. История философии (общий курс) : учебное пособие / Мареев С. Н. , Мареева Е. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 880 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132071.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132071.htm</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>6. Кемеров, В. Е. Современный философский словарь / Под общ. ред. Кемерова В. Е. , Керимова Т. Х. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 823 с. (Summa) - ISBN 978-5-8291-3204-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132040.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132040.htm</a> – Режим доступа: по подписке.</p>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Гуманитарное образование».
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school-collection.edu.ru> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <http://www.phenomen.ru> - Философия online
5. <http://www.philosophy.ru> - Философия: студенту, аспиранту, философу
6. <http://www.intencia.ru> - Всё о философии
7. <http://www.filosofia.ru> - Библиотека философии и религии
8. <http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии
9. <https://iphlib.ru/library> - сайт Электронной библиотеки Института философии РАН.
10. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - сайт электронной библиотеки по философии Гумер.

11. <https://platona.net/load/> - сайт Библиотеки философа - ПлатонаНет.

12. <http://www.vphil.ru>. - сайт журнала «Вопросы философии».

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MOODLE LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

### 11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия»:

Разработана:

Проф. кафедры философии и гуманитарных дисциплин,  
д.ф.н.

Режеп С.В.

Обсуждена

на заседании кафедры философии и гуманитарных дис-  
циплин, зав. кафедрой

Чурсина П.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучаю-  
щихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2022 года набора очной  
формы обучения 25.05.2022

Руководитель ОПОП ВО

Колесникова И.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-  
биологического образования

Федько Н.А.