

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Основы нейродефектологии</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-18
лекции	-8
практические занятия	-10
контроль самостоятельной работы	-9
Самостоятельная работа	-117
Экзамен	2_семестр

г. Ставрополь, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основами нейродефектологии, формирование у них обязательных профессиональных компетенций в области организации реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Основы нейродефектологии**» (Б1.В.01) относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Медико-биологические основы дефектологии
2. Семиотика дизонтогенеза
3. История и философия специальной педагогики и психологии

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования
2. Клиническая генетика
3. Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи
4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК - 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
И <sub>ПК-1.1</sub> Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом	закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в	Определять закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения,	Выделения структуры и специфики нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом

сопровождении	нейродефектологическом сопровождении	нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ПК - 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ИПК- 3.1 Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии.	2						13	
2	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2						13	
2	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	2						13	
2	Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	2						13	
2	Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	2	2					13	
2	Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.		2					13	
2	Раздел 7. Нейродиagnostика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.		2					13	
2	Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.		2					13	
2	Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших		2					13	

	психических функций.								
	Промежуточная аттестация: экзамен								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>				<b>9</b>		<b>117</b>
	<b>Часов 144</b> <b>Зач.ед. 4</b>	18					126		
	Объём профессионально направленной подготовки	10 час /53 %					117 час/ 90%		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%					0 час/0%		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов дисциплины
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии.	Основы нейродефектологической помощи детям с нарушениями речи Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии Условия формирования и развития речи Нарушения речевого развития
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография Ангиография Позитронная эмиссионная томография Электроэнцефалография Вызванные потенциалы Электромиография Транскраниальная магнитная стимуляция Эхоэнцефалоскопия Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование Тепловидение

<p>И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1</p>	<p>Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.</p>	<p>Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики</p>
<p>И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1</p>	<p>Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.</p>	<p>Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. Психологическое обследование семьи. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.</p>
<p>И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1</p>	<p>Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.</p>	<p>Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений</p>

И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	Основные принципы коррекционного обучения Основные принципы восстановительного обучения Восстановление речевых функций при афазии Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией Коррекционная работа при алалии Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии Коррекция речи при дизартрии Коррекция речи при заикании
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Раздел 1. Теоретические основы	2	1. Основы нейродефектологической	ОФО	

	нейродефектологии		<p>помощи детям с нарушениями речи</p> <p>2. Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии</p> <p>3. Условия формирования и развития речи</p> <p>4. Нарушения речевого развития</p>		
2	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2	<p>1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.</p> <p>2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений.</p> <p>4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.</p>	ОФО	
	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	2	<p>1. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография</p> <p>2. Ангиография</p> <p>3. Позитронная эмиссионная томография</p> <p>4. Электроэнцефалография</p> <p>5. Вызванные потенциалы</p> <p>6. Электромиография</p> <p>7. Транскраниальная магнитная стимуляция</p> <p>8. Эхоэнцефалоскопия</p> <p>9. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование</p> <p>10. Тепловидение</p>	ОФО	

	<p>Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.</li> <li>2. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике</li> <li>3. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике</li> <li>4. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач</li> <li>5. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения</li> <li>6. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики</li> </ol>	ОФО	
	<p>Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>2. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования</li> <li>3. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.</li> <li>4. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.</li> <li>5. Проблемы</li> </ol>	ОФО	

			дифференциальной диагностики детей с ДЦП. 6. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. 7. Психологическое обследование семьи. 8. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.		
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>		8	-

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии	-	1. Основы нейродефектологической помощи детям с нарушениями речи 2. Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии 3. Условия формирования и развития речи 4. Нарушения речевого развития	ОФО	
2.	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	-	1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. 2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.	ОФО	

			<p>3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений.</p> <p>4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.</p>		
3.	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	-	<p>11. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография</p> <p>12. Ангиография</p> <p>13. Позитронная эмиссионная томография</p> <p>14. Электроэнцефалография</p> <p>15. Вызванные потенциалы</p> <p>16. Электромиография</p> <p>17. Транскраниальная магнитная стимуляция</p> <p>18. Эхоэнцефалоскопия</p> <p>19. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование</p> <p>20. Тепловидение</p>	ОФО	
4.	Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	-	<p>7. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.</p> <p>8. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике</p> <p>9. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике</p> <p>10. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач</p> <p>11. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения</p> <p>12. Особенности</p>	ОФО	

			дифференциальной нейропсихологической диагностики		
5.	Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	2	9. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста. 10. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования 11. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. 12. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. 13. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП. 14. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. 15. Психологическое обследование семьи. 16. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.	ОФО	ПНП
6.	Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	2	1. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи 2. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений	ОФО	ПНП
7.	Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	2	1. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики	ОФО	ПНП

8.	Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы коррекционного обучения</li> <li>2. Основные принципы восстановительного обучения</li> <li>3. Восстановление речевых функций при афазии</li> <li>4. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией</li> <li>5. Коррекционная работа при алалии</li> <li>6. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР</li> <li>7. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии</li> <li>8. Коррекция речи при дизартрии</li> <li>9. Коррекция речи при заикании</li> </ol>	ОФО	ПНП
9.	Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</li> <li>2. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</li> <li>3. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития</li> </ol>	ОФО	ПНП
	Всего	10			10

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во часов/	Код компетен-
------------------------------------------	---------------------	--------------------	---------------	---------------

	внеаудиторной работы обучающихся		кол-во часов на ПНП+ПП	ции(й)
Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	13/13	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Подготовка устных сообщений	13/13	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	13/13	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	13/13	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	13/13	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	13/13	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	13/13	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	13/13	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	13/10	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
	<i>Контроль самостоятельно</i>	Индивидуаль	13/3	

психических функций.	<i>й работы(ПНП)</i>	ное задание		
<b>Всего часов</b>			117/117	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Основы нейродефектологии».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы нейродефектологии».
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы нейродефектологии».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1.1	И <sub>ПК-1.1</sub>	2	промежуточный
ПК-2.1	И <sub>ПК-2.1</sub>	2	промежуточный
ПК-3.1	И <sub>ПК-3.1</sub>	2	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК – 1** Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.1</sub>.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Называет классификации дизонтогенеза Определяет специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практикоориентированное задание

Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Различает нарушения и диагностирует речь при разных формах речевой патологии, выбирает подходящие методики диагностики	Подготовка устных сообщений	Собеседование, практикоориентированное задание
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык организации нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование, практикоориентированное задание

**Компетенция ПК - 2** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		

Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения стандартов программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

**Компетенция ПК – 3** Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1** - Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи и программы работы с ними	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации	Участие в дискуссии	Собеседование, практикоориентированное задание

	восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	индивидуальных программ дополнительного образования		
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Собеседование, практикоориентированное задание

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** – не предусмотрены учебным планом

#### 1.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

##### Перечень практических навыков:

1. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.
2. Психологическое обследование семьи.
3. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.
4. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи
5. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений
6. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия
7. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы

Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики

8. Основные принципы коррекционного обучения
9. Основные принципы восстановительного обучения
10. Восстановление речевых функций при афазии
11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией
12. Коррекционная работа при алалии
13. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР
14. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфией
15. Коррекция речи при дизартрии

16. Коррекция речи при заикании
17. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
18. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
19. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Основы нейродефектологической помощи детям с нарушениями речи
2. Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии
3. Условия формирования и развития речи
4. Нарушения речевого развития
5. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей
6. Вопросы этиологии сложных нарушений развития
7. Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития
8. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
9. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
10. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
11. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.
12. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.
13. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений.
14. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
15. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография
16. Ангиография
17. Позитронная эмиссионная томография
18. Электроэнцефалография
19. Вызванные потенциалы
20. Электромиография
21. Транскраниальная магнитная стимуляция
22. Эхоэнцефалоскопия
23. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование
24. Тепловидение
25. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.
26. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике
27. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике

28. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач
29. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения
30. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики
31. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.
32. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования
33. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.
34. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.
35. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация экзамен проводится по окончании 2 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1. Агапов, В. С. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. -	1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина. – М. : Теревинф, 2015. – 145 с. – Режим

431 с.	доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html</a>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.	2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a>
Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31946.html">https://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>	3. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие. – М. : Директ-Медиа 2015. - 468 с. - Режим доступа по подписке : <a href="http://www.knigafund.ru/books/182656">http://www.knigafund.ru/books/182656</a>
Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник:/ М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с.	4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. – М. : Юнити-Дана, 2014. – 464 с. - Режим доступа по подписке : <a href="http://www.knigafund.ru/books/14610">http://www.knigafund.ru/books/14610</a>
	5. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.knigafund.ru/books/200459">http://www.knigafund.ru/books/200459</a>
	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа: по подписке <a href="https://e.lanbook.com/book/115419">https://e.lanbook.com/book/115419</a> .
	Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html</a>
	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ж. М. Глозман. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 337 с. — Режим доступа: по подписке <a href="https://e.lanbook.com/book/92072">https://e.lanbook.com/book/92072</a>

## 16.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.	Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров, А. В. Парняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.knigafund.ru/books/106689">http://www.knigafund.ru/books/106689</a>
Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.	

### 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.knigafund.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru>

### 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

#### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

#### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «**Основы нейродефектологии**»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.