

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Научно-исследовательская работа. Методологическая.
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2023
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактная работа на практике	108
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой_3_ семестр

Ставрополь, 2023 г.

1. Цели практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

2. Тип (вид) практики - учебная

3. Способ проведения практики - дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
		знать	уметь	владеть
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
2	УК- 4.1 Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	современные коммуникативные технологии	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
	ИУК-5.1	Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	– задачи и содержание своей профессиональной деятельности; – содержание профессиональной компетентности; – основы профессионального самообразования и самосовершенствования	– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы

				их образования в России и за рубежом.
	И УК- 5.2	Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
УК-6				
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
3	УК- 6.3 Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов	Структура личностных ресурсов	расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личные, ситуативные, временные и т.д).	Осуществления намеченных целей, проводить критическую оценку достигнутых результатов
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
4	ОПК-5.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении;	применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;	осуществления мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Иопк-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	оценивать результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	

4..2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.

В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы

Типы профессиональной деятельности и выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые индикаторы компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
проектный	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	Использование творческого подхода к созданию стратегии работы при реализации образовательных программ обучения	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий

			уязвимым категориям населения	населения
проектный	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	Самостоятельное освоение и применение новых коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
проектный	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	Самостоятельное определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
проектный	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
проектный	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий

			уязвимым категориям населения	населения
--	--	--	-------------------------------	-----------

5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится в 3-м семестре.

Для выполнения научно-исследовательской работы в 3 семестре необходимы знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» и предыдущего этапа НИР.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики – 6 зет. , продолжительность - 4 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	– Изучение программы практики – Получение индивидуального задания – Ознакомление с базой практики – Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности	8/4	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	1. Применение понятийного аппарата, реализация теоретических наработок исследования, апробация методов и инструментария исследования. 1. Проведение научных исследований под руководством научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом магистра. 2. Индивидуальное задание	200/ 100	Собеседование, индивидуальное задание
3	Заключительный этап	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2;	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной	8/4	Отчет по практике

		УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3	аттестации		
	Всего			216/ 108	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-4	УК-4.1	3	промежуточный
УК-5	УК-5 .1	3	промежуточный
УК-5	УК-5 .2	3	промежуточный
УК-6	УК-6 .3	3	промежуточный
ОПК-5	ОПК-5 .3	3	промежуточный
ОПК-8	ОПК-8.3	3	промежуточный

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
1	2	3	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации
	«Специалист по реабилитационной работе в	Консультирование специалистов организаций	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации

	социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	социальной сферы	несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции
--	---	------------------	---

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих умение *
1		2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Составить список библиографических источников по теме диссертации, в соответствии с требованиями ГОСТ.
2. Составить обзор существующих научных школ по теме исследования (оформляется в виде таблицы)
3. Составить рецензию на подходящую по теме научную публикацию;
4. Предоставить результаты разработки теоретической базы научного исследования по своей теме и реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.).
5. Составить макет доклада на конференцию, предоставить статью для публикации в журнале, в которых реализованы итоги исследований (копии прилагаются к отчету).

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор И_{УК-4.1}

Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Оцениваемый (показатель)	результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
--------------------------	-----------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	современные коммуникативные технологии	Называет способы получения информации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	Выбирает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор Иук-5.1 Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– задачи и содержание своей профессиональной деятельности	– объясняет особенности профессиональной деятельности	отчет
Умеет	– осуществлять анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом	отчет

Владеет навыком	– организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– описывает методы принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	отчет
-----------------	---	---	-------

Индикатор И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы исторического развития системы х образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	отчет
Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	отчет
Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	отчет

Индикатор И ук- 6.3

Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру личностных ресурсов	Оценивает структуру собственных личностных ресурсов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).	Выделяет значимые цели собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Осуществления намеченных целей, проводить критическую оценку достигнутых результатов	Понимает пути реализации намеченных целей, проводит критическую оценку достигнутых результатов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор компетенции И_{ОПК-5.3} Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	1. Называет методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать	1. Умеет устанавливать причины индивидуальных трудностей обучающихся в обучении; 2. Умеет формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы			
Владеет навыком	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	Демонстрирует навык владения методами осуществления мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор Иопк-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Применяет современные данные статистики и результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	– оценивать результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	Применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	– методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере	Выполняет научные исследования в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

	образования лиц с ОВЗ.			
--	---------------------------	--	--	--

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-8) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Оценка «хорошо» – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-8)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;

- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач

По итогам практики в отчете студент предоставляет на кафедру: список литературы по теме магистерской диссертации; пакет диагностических методик по теме магистерской диссертации; текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации по результатам исследования.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки магистров.

Результаты научно-исследовательской работы оформляются в письменном отчете и утверждаются научным руководителем. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, представляется на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тексты докладов, тезисов, выступлений магистрантов на научных конференциях.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/179391 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982

11.1 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/199071 2. Кайда, Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Кайда. – М., Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/178998 3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html 4. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/182575

	<p>5. Ракилов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракилов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/180558</p> <p>6. Хрусталёв, Ю. М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</p> <p>7. Шишков, И. З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html</p> <p>8. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, 2012. – 294 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307548.html</p>
--	---

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Российского научного фонда. – Режим доступа: <http://рнф.рф/ru/contests> Сайт научного журнала «Фундаментальные исследования». – Режим доступа: <http://www.rae.ru/fs/>
2. Сайт фонда перспективных исследований. – Режим доступа: <http://fpi.gov.ru>
3. Научный персональный сайт Ахмерова. – режим доступа: http://www.ahmerov.com/book_402_chapter_12_2_NAUCHNOE_ISSLEDOVANIE.html
4. Информационный научный сайт «Роснаука». – режим доступа: http://rosnauka.ru/?utm_source=YD&utm_medium=cpc&utm_campaign=rosnauka&utm_term=nauchnye_sajty&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxMjAyODcyNzs4Nzg4NzcyMjk7d3d3LnlhbmRleC5ydTpdWFYyW50ZWU&yclid=5898176430652436495
5. Сайт редакции научных и образовательных изданий. – Режим доступа: <http://www.sced.ru/ru/>
6. Информационный сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx>
7. Сайт института коррекционной педагогики. – Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>
8. Логопедический сайт для взрослых и детей. – Режим доступа: <http://www.logos.pp.ru>
9. Сайт по коррекционной педагогике. – режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/>
10. Как написать магистерскую диссертацию [Электронный ресурс] / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева, М.В. Логинова, Э.Н. Романова - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525566.html>
11. Как написать магистерскую диссертацию. Визуальное пособие. – Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/написать-магистерскую-диссертацию>
12. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
13. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
14. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
15. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:УниверситетПроф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование: не требуется.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.