

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Педагогическая психология</b>
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 48
лекции	-16
практические занятия	-32
Самостоятельная работа	- 24
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к систематизации понятий и категорий педагогической психологии, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: общая психология, социальная психология, дифференциальная психология и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для изучения других дисциплин - методика преподавания психологии, прохождения производственной педагогической практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575); ТФ-А/01.7

– «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008; ТФ-А/01.7

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-8</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).			
<b>Иопк 8.1</b> Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.	теоретические и методические основы педагогической психологии.	анализировать теоретические и методические основы педагогической психологии, формулировать цели учебной деятельности; анализировать формы и технологии обучения	грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс

<p><b>Иопк 8.2</b> Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>	<p>современных методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.</p>	<p>анализировать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>	<p>организовывать учебную и внеучебную деятельность</p>
---	--	---	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии.	2	4					2	
4	Раздел 2. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Стратегии формирования новых знаний. Процесс и концепции обучения. Педагогическое проектирование. Технологии обучения.	2	4					4	
4	Раздел 3. Психология учебной	4	10					6	

	деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения								
4	Раздел 4. Психология обучающегося. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности.	6	10						6
4.	Раздел 5. Психологические основы труда учителя. Профессия педагога и педагогические способности. Психология педагогического воздействия. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.	2	4						6
4	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	16	32						24
	<b>Часов 72</b>	<b>Зач.ед. 2</b>		<b>48</b>				<b>24</b>	
	Объём профессиональной практической подготовки	0 часов/0%				0 час/ 0%			
	Объём профессионально направленной подготовки	32 часа /66,7 %				24 часа/ 100%			

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<b>И<sub>опк</sub> 8.1,</b> <b>И<sub>опк</sub> 8.2</b>	Раздел 1. Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии.	Педагогическая психология как наука Задачи педагогической психологии. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Гербарт, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку, появление первых экспериментальных работ А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.

<p><b>И<sub>опк</sub> 8.1,</b> <b>И<sub>опк</sub> 8.2</b></p>	<p>Раздел 2. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Стратегии формирования новых знаний. Процесс и концепции обучения. Педагогическое проектирование. Технологии обучения.</p>	<p>Психология образовательной деятельности Образование и образовательные системы. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание. Содержание образования. Образование как социокультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход к образованию. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Процесс и концепции обучения. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование. Виды педагогического творчества. Технологии обучения.</p>
<p><b>И<sub>опк</sub> 8.2,</b> <b>И<sub>опк</sub> 8.1</b></p>	<p>Раздел 3. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения</p>	<p>Психология учебной деятельности Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Средства, продукты учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация. Учет типа мыслительной деятельности. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.</p>
<p><b>И<sub>опк</sub> 8.1,</b> <b>И<sub>опк</sub> 8.2</b></p>	<p>Раздел 4. Психология обучающегося. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности.</p>	<p>Психология обучающегося Соотношение обучения и развития. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции). Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.</p>

		<p>Развитие познавательной сферы и интеллекта. Концепции Дж. Брунера, Ж. Пиаже о развитии когнитивных процессов. Стадии развития познавательных процессов: сенсомоторная, стадия конкретных действий, стадия формальных операций. Основные периоды развития интеллекта. Стадии детства по А. Валлону.</p> <p>Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Социализация личности, стадии. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна. Гуманистический подход к развитию личности.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Многолетние исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.</p> <p>Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности развития подростка, ведущая деятельность. Новообразования возраста. Обозначение индивидуальности подростка, формирование самооотношения, самооценивания. Детско-родительские конфликты.</p> <p>Самоопределение. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Юношеский возраст, его психологические особенности. Становление самосознания юношей и девушек.</p> <p>Осуществление профессионального выбора. Переход к профессиональному обучению. Умение составлять жизненные планы.</p> <p>Студент как субъект учебной деятельности. Важнейшие психологические характеристики студенческого возраста. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы.</p> <p>Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации.</p> <p>Я - концепция и самооценка школьника.</p>
<p><b>ИопК 8.2,</b> <b>ИопК 8.1</b></p>	<p>Раздел 5. Психологические основы труда учителя. Профессия педагога и педагогические способности. Психология педагогического воздействия. Проблемы</p>	<p>Психологические исследования труда учителя. Разработка психологических концепций развития педагогических способностей, педагогическая деятельность, содержание деятельности учителя в процессе освоение учителем педагогических функций, место и стиль общения в педагогической деятельности.</p> <p>Психология в деятельности учителя. Рефлексивная психология в педагогической деятельности. Понятие «психологическая компетентность» педагога.</p> <p>Эффективность управления процессом обучения. Самосознание педагога и структура педагогической</p>

	<p>профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.</p>	<p>деятельности.          Профессия педагога и педагогические способности. Объективные и субъективные факторы развития педагогических способностей. Учитель как субъект педагогического труда. Профессиональные значимые качества учителя. Классификация педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов, В.А. Богданов).          Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая социальная перцепция.          Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности.          Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности.</p>
--	--	---

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1.	Педагогическая психология как наука	2	1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. 3. История становления отечественной педагогической психологии	ОФО
2.	Психология образовательной деятельности	2	1. Образование и образовательные системы. 2. Содержание образования. Философско-психологические представления образовательного процесса. 3. Теории обучения 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	ОФО
3.	Психология учебной деятельности	2	1. Структура учебной деятельности. 2. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского. 3. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина.	ОФО
	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	2	1. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса. 2. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. 3. Учет типа мыслительной деятельности. 4. Установка в учебной деятельности.	ОФО

4.	Психология обучающегося	2	1. Психология обучающегося: соотношение обучения и развития. 2. Связь развития и обучения: поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции). Различные теории зрения на соотношения обучения и развития. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. 3. Развитие познавательной сферы и интеллекта. 4. Концепции Дж. Брунера, Ж. Пиаже о развитии когнитивных процессов.	ОФО
	Развитие личности обучающегося	2	1. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). 2. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. 3. Подросток как субъект учебной деятельности.	ОФО
4	Развитие личности старшеклассников и студентов	2	1. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. 2. Юношеский возраст, его психологические особенности. Становление самосознания юношей и девушек.	ОФО
.	Психологические основы труда учителя	2	1. Психологические исследования труда учителя. 2. Разработка психологических концепций развития педагогических способностей, педагогическая деятельность, содержание деятельности учителя. 3. Психология в деятельности учителя. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>		

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 1.5. Практические занятия

№ Раз де	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подгот
----------	----------------------	--------------	---------------------------	------------------	---------------------

ла					овка (ПП/П НП)
1.	Педагогическая психология как наука	2	1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. 3. История становления отечественной педагогической психологии	ОФО	ПНП
2.	Психология образовательной деятельности и образование образовательные системы.	2	1. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание. 2. Содержание образования. 3. Образование как социокультурный феномен. 4. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход к образованию. 5. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. 6. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.	ОФО	ПНП
	Теории обучения	2	1. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории. 2. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. 3. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Процесс и концепции обучения. 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	ОФО	ПНП
3.	Психология учебной деятельности	2	1. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. 2. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.	ОФО	ПНП
	Теории обучения.	2	1. Деятельностная теория учения Л.С.	ОФО	ПНП

			<p>Выготского.</p> <p>2. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова.</p> <p>3. Статическая и функциональная модель учения.</p>		
	Теория поэтапного формирования умственных действий	2	<p>1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина</p> <p>2. Средства, продукты учебной деятельности.</p>	ОФО	ПНП
	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	2	<p>1. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.</p> <p>2. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения.</p> <p>3. Комбинация визуальной и аудиоинформация.</p>	ОФО	ПНП
	Типы мыслительной деятельности	2	<p>1. Учет типа мыслительной деятельности</p> <p>2. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания</p>	ОФО	ПНП
4.	Психология обучающегося	2	<p>1. Соотношение обучения и развития.</p> <p>2. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.</p> <p>3. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции).</p> <p>4. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития.</p>	ОФО	ПНП
	Движущие силы психического развития	2	<p>1. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.</p> <p>2. Развитие познавательной сферы и интеллекта.</p> <p>3. Концепции Дж. Брунера, Ж. Пиаже о развитии когнитивных процессов. Стадии развития познавательных процессов: сенсомоторная, стадия конкретных действий, стадия формальных операций.</p> <p>4. Основные периоды развития интеллекта.</p>	ОФО	ПНП

			5. Стадии детства по А. Валлону.		
	Развитие личности	2	1. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). 2. Социализация личности, стадии. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности. 3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 4. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна. 5. Гуманистический подход к развитию личности.	ОФО	ПНП
	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.	2	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий.	ОФО	ПНП
	Подросток и старшеклассники как субъекты учебной деятельности.	2	1. Особенности развития подростка, ведущая деятельность. Новообразования возраста. Обозначение индивидуальности подростка, формирование самоотношения, самооценивания. Детско-родительские конфликты. 2. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Юношеский возраст, его психологические особенности. Становление самосознания юношей и девушек.	ОФО	ПНП
4	Студент как субъект учебной деятельности.	2	1. Студент как субъект учебной деятельности. Важнейшие психологические характеристики студенческого возраста. 2. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы. 3. Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации. 4. Я - концепция и самооценка школьника.	ОФО	ПНП
5	Психологические	2	1. Психологические исследования	ОФО	ПНП

основы учителя	труда		труда учителя. 2. Разработка психологических концепций развития педагогических способностей. 3. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.		
Учитель как субъект педагогического труда.		2	1. Профессиональные значимые качества учителя. Классификация педагогических способностей 2. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая социальная перцепция. 3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов. 4. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности.	ОФО	ПНП
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>			<b>32</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Педагогическая психология как наука	Подготовка к практическому занятию	Вопросы для собеседования	2/2	Иопк 8.1, Иопк 8.2
Раздел 2. Психология образовательной деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	2/2	Иопк 8.1, Иопк 8.2
	Подготовка к практическому занятию	Вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 3. Психология учебной деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для дискуссии	2/2	Иопк 8.1, Иопк 8.2
	Подготовка к практическому занятию	Вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 4. Психология обучающегося	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	2/2	Иопк 8.1, Иопк 8.2
	Подготовка к практическому занятию	Вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 5. Психологические	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	2/2	Иопк 8.1, Иопк 8.2

основы труда учителя	Подготовка к практическому занятию	Вопросы для собеседования	2/2	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
<b>Всего часов</b>			<b>24/24</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогическая психология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая психология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК -8	Иопк 8.1, Иопк 8.2	4	начальный, промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

#### Компетенция ОПК-8:

Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

**Индикатор И<sub>опк</sub> 8.1** Знает теоретические и методические основы педагогической психологии.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретические и методические основы педагогической психологии.	описывает теоретические и методические основы педагогической психологии	Собеседование	В соответствии с БРС
		описывает формы, методы приемы обучения и воспитания, средства образовательного процесса	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	анализировать теоретические и методические основы педагогической	анализирует теоретические и методические основы педагогической психологии: формы, технологии, методы, средства обучения и воспитания	Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

	психологии, формулировать цели учебной деятельности; анализировать формы и технологии обучения	формулирует цели учебной деятельности	Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет	грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс	Проектирует, организует, контролирует и корректирует образовательный процесс	Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

### Иопк 8.2

Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	называет современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	Собеседование	В соответствии с БРС
		классифицирует современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	анализировать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	определяет эффективность программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
		использует наиболее эффективные программы обучения клинической психологии	Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Владеет	организовывать учебную и внеучебную деятельность	самостоятельно подбирает методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Определяет задачи педагогической психологии.
2. Классифицирует методы исследования в педагогической психологии
3. Анализирует этапы оформления педагогической психологии в самостоятельную науку.
4. Перечисляет компоненты образования: обучение, развитие, воспитание.
5. Определяет содержание образования как социокультурного феномена.
6. Анализирует особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход к образованию.
7. Описывает философско-психологические представления о сущности человека как основу для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.
8. Определяет теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.
9. Описывает концепции развития и обучения Л.С. Выготского.
10. Применяет стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Процесс и концепции обучения.
11. Оценивает педагогическое проектирование и педагогические технологии.
12. Характеризует учебную деятельность в системе других видов деятельности: структуру учебной деятельности.
13. Описывает теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф.

Талызина

14. Характеризует психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.
15. Определяет соотношение обучения и развития.
16. Характеризует связь развития и обучения.
17. Анализирует законы детского развития
18. Характеризует развитие познавательной сферы и интеллекта.
19. Описывает стадии социализации личности
20. Интерпретирует возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
21. Выявляет проблемы готовности ребенка к школьному обучению.
22. Характеризует психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий.
23. Описывает особенности развития подростка.
24. Характеризует старшеклассника как субъекта учебной деятельности..
25. Характеризует студента как субъекта учебной деятельности
26. Описывает мотивацию и учебные мотивы.
27. Оценивает психологические исследования труда учителя.
28. Интерпретирует понятие «психологическая компетентность» педагога.
29. Оценивает профессиональные значимые качества учителя.
30. Характеризует профессиональные кризисы учителя, деформации личности.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
3. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку.
4. Появление первых экспериментальных работ по педагогической психологии: А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана.
5. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
6. Психология образовательной деятельности.
7. Образование и образовательные системы.
8. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
9. Содержание образования.
10. Образование как социокультурный феномен.
11. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход к образованию.
12. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.
13. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.
14. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
15. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
16. Процесс и концепции обучения.

17. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.
18. Виды педагогического творчества.
19. Технологии обучения.
20. Психология учебной деятельности.
21. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.
22. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.
23. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.
24. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.
25. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина
26. Средства, продукты учебной деятельности.
27. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.
28. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация.
29. Учет типа мыслительной деятельности.
30. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.
31. Психология обучающегося.
32. Соотношение обучения и развития. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.
33. Связь развития и обучения.
34. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции).
35. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла.
36. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития.
37. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.
38. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
39. Концепции Дж. Брунера, Ж. Пиаже о развитии когнитивных процессов. Стадии развития познавательных процессов: сенсомоторная, стадия конкретных действий, стадия формальных операций.
40. Основные периоды развития интеллекта. Стадии детства по А. Валлону.
41. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
42. Социализация личности, стадии. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности.
43. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
44. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна. Гуманистический подход к развитию личности.
45. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Младшие школьники группы риска, их индивидуальные различия в учебной деятельности.
46. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению.
47. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Многолетние исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
48. Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности развития подростка, ведущая деятельность. Новообразования возраста. Обозначение индивидуальности подростка, формирование самоотношения, самооценивания.
49. Подростки группы риска, особенности их обучения.
50. Самоопределение. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Юношеский возраст, его психологические особенности. Становление самосознания юношей и девушек.
51. Осуществление профессионального выбора. Переход к профессиональному обучению. Умение составлять жизненные планы.

52. Студент как субъект учебной деятельности. Важнейшие психологические характеристики студенческого возраста.
53. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы.
54. Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации.
55. Я - концепция и самооценка школьника.
56. Психологические основы труда учителя. Психологические исследования труда учителя.
57. Разработка психологических концепций педагогической деятельности, содержание деятельности учителя в процессе освоение учителем педагогических функций, место и стиль общения в педагогической деятельности.
58. Психология в деятельности учителя. Рефлексивная психология в педагогической деятельности. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Эффективность управления процессом обучения. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
59. Профессия педагога и педагогические способности. Объективные и субъективные факторы развития педагогических способностей.
60. Учитель как субъект педагогического труда. Профессиональные значимые качества учителя.
61. Классификация педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов, В.А. Богданов).
62. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов.
63. Педагогическая социальная перцепция.
64. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
65. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности.
66. Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности.
67. Воспитание и его закономерности. Особенности нравственного развития. Психологические аспекты воспитательных технологий. Требования к педагогическим технологиям.
68. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
69. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
70. Виды психологической коррекции трудных подростков: психологическая коррекция познавательной сферы, активно-волевых дефектов, превентивного поведения.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Педагогическая психология» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- контрольное тестирование по разделам;
- итоговое индивидуальное задние.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
	1. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-

	библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132381">https://e.lanbook.com/book/132381</a> — Режим доступа: по подписке
	2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198230">https://e.lanbook.com/book/198230</a> — Режим доступа: по подписке

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>Психология педагогическая. Учебное пособие Словарь - справочник по психологии [Текст] : для клин. ординаторов, аспирантов и слушателей курсов доп. проф. образования / М. И. Плугина, И. Ю. Соколова, Л. В. Литвинова. - Старополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 96 с. - (Каф. педагогики, психологии и специальных дисциплин + ЭБ).</p>	<p>1. Воронко, Е. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> — Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Елфимова, М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html</a> — Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253076">https://e.lanbook.com/book/253076</a> — Режим доступа: по подписке</p>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное

VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»

Разработана:

профессор кафедры клинической психологии,  
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

ассистент кафедры клинической психологии

Шашкова М.С.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,  
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.