

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Неврология
Специальность	37.05.01 –Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Аудиторные занятия	-48
лекции	-16
клинические занятия	-32
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	-24
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые клиническому психологу для развития клинического мышления, реализации способности самостоятельно поставить топический и клинический диагноз наиболее часто встречающихся расстройств при неврологических заболеваниях.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебной и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Медицинский психолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.06.2015г № 400н (ТФ-А/05.8, А/08.8, А/09.8).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дискрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК – 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Иопк - 3.2 - Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и	Клиническую нейропсихологическую симптоматику и синдромологию, в том числе основные варианты и особенности нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы у пациентов с неврологическими заболеваниями	Получать достоверную информацию о наличии нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия	Методы и процедуру диагностики (в том числе количественной) познавательных функций, эмоционально-личностной сферы

<p>кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>			
<p>Иопк - 3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Основы неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней (этиологию, патогенез, современные классификации, клиническую картину, принципы диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями)</p>	<p>Применять методы нейропсихологической коррекции и реабилитации пациентов с нарушениями познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и психологического функционирования, а также особенности применения этих методов при работе с пациентами с неврологическими заболеваниями</p>	<p>Оценить особенности состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациентов с неврологическими заболеваниями в зависимости от пола, возраста, образования, этнокультурных и иных индивидуальных особенностей</p>
<p>Иопк – 3.6 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в</p>	<p>Описание психологического состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия детей и подростков с нарушениями психического (психологического) развития.</p>	<p>Проводить психологическое обследование детей и подростков: - проводить клиническую беседу и осуществлять наблюдение за детьми и подростками с учетом их состояния - применять психологические методики для оценки состояния</p>	<p>Назначение комплекса реабилитационных мероприятий детей и подростков с нарушениями психического (психологического) развития с учетом клинической картины психологических нарушений познавательных функций,</p>

<p>условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>		<p>познавательных функций и эмоционально-личностной сферы</p>	<p>эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия, а также возраста пациента.</p>
<p>ОПК – 9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>			
<p>Иопк 9.4- Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>Современные концепции реабилитации и основы взаимодействия с врачами-специалистами междисциплинарной/мультидисциплинарной команды</p>	<p>Реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме</p>	<p>Проведение психологического синдромного анализа нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия, в том числе с использованием количественных методов оценки.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальная
3 семестр									
3	Раздел 1. Общая неврология	8	20						12
3	Раздел 2. Частная неврология	8	12						12
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого 3 семестр	16	32						24
	Итого по дисциплине:	16	32						24
	Часов 72 Зач. ед. 2	48				24			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	36 час/ 75%				32 час/ 133,3%			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	30 час/ 62,5 %				35 час/ 145,8%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>3 семестр</i>		
Иопк -3.2 Иопк -3.3 Иопк -3.6 Иопк -9.4	Основы топической диагностики ЦНС.	Двигательные нарушения: центральный и периферический паралич, атаксия, экстапирамидные нарушения. Черепно-мозговые нервы. Сиптомокомлеса поражения ЧМН. Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах. Кортковые нарушения речи, праксиса, гнозиса.
	Клинические проявления основных неврологических синдромов.	Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический). Менингиты (гнойный, туберкулезный, серозный). Полиомиелит. Классификация НМК: переходящие, острые и хронические. Ишемический инсульт, геморрагический инсульт (кровоизлияние в

		<p>мозг). Этиология, патогенез, клиника. Субарахноидальное кровоизлияние. Причины, клиника, осложнения. Закрытая ЧМТ (сотрясение, ушиб, сдавление мозга). Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы. Опухоли головного мозга. Основные общемозговые и очаговые симптомы. Пароксизмальные расстройства сознания. Нейропсихологические синдромы. Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: - клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; - дополнительные (R-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, КТ, МРТ). Особенности лечения неврологических больных (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия).</p>
--	--	--

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
3 семестр					
Раздел 1.	Пирамидный путь. Топика поражения пирамидного пути. Мозжечок, экстрапирамидная система	2	1. Двигательные нарушения: центральный и периферический паралич 2. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы. 3. Симптомы поражения мозжечка	ОФО	-/2
	Чувствительность. Сенсорные и гностические колени-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	2	1. Виды чувствительных нарушений. 2. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения. 3. Тактильные агнозии.	ОФО	1/2

	ЧМН. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.	2	1.Симптомы поражения ЦНС. 2.Зрительные агнозии. 3.Симптомы поражения ЧМН: - бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи;	ОФО	1/2
	Высшие мозговые функции. Проблема апраксий. Проблема афазий.	2	1.Понятие праксиса. 2.Виды праксических нарушений. Кортиковые речевые центры. 3.Понятие афазии, дисфазии. 4.Виды афазий.	ОФО	2/2
Раздел 2.	Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич.	2	1.Понятие перинатальной энцефалопатии. 2.Синдромы восстановительного периода ПЭП. 3.Классификация ДЦП. 4.Клиника, диагностика, лечение ДЦП.	ОФО	1/2
	Сосудистые заболевания головного мозга.	2	1.Причины ОНМК. 2.Клиника в зависимости от пораженного сосуда. 3.Возможности диагностики и лечения.	ОФО	1/2
	Инфекционные заболевания нервной системы	2	1. Этиология, клиника, диагностика и лечение менингитов. 2. Этиология, клиника, диагностика и лечение энцефалитов.	ОФО	1/2
	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	2	1. Проблемы высших психических функций: сенсорные и гностические расстройства. 2. Зрительные агнозии, тактильные агнозии, слуховые агнозии. Проблемы высших психических функций: проблема апраксий. 3. Проблема афазий.	ОФО	1/2
	Всего часов	16		16	8/16

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>3 семестр</i>					
Раздел 1.	Произвольные движения и их расстройства.	2	1. Двигательные нарушения. 2. Симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический). 3. Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения;	ОФО	1/2
	Экстрапирамидная система и мозжечок, симптомы и синдромы поражения.	2	1. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы. 2. Симптомы поражения мозжечка;	ОФО	1/2
	Чувствительность .Сенсорные и гностические коллено-кинестетические расстройства.	2	1. Виды чувствительных нарушений. 2. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения 3. Сенсорные и гностические коллено-кинестетические расстройства.	ОФО	1/2
	Тактильные агнозии.	2	1. Понятие гнозиса. 2. Виды агнозий.	ОФО	2/2

	Симптомы и синдромы поражения черепных нервов (1-6 пара).	2	1.Симптомы поражения ЧМН (1-6 пара).	ОФО	1/2
	Зрительные агнозии.	2	1.Понятие гнозиса 2.Зрительные агнозии.	ОФО	2/2
	Симптомы и синдромы поражения черепных нервов (7-12 пара).	2	1. Симптомы поражения ЧМН: - бульбарная группа (9, 10, 12 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи.	ОФО	1/2
	Слуховые агнозии.	2	1.Понятие гнозиса. 2.Слуховые агнозии.	ОФО	2/2
	Высшие мозговые функции. Проблема апраксий.	2	1.Высшие корковые функции. 2.Понятие праксиса. 3.Виды апраксий.	ОФО	2/2
	Высшие мозговые функции. Проблема афазий.	2	1.Высшие корковые функции. 2.Понятие о речевых функциях. 3.Виды афазий.	ОФО	1/2
Раздел 2.	Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич.	2	1.Понятие перинатальной энцефалопатии. 2.Синдромы восстановительного периода ПЭП. 3.Классификация ДЦП. Клиника, диагностика, лечение ДЦП.	ОФО	1/2
	Сосудистые заболевания головного мозга.	2	1.Острые нарушения мозгового кровообращения, этиология, патогенез,		-/2

Инфекционные заболевания нервной системы.		<p>клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь.</p> <p>2.Показания для хирургического лечения больных с гематомой, Субарахноидальное кровоизлияние.</p> <p>3.Реабилитация больных, перенесших инсульт.</p> <p>4.Первичная и вторичная профилактика инсульта.</p> <p>5.Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>6.Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты.</p> <p>7.Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>		
Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия.	2	<p>1.Классификация эпилепсии и эпилептических припадков.</p> <p>2.Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома.</p> <p>3.Диагностика и принципы лечения эпилепсии.</p> <p>4.Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь.</p>	ОФО	-/2
Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга.	2	<p>1.Основные клинические формы ЧМТ.</p> <p>2.Клиническая картина сотрясения головного мозга, контузии, эпи- и субдуральных гематом, тактика ведения больных.</p> <p>3.Основные нейровизуальные данные (КТ, МРТ) при ЧМТ.</p> <p>4.Возможные последствия и осложнения черепно-мозговой травмы, в том числе нарушения речи. Опухоли головного мозга.</p> <p>5.Современный взгляд на происхождение опухолей.</p>		-/2

			Основные общемозговые и очаговые симптомы.		
	Неврозы.	2	1.Понятие неврозов. 2.Классификация неврозов. 3.Клиника, диагностика, лечение.		-/2
	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	2	1.Проблемы высших психических функций: сенсорные и гностические расстройства. 2.Зрительные агнозии, тактильные агнозии, слуховые агнозии.. 3.Проблемы высших психических функций: проблема апраксий. Проблема афазий	ОФО	2/2
	Итог 3 семестр	32			17/32
	Всего часов	32			17/32

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПП/ПН П	Код индикатора компетенции
Раздел 1.Общая неврология.	1.Самостоятельное изучение литературы.	Собеседование.	6/8/11	Иопк -3.2 Иопк -3.3 Иопк -3.6 Иопк -9.4
	Подготовка к тестированию (ПП/ПНП)	Тестовые задания	6/8/10	
Раздел 2. Частная неврология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/8/8	Иопк -3.2 Иопк -3.3 Иопк -3.6 Иопк -9.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП)	Индивидуальное задание	6/8/6	
Всего часов			24/32/35	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Неврология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Неврология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Неврология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК - 3	Иопк -3.2 Иопк -3.3 Иопк -3.6	3	промежуточный
ОПК -9	Иопк -9.4	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК – 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Иопк - 3.2 - Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Клиническую нейропсихологическую симптоматику и синдромологию, в том числе основные варианты и особенности нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы у пациентов с неврологическими заболеваниями.	1. При выполнении учебных заданий используют дополнительные источники информации.	Собеседование	В соответствии с БРС

Умеет	Получать достоверную информацию о наличии нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия	1. Самостоятельно осуществляет подбор источников информации при выполнении индивидуальных заданий.	Выполняет индивидуальные задания.	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Методы и процедуру диагностики (в том числе количественной) познавательных функций, эмоционально-личностной сферы	1. Анализирует информацию для выполнения учебных заданий.	Выполняет индивидуальные задания.	В соответствии с БРС

Иопк - 3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Основы неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней (этиологию, патогенез, современные классификации, клиническую картину, принципы диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями)	1. При выполнении учебных заданий используют дополнительные источники информации.	Собеседование	В соответствии с БРС

Умеет	Применять методы нейропсихологической коррекции и реабилитации пациентов с нарушениями познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и психологического функционирования, а также особенности применения этих методов при работе с пациентами с неврологическими заболеваниями	1. Самостоятельно осуществляет подбор источников информации при выполнении индивидуальных заданий.	Выполняет индивидуальные задания.	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Оценить особенности состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациентов с неврологическими заболеваниями в зависимости от пола, возраста, образования, этно-культурных и иных индивидуальных особенностей	1. Анализирует информацию для выполнения учебных заданий.	Выполняет индивидуальные задания.	В соответствии с БРС

Иопк – 3.6 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	В соответствии с БРС

Знает	Описание психологического состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия детей и подростков с нарушениями психического (психологического) развития.	1. При выполнении учебных заданий используют дополнительные источники информации.	В соответствии с БРС	Итоговые индивидуальные занятия
Умеет	Проводить психологическое обследование детей и подростков: -проводить клиническую беседу и осуществлять наблюдение за детьми и подростками с учетом их состояния -применять психологические методики для оценки состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы	1.Самостоятельно осуществляет подбор источников информации при выполнении индивидуальных заданий.	В соответствии с БРС	Итоговые индивидуальные занятия
Владеет навыком	Назначение комплекса реабилитационных мероприятий детей и подростков с нарушениями психического (психологического) развития с учетом клинической картины психологических нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального	1.Анализирует информацию для выполнения учебных заданий.	В соответствии с БРС	Итоговые индивидуальные занятия

	взаимодействия, а также возраста пациента.			
--	--	--	--	--

Компетенция ОПК – 9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Иопк 9.4- Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Современные концепции реабилитации и основы взаимодействия с врачами-специалистами междисциплинарной/мультисциплинарной команды	1. При выполнении учебных заданий используют дополнительные источники информации.	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы индивидуальной и групповой форме	1.Самостоятельно осуществляет подбор источников информации при выполнении индивидуальных заданий.	Выполняет индивидуальные задания.	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Проведение психологического синдромного анализа нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического	1.Анализирует информацию для выполнения учебных заданий.	Выполняет индивидуальные задания.	В соответствии с БРС

	функционирования и социального взаимодействия, в том числе с использованием количественных методов оценки.			
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 3 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Провести опрос и осмотр пациента и выявить основные жалобы и объективные признаки заболевания.
2. Составить оптимальный план лабораторных и инструментальных методов исследования, наиболее информативных для верификации того или иного заболевания, с учетом существующих стандартов нозологической диагностики по профилю «Неврология»
3. Сформулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ 10
4. Составить план лечения и профилактики для конкретного больного.
5. Провести дифференциальную диагностику речевых нарушений при различных заболеваниях нервной системы.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

Раздел 1. Общая неврология.

1. Путь произвольных движений. Центральный паралич.
2. Путь произвольных движений. Периферический паралич.
3. Мозжечок. Статическая и динамическая атаксия. Нарушение речи при поражении мозжечка.
4. Экстрапирамидная система. Синдром поражения стриатум. Виды гиперкинезов. Нарушение речи при гиперкинезах.
5. Экстрапирамидная система. Синдром поражения паллидум. Нарушение речи при паркинсонизме.
6. Черепно-мозговые нервы. Клиника поражения I-VI пар.

7. Черепно-мозговые нервы. Клиника поражения VII-XII пар. Бульбарный синдром.
8. Поражение кортико-нуклеарных путей. Псевдобульбарный синдром.
9. Высшие корковые функции: речь и ее патология.
10. Высшие корковые функции: праксис и его патология.
11. Высшие корковые функции: гнозис и его патология.

Раздел 2. Частная неврология.

16. Перинатальная энцефалопатия. Неврологические синдромы первого года жизни.
17. Исходы перинатальной энцефалопатии. Детский церебральный паралич, клинические формы.
18. Исходы перинатальной энцефалопатии – минимальная мозговая дисфункция.
19. Пороки развития нервной системы – гидроцефалия. Классификация, клиника, тактика.
20. Пороки развития нервной системы – краниостеноз и микроцефалия. Клиника, тактика.
21. Энцефалиты. Этиология, патогенез, клиника, тактика.
22. Первичные менингиты. Этиология, клиника, диагностика, тактика.
23. Вторичные менингиты. Этиология, клиника, диагностика, тактика.
24. Эпилепсия. Клинические формы, тактика.
25. Эпилептический статус. Неотложная помощь.
26. Сосудистые заболевания нервной системы у детей. Причины, клиника, тактика.
27. Неврозы. Клинические формы, тактика.
28. Закрытая черепно-мозговая травма: клиника и тактика при сотрясении головного мозга.
29. Закрытая черепно-мозговая травма: клиника и тактика при контузии головного мозга.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 . Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Основные вопросы топической диагностики заболеваний нервной системы : учеб.-метод. пособие / С. М. Карпов, И. А. Вышлова, И. Н. Долгова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2020. -	

104 с (ЭБ)	
------------	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Избранные вопросы частной неврологии : учеб.-метод. пособие [Текст] / сост. : А. И. Стародубцев, И. Н. Долгова, О. А. Минаева и др. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2010. - 142 с. (50 экз.)	1.Петрухин А. С. Неврология [Электронный ресурс]: видеопрактикум / А. С. Петрухин, К. В. Воронкова, И. Д. Лемешко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/books/06-COS-2386.html?SSr=5101337bb2085120a86857828011959 Режим доступа по подписке
2.Избранные вопросы частной неврологии [Текст] : учеб.- метод. пособие / сост.: А. И. Стародубцев, С. М. Карпов, И. Н. Долгова [и др.] . - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2014. - 147 с. (100 экз.)	1. Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426043.html?SSr=36013378eb135c7df97e57828011959 Режим доступа по подписке
3.Пропедевтика нервных болезней: ситуационные задачи и тесты : учеб. пособие[текст] / под ред. Н.Н. Яхно, В.А. Парфенова. - М. : МИА, 2009. - 176 с. (26 экз.)	2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426050.html?SSr=36013378eb135c7df97e57828011959 Режим доступа по подписке
4.Частная неврология: ситуационные задачи и тесты / под ред. Н. Н. Яхно. – М.: МИА, 2009. – 264 с. (24 экз.)	
5.Бадалян Л. О. Невропатология: учеб. – М.: Академия, 2007. – 400 с. (62 экз.)	

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

- оборудование: 1. Нейромиоанализатор для миографических исследований и исследований ВП – 1, Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 Психофизиолог – 1, Модуль психомоторных тестов – 2, Электроэнцефалограф - анализатор ЭЭГА-21/26 «Энцефалан» - 1.

- наглядные пособия, таблицы, видеофильмы, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Неврология»

Разработана:

ассистент кафедры неврологии,
нейрохирургии и медицинской генетики

Колесникова Е.В.

Обсуждена

на заседании кафедры неврологии,
нейрохирургии и медицинской генетики,
зав. кафедрой

Карпов С.М.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.