

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	История и философия специальной педагогики и психологии
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	-144
Из них	
Аудиторные занятия	-14
лекции	- 6
практические занятия	-8
Контроль самостоятельной работы	- 9
Самостоятельная работа	- 121
Промежуточная аттестация	
Экзамен	1 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих способность использовать знания об истории и философии специальной педагогики и психологии для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (2 семестр).
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (2 семестр).
3. Сравнительная специальная педагогика (2 семестр).
4. Логотерапия системных нарушений речи (3 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И ук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обу-	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

чающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	рубежом.	родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
И ук- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
И _{ОПК1} Анализирует нормативные акты в сфере образования	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
И _{ОПК 1.2.} Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач
И _{ОПК 1.3.} При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие использования нормативных правовых актов в сфере образования	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	2						15
1	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	2						15
1	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2							15
1	Тема 4. Философия независимой жизни инвалидов	-	2						15
1	Тема 5. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	-	2						15
1	Тема 6. Специальное образование лиц с ОВЗ.	-	2						15
1	Тема 7. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	-	-						15
1	Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	-	2						16
	Промежуточная аттестация: экзамен						9		
	Итого по дисциплине:	6	8				9		121
	Часов 144	Зач.ед. 4		14			130		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	8/ 70%					121/90%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	Роль истории и философии в развитии образования. Ключевые подходы и категории философии образования. Основные категории специальной педагогики и психологии. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. Экзистенциалистические основы специального образования. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. Современные подходы к организации системы специального образования.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 4. Философия независимой жизни инвалидов	Концепции нормализации жизнедеятельности инвалидов (Б. Нирье, В.Вольфенсбергер). Философия независимой жизни инвалидов. Концепция независимой жизни инвалидов в социальной политике государства.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 5. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	Традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности. Посттрадиционные модели инвалидности: британские модели инвалидности, американские модели инвалидности.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 6. Специальное образование лиц с ОВЗ.	Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Направления и формы организации инклюзивного образования
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 7. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	1. Роль истории и философии в развитии образования. 2. Ключевые подходы и категории философии образования. 3. Основные категории специальной педагогики и психологии. 4. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.	ОФО
	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	1. Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. 2. Экзистенциалистические основы специального образования. 3. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. 4. Современные подходы к организации системы специального образования.	ОФО
	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	1. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. 2. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. 3. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.	ОФО
Всего часов		6		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1	Философия независимой жизни инвалидов	2	1. Концепции нормализации жизнедеятельности инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер). 2. Философия независимой жизни инвалидов. 3. Концепция независимой жизни	ОФО	ПНП

			инвалидов в социальной политике государства.		
Тема 2.	Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	2	1. Традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности. 2. Посттрадиционные модели инвалидности: британские модели инвалидности, американские модели инвалидности.	ОФО	ПНП
Тема 3	Специальное образование лиц с ОВЗ.	2	1. Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. 2. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. 3. Направления и формы организации инклюзивного образования радиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности.	ОФО	ПНП
Тема 4.	Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	2	1. Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. 2. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке. 3. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.	ОФО	ПНП
	Всего часов	8			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	15/15	И _{УК} - 5.1 И _{УК} - 5.2 И _{УК} - 5.3 И _{ОПК} 1.1 И _{ОПК} 1.2. И _{ОПК} 1.3.

Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	15/15	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	15/15	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Философия независимой жизни инвалидов	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	15/15	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Традиционные и пост-традиционные модели инвалидности	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	15/15	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Специальное образование лиц с ОВЗ.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	15/15	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	15/15	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	16/16	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Всего часов			121	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «История и философия специальной педагогики»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «История и философия специальной педагогики»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	И _{УК-5.1} , И _{УК-5.2} , И _{УК-5.3}	1	начальный
ОПК-1	И _{ОПК1.1} И _{ОПК1.2} . И _{ОПК1.3} .	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор компетенции ИУК5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Знает Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание
		1. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование, практикоориентированное задание

Индикатор компетенции И_{УК-5.2} Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)		

Индикатор компетенции И_{УК-5.3} Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Собеседование, практико-

		Называет культурные особенности и традиции различных сообществ		ориентированное задание
Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Подготовка устных сообщений	Собеседование, практико-ориентированное задание
		Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		
Владеет навыком	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированное задание

Компетенция ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор компетенции И_{ОПК1} Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Подготовка устных сообщений	Собеседование, практико-ориентированное задание
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Подготовка устных сообщений	Собеседование, практико-ориентированное задание
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи	Демонстрация практического навыка работы в группе	Подготовка устных сообщений	Собеседование, практико-ориентированное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК 1.2} Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

тель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики.	Называет нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание
		Характеризует федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.		
Умеет	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует толерантное отношение при взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК} 1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Собеседование, практикоориентированное задание
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятель-	1. Применяет основные нормативные правовые акты в	Подготовка устных со-	Собеседование,

	ности и действующие использованные нормативных правовых актов в сфере образования	сфере образования лиц с ОВЗ 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.	общений	практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование, практико-ориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные этапы специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики.
7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики и психологии.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии.
9. Современная философия и смежные науки как Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: дифференциация и интеграция.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

1. Назовите международные правовые акты, подтверждающие права и свободы человека с ограниченными возможностями.
2. Назовите Российские правовые акты в области прав и свобод человека с ограниченными возможностями.
3. Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
4. Укажите перспективные направления развития специальной педагогики и специального образования в России.
5. Назовите наиболее актуальные проблемы специального образования на современном этапе.
6. Составьте рекомендации по правилам социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.

7. Назовите, как реализуются специальные дидактические принципы в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите современные специальные средства обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Мандель, Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с.	1. Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов - Директ-Медиа, 2014. / Режим доступа по подписке: http://www.knigafund.ru/books/search?utf8=&type=meta&q=uey

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Просвещение, 2009. — 319 с.[Эл. ресурс]: режим доступа по подписке: http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml</p> <p>2.Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа по подписке:– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485</p> <p>3. .Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии: Курс лекций для магистрантов / Наумов А.А. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работ», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.