

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Проектирование вариативных образовательных программ
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	– 18
лекции	– 8
практические занятия	–10
контроль самостоятельной работы	–4
Самостоятельная работа	– 86
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов системы научных представлений об образовании лиц с ОВЗ и навыков проектирования вариативных образовательных программ.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ИОПК-2.1. Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов	– учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; – проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	– умением реализовывать разные компоненты АООП; – умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>ИОПК-3.1 Планирует и организует учебную воспитательную деятельность соответственно возрастными типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).</p>	<p>– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; – содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; – планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>	<p>– способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.</p>
---	--	--	--

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<p>ИОПК-5.3 Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей обучения в</p>	<p>– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; – специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении.</p>	<p>– применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; – объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, – формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной</p>	<p>– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; – умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.</p>
--	---	--	---

		работы	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	– основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;	– применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	–умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ИОПК-8.2. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	– сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; – теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	– системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; – методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
3	Раздел 1. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития	2	2					14	
3	Раздел 2. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.	2	2					14	
3	Раздел 3. Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	2	2					14	
3	Раздел 4. Проектирование диагностических программ – моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	2	2					14	
3	Раздел 5. Структура индивидуальной образовательной программы		1					14	
3	Раздел 6. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.		1					16	
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	8	10				4	86	
	Часов 108 Зач.ед. 3	18					90		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/0%					0 час/0%		

	Объём профессионально направленной подготовки	10 час./ 70%	86/95%
--	---	--------------	--------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов и тем
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 1. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития	Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения. Структура сложного нарушения развития. Группы детей с комплексными нарушениями развития. Бисенсорные нарушения (Т.А. Баилова, Г.П. Бертынь, Е.Л. Гончарова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.); нарушения слуха и интеллекта (Г.П. Бертынь, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, и др.); нарушения зрения и интеллекта (В.А. Давыдов, И.Д. Лукашева, И.В. Молчановская, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина и др.); нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мاستюкова, О.Г. Приходько и др.); сенсорные, двигательные и речевые нарушения (Л.И. Алексина, Л.С. Волкова, М.В. Ипполитова, Г.И. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мاستюкова, И.И. Панченко и др.).
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 2. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.	Принципы обследования детей со сложными нарушениями: принцип комплексного изучения детей; принцип всесторонности изучения детей; принцип целостного, системного изучения ребенка; принцип онтогенетического развития; принцип изучения детей в динамике; принцип ранней диагностики нарушений; принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка; принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Основные направления диагностики: медицинское обследование; сведений семейного анамнеза; социальное развитие; психолого-педагогическое обследование. Положения проектирования диагностических

		программ: всесторонность изучения детей. интегрированный подход в разработке диагностических методик. специфичность подбора инструкций к предъявляемым заданиям и разнообразие методов сбора информации.
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 3. Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	Диагностические методики для получения сведений об особенностях развития детей с комплексными нарушениями: А.А. Бадалев, Т.А.Басилова, А.А. Венгер, Е.Л. Гончарова, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, И.А.Коробейников, И.Ф. Марковская, Т.Д. Марцинковская, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, М.М. Семаго, Т.Я. Семаго, О.Н. Усанова и др.. Программы Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.; нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.; интеллектуальными нарушениями Стребелевой, нарушениями слуха Н.Д. Шматко; материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 4. Проектирование диагностических программ - моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 5. Структура индивидуальной образовательной программы	Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы,

		оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2	Раздел 6. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.	Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития: лекотека, служба ранней помощи, консультативные пункты, группы кратковременного пребывания, центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения. Специальные условия образовательного процесса: техническое оснащение, дидактический материал, специальные методы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1.	Раздел 1. Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития	2	1. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития 2. Определение комплексного нарушения 3. Структура сложного нарушения развития 4. Группы детей с комплексными нарушениями развития.	Очно
2.	Раздел 2. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития.	2	1. Принципы обследования детей со сложными нарушениями 2. Основные направления диагностики 3. Положения проектирования диагностических программ	Очно
3.	Раздел 3. Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с	2	1. Нормативно-правовые условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ 2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных	Очно

	ограниченными возможностями развития		программ	
	Раздел 4. Проектирование диагностических программ – моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	2	1. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. 2. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.	очно
	Всего часов	8		8

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития	2	1. Бисенсорные нарушения 2. Нарушения слуха и интеллекта 3. Нарушения зрения и интеллекта 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта 5. Сенсорные, двигательные и речевые нарушения	Очно	ПНП
2	Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	2	1. Диагностические методики для получения сведений об особенностях развития детей с комплексными нарушениями: А.А. Бадалев,	Очно	ПНП

			<p>Т.А.Басилова, А.А. Венгер, Е.Л. Гончарова, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, И.А.Коробейников, И.Ф. Марковская, Т.Д. Марцинковская, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, М.М. Семаго, Т.Я. Семаго, О.Н. Усанова и др..</p> <p>2. Программы Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.; нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.; интеллектуальными нарушениями Стребелевой, нарушениями слуха Н.Д. Шматко; материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др</p>		
3	Проектирование индивидуальных программ развития	2	<p>1. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития</p> <p>2. Принципы проектирования индивидуальных программ развития</p>	Очно	ПНП
4	Моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	2	<p>1. Выстраивание технологической линии образования</p> <p>2. Моделирование основных разделов программ</p> <p>3. Алгоритм</p>	Очно	ПНП

			проектирования индивидуальных программ развития		
5	Структура индивидуальной образовательной программы	1	1. Структура индивидуальной программы для ребенка раннего и дошкольного возраста 2. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста	Очно	ПНП
6	Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития	1	1. Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития 2. Лекотека 3. Служба ранней помощи 4. Консультативные пункты 5. Группы кратковременного пребывания 6. Центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения	Очно	ПНП
	Всего часов	10			10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Особенности изучения детей с	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная	вопросы для	10/10	ИОПК-5.3

тяжелыми и комплексными нарушениями развития	подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	собеседования		ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 2. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	10/10	ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 3. Анализ диагностических методик и программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	8/8	ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 4. Проектирование диагностических программ – моделирование диагностических задания для обследования детей с множественными нарушениями.	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	10/10	ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 5. Структура индивидуальной образовательной программы	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	10/10	ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2

	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 6. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития	Самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	ИОПК-2.1 ИОПК-3.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.3 ИОПК-8.2
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	8/8	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Всего часов			86/86	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Проектирование вариативных образовательных программ».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Проектирование вариативных образовательных программ».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование вариативных образовательных программ».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	ИОПК-2.1	5	промежуточный
ОПК-3	ИОПК-3.1	5	промежуточный
ОПК-5	ИОПК-5.3	5	промежуточный
ОПК-6	ИОПК-6.3	5	промежуточный
ОПК-8	ИОПК-8.2	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор ИОПК-2.1. Организует, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП	1. Описывает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ 2. Называет структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	1. Проектировать отдельные структурные компоненты АООП	1. Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы 2. Дает оценку особенности контингента обучающихся 3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	1. Технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	1. Реализует разные компоненты АООП 2. Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс	Индивидуальное задание	Собеседование

Компетенция ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор ИОПК-3.1 Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	1. Описывает содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	1. Проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	1. оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	1. Анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Индивидуальное задание	Собеседование

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор ИОПК-5.3 Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	1. Методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	1. Описывает методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении 2. Называет и раскрывает специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	1. Применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития 2. Осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	1. Выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся 2. Анализирует и применяет методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесс 1. Оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины 2. Формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	1. Методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Индивидуальное задание	Собеседование

Компетенция ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор ИОПК-6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	1. Описывает возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Называет модели проектирования образовательной среды	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	1. Применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности 2. Анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практик	1. Оценивает эффективность педагогического проектирования 2. Описывает технологию проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет				

		2. Анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Владеет навыком	1. Планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ 2. Технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ	1. Использует оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Оценивает возможности и риски педагогического проектирования 1. Описывает способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям 2. Определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными	Индивидуальное задание	Собеседование

		задачами		
--	--	----------	--	--

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор ИОПК-8.2. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, основные принципы и процедуры научного исследования 2. Сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ	1. Описывает основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики 2. Называет и раскрывает методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Перечисляет основные принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса 2. Описывает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	1. Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ 2. Разрабатывать методологически	1. Применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности 2. Представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований 1. Анализирует	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет				

	обоснованную программу научного исследования	методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач 2. Осуществляет организацию научного исследования в области педагогики		
Владеет навыком	1. Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности 2. Методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	1. Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; 2. Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных 1. Выполняет научные исследования в профессиональной деятельности 2. Обоснует выбор методов для проведения научного исследования	Индивидуальное задание	Собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не

последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Моделирует диагностические задания для обследования детей с множественными нарушениями
2. Анализирует диагностические методики и программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития
3. Описывает инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития
4. Описывает структуру индивидуальной образовательной программы
5. Описывает особенности изучения детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.
2. Структура сложного нарушения развития.
3. Группы детей с комплексными нарушениями развития.
4. Бисенсорные нарушения (Т.А. Баилова, Г.П. Бертынь, Е.Л. Гончарова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.);
5. Нарушения слуха и интеллекта (Г.П. Бертынь, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, и др.);
6. Нарушения зрения и интеллекта (В.А. Давыдов, И.Д. Лукашева, И.В. Молчановская, М.С. Певзнер, Л.И. Плаксина и др.);
7. Нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.);

8. Сенсорные, двигательные и речевые нарушения (Л.И. Алексина, Л.С. Волкова, М.В. Ипполитова, Г.И. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко и др.).
9. Принципы обследования детей со сложными нарушениями.
10. Основные направления диагностики: медицинское обследование; сведений семейного анамнеза; социальное развитие; психолого-педагогическое обследование.
11. Положения проектирования диагностических программ
12. Диагностические методики для получения сведений об особенностях развития детей с комплексными нарушениями
13. Программы Л.А.Головчиц, Р.А.Мареевой; зрения Л.И. Плаксиной, Н.В.; нарушениями ОДА Симоновой, Е.А.; интеллектуальными нарушениями Стребелевой, нарушениями слуха Н.Д. Шматко; материалы Л.Б.Баряевой, И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Т.Н.Исаевой, А.А. Катаевой, Б.Д.Корсунской, А.Р.Маллера, И.В.Панченко, О.Г.Приходько и др
14. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.
15. Принципы проектирования индивидуальных программ развития.
16. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
17. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
18. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения. Э
19. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
20. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
21. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
22. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
23. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
24. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
25. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
26. Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития.
27. Специальные условия образовательного процесса.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Проектирование вариативных образовательных программ» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по проектированию вариативных образовательных программ;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.	Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа по подписке - URL: https://e.lanbook.com/book/153926

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки / Е.С. Тушева, Б.Б. Горскин. - М.: Прометей, 2012. - 208 с.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 375 с. — ISBN 978-5-906992-86-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа по подписке - URL: https://e.lanbook.com/book/112122

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование вариативных образовательных программ»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.