

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Проектирование вариативных образовательных программ</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	– 18
лекции	– 8
практические занятия	–10
контроль самостоятельной работы	– 4
Самостоятельная работа	– 86
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2022

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов системы научных представлений об образовании лиц с ОВЗ и навыков проектирования вариативных образовательных программ.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<b>ИОПК-2.1.</b> Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов	– учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; – проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	– умением реализовывать разные компоненты АООП; – умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс;

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>ИОПК-3.1 Планирует и организует учебную воспитательную деятельность соответственно возрастными типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).</p>	<p>– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; – содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; – планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>	<p>– способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.</p>
---	--	--	--

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<p>ИОПК-5.3 Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей обучения в</p>	<p>– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; – специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении.</p>	<p>– применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; – объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, – формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной</p>	<p>– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; – умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.</p>
--	---	--	---

		работы	
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	– основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;	– применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	–умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ИОПК-8.2. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	– сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; – теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	– системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; – методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
3	Раздел 1. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития	2	2					14	
3	Раздел 2. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.	2	2					14	
3	Раздел 3. Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	2	2					14	
3	Раздел 4. Проектирование диагностических программ – моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	2	2					14	
3	Раздел 5. Структура индивидуальной образовательной программы		1					14	
3	Раздел 6. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.		1					16	
	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>				<b>4</b>	<b>86</b>	
	<b>Часов 108</b>   <b>Зач.ед. 3</b>	<b>18</b>					<b>90</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/0%					0 час/0%		

	Объём профессионально направленной подготовки	10 час./ 70%	86/95%
--	---	--------------	--------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов и тем
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 1. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития	Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения. Структура сложного нарушения развития. Группы детей с комплексными нарушениями развития. Бисенсорные нарушения (Т.А. Баилова, Г.П. Бертынь, Е.Л. Гончарова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.); нарушения слуха и интеллекта (Г.П. Бертынь, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, и др.); нарушения зрения и интеллекта (В.А. Давыдов, И.Д. Лукашева, И.В. Молчановская, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина и др.); нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И.Мамайчук, Е.М. Мاستюкова, О.Г. Приходько и др.); сенсорные, двигательные и речевые нарушения (Л.И. Алексина, Л.С. Волкова, М.В. Ипполитова, Г.И. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мاستюкова, И.И. Панченко и др.).
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 2. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.	Принципы обследования детей со сложными нарушениями: принцип комплексного изучения детей; принцип всесторонности изучения детей; принцип целостного, системного изучения ребенка; принцип онтогенетического развития; принцип изучения детей в динамике; принцип ранней диагностики нарушений; принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка; принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Основные направления диагностики: медицинское обследование; сведений семейного анамнеза; социальное развитие; психолого-педагогическое обследование. Положения проектирования диагностических

		программ: всесторонность изучения детей. интегрированный подход в разработке диагностических методик. специфичность подбора инструкций к предъявляемым заданиям и разнообразие методов сбора информации.
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 3. Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	Диагностические методики для получения сведений об особенностях развития детей с комплексными нарушениями: А.А. Бадалев, Т.А.Басилова, А.А. Венгер, Е.Л. Гончарова, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, И.А.Коробейников, И.Ф. Марковская, Т.Д. Марцинковская, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, М.М. Семаго, Т.Я. Семаго, О.Н. Усанова и др.. Программы Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.; нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.; интеллектуальными нарушениями Стребелевой, нарушениями слуха Н.Д. Шматко; материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 4. Проектирование диагностических программ - моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 5. Структура индивидуальной образовательной программы	Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы,

		оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 6. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.	Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития: лекотека, служба ранней помощи, консультативные пункты, группы кратковременного пребывания, центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения. Специальные условия образовательного процесса: техническое оснащение, дидактический материал, специальные методы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1.	Раздел 1. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития	2	1. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития 2. Определение комплексного нарушения 3. Структура сложного нарушения развития 4. Группы детей с комплексными нарушениями развития.	Очно
2.	Раздел 2. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.	2	1. Принципы обследования детей со сложными нарушениями 2. Основные направления диагностики 3. Положения проектирования диагностических программ	Очно
3.	Раздел 3. Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с	2	1. Нормативно-правовые условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ 2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных	Очно

	ограниченными возможностями развития		программ	
	Раздел 4. Проектирование диагностических программ – моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	2	1. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. 2. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.	очно
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>		<b>8</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития	2	1. Бисенсорные нарушения 2. Нарушения слуха и интеллекта 3. Нарушения зрения и интеллекта 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта 5. Сенсорные, двигательные и речевые нарушения	Очно	ПНП
2	Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	2	1. Диагностические методики для получения сведений об особенностях развития детей с комплексными нарушениями: А.А. Бадалев,	Очно	ПНП

			<p>Т.А.Басилова, А.А. Венгер, Е.Л. Гончарова, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, И.А.Коробейников, И.Ф. Марковская, Т.Д. Марцинковская, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, М.М. Семаго, Т.Я. Семаго, О.Н. Усанова и др..</p> <p>2. Программы Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.; нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.; интеллектуальными нарушениями Стребелевой, нарушениями слуха Н.Д. Шматко; материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др</p>		
3	Проектирование индивидуальных программ развития	2	<p>1. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития</p> <p>2. Принципы проектирования индивидуальных программ развития</p>	Очно	ПНП
4	Моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	2	<p>1. Выстраивание технологической линии образования</p> <p>2. Моделирование основных разделов программ</p> <p>3. Алгоритм</p>	Очно	ПНП

			проектирования индивидуальных программ развития		
5	Структура индивидуальной образовательной программы	1	1. Структура индивидуальной программы для ребенка раннего и дошкольного возраста 2. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста	Очно	ПНП
6	Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития	1	1. Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития 2. Лекотека 3. Служба ранней помощи 4. Консультативные пункты 5. Группы кратковременного пребывания 6. Центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения	Очно	ПНП
	Всего часов	10			10

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Особенности изучения детей с	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная	вопросы для	10/10	ИОПК-5.3

тяжелыми и комплексными нарушениями развития	подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	собеседования		ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 2. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	10/10	ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 3. Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	8/8	ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 4. Проектирование диагностических программ – моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	10/10	ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 5. Структура индивидуальной образовательной программы	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	10/10	ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2

	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 6. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	8/8	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
<b>Всего часов</b>			<b>86/86</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Проектирование вариативных образовательных программ».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Проектирование вариативных образовательных программ».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование вариативных образовательных программ».

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	ИОПК-2.1	5	промежуточный
ОПК-3	ИОПК-3.1	5	промежуточный
ОПК-5	ИОПК-5.3	5	промежуточный
ОПК-6	ИОПК-6.3	5	промежуточный
ОПК-8	ИОПК-8.2	5	промежуточный

##### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Индикатор ИОПК-2.1.** Организует, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП	1. Описывает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ 2. Называет структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	1. Проектировать отдельные структурные компоненты АООП	1. Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы 2. Дает оценку особенности контингента обучающихся 3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	1. Технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	1. Реализует разные компоненты АООП 2. Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс	Индивидуальное задание	Собеседование

**Компетенция ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Индикатор ИОПК-3.1** Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	1. Описывает содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	1. Проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	1. оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	1. Анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Индивидуальное задание	Собеседование

**Компетенция ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Индикатор ИОПК-5.3** Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	1. Методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	1. Описывает методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении 2. Называет и раскрывает специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	1. Применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития 2. Осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	1. Выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся 2. Анализирует и применяет методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесс 1. Оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины 2. Формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	1. Методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Индивидуальное задание	Собеседование

**Компетенция ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикатор ИОПК-6.3.** Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	1. Описывает возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Называет модели проектирования образовательной среды	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Умеет	1. Применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности 2. Анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практик	1. Оценивает эффективность педагогического проектирования 2. Описывает технологию проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий

		2. Анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Владеет навыком	1. Планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ 2. Технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ	1. Использует оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Оценивает возможности и риски педагогического проектирования 1. Описывает способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными	Индивидуальное задание	Собеседование

		задачами		
--	--	----------	--	--

**Компетенция ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Индикатор ИОПК-8.2.** Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, основные принципы и процедуры научного исследования 2. Сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ	1. Описывает основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики 2. Называет и раскрывает методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Перечисляет основные принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса 2. Описывает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	1. Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ 2. Разрабатывать методологически	1. Применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности 2. Представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований 1. Анализирует	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет				

	обоснованную программу научного исследования	методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач 2. Осуществляет организацию научного исследования в области педагогики		
Владеет навыком	1. Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности 2. Методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	1. Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; 2. Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных 1. Выполняет научные исследования в профессиональной деятельности 2. Обоснует выбор методов для проведения научного исследования	Индивидуальное задание	Собеседование

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не

последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

**Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Моделирует диагностические задания для обследования детей с множественными нарушениями
2. Анализирует диагностические методики и программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития
3. Описывает инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития
4. Описывает структуру индивидуальной образовательной программы
5. Описывает особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.
2. Структура сложного нарушения развития.
3. Группы детей с комплексными нарушениями развития.
4. Бисенсорные нарушения (Т.А. Басилова, Г.П. Бертынь, Е.Л. Гончарова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.);
5. Нарушения слуха и интеллекта (Г.П. Бертынь, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, и др.);
6. Нарушения зрения и интеллекта (В.А. Давыдов, И.Д. Лукашева, И.В. Молчановская, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина и др.);
7. Нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.);

8. Сенсорные, двигательные и речевые нарушения (Л.И. Алексина, Л.С. Волкова, М.В. Ипполитова, Г.И. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко и др.).
9. Принципы обследования детей со сложными нарушениями.
10. Основные направления диагностики: медицинское обследование; сведений семейного анамнеза; социальное развитие; психолого-педагогическое обследование.
11. Положения проектирования диагностических программ
12. Диагностические методики для получения сведений об особенностях развития детей с комплексными нарушениями
13. Программы Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.; нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.; интеллектуальными нарушениями Стребелевой, нарушениями слуха Н.Д. Шматко; материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др
14. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.
15. Принципы проектирования индивидуальных программ развития.
16. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
17. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
18. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения. Э
19. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
20. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
21. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
22. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
23. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
24. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
25. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
26. Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития.
27. Специальные условия образовательного процесса.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Проектирование вариативных образовательных программ» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по проектированию вариативных образовательных программ;
- итоговое индивидуальное задание.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

Печатные издания	Электронные издания
1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.	Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа по подписке - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153926">https://e.lanbook.com/book/153926</a>

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки / Е.С. Тушева, Б.Б. Горскин. - М.: Прометей, 2012. - 208 с.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 375 с. — ISBN 978-5-906992-86-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа по подписке - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112122">https://e.lanbook.com/book/112122</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Рабочая программа дисциплины «Проектирование вариативных образовательных программ»:**

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.