

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО  
Решением Ученого совета университета  
от 28 октября 2015г., протокол № 3



В.И. Кошель  
Приказ от 28.10.2015 № 967-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНАЩЕННОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Общие положения. Нормативно-правовая основа.**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования и социальной адаптации в условиях Университета, определяет особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО СтГМУ Минздрава России по образовательным программам, реализуемым в Университете – программам среднего профессионального образования, программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, ординатуры, программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Действие положения распространяется на:

- 1) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования;
- 2) родителей (законных представителей) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Требования настоящего Положения являются обязательными для исполнения во всех структурных подразделениях Университета, участвующих в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Нормативно-правовая основа:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Письма Минобрнауки России от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих))»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 « О направлении требований вместе с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.07.2014 № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/2016 учебный год»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минсоцздравразвития РФ от 17.10.2011 № 30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения»;
- ГОСТ Р 52875-2007 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования;
- ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности;
- ГОСТ Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования;
- СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования;
- СП 59.13330.2012 СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
- ГОСТ ISO 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ ISO 9000-2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;
- ГОСТ Р ИСО 19011:2012 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента;
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Устав Университета.

1.5. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями ректора Университета, ученого совета Университета и другими локальными нормативно-правовыми актами Университета.

## **2. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **2.1. Задачи Университета:**

- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального и высшего образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- создание без барьерной образовательной среды;
- создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптации ООП с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание индивидуальной образовательной траектории;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, работающего с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

2.2. Перечень задач по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может расширяться и дополняться в соответствии с требованиями нормативной базы и потребностями обучающихся.

### **3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Профессорско-преподавательский состав, работающий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением.

3.3. В целях комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете устанавливается и применяется принцип согласованной работы ряда структурных подразделений и их работников.

3.4. Деятельность кураторов (тьюторов), работающих в деканатах Университета, заключается в индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор (тьютор) проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного

материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в образовательных организациях.

3.5. Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

#### **4. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете**

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в Университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

4.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий/ специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы в Университете являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

4.4. При поступлении в Университет абитуриенты-инвалиды и абитуриенты с ограниченными возможностями, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

4.5. При выборе абитуриентом-инвалидом или абитуриентом с ограниченными возможностями здоровья вступительных испытаний, проводимых Университета, абитуриент-инвалид или абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может воспользоваться имеющимися специальными условиями, включающими в себя использование технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4.6. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Университет подают документы, установленные Правилами приема в Университет.

## **5. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных групп студентов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии письменного заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

5.2. Организация образовательного процесса осуществляется в формате инклюзивного образования в общих группах, совместно с другими обучающимися, в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

5.3. При необходимости учебный процесс может строиться с формированием индивидуальной образовательной траектории, в том числе с увеличением срока обучения в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

5.4. Выбор методов обучения осуществляется исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.6. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченным возможностям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

5.7. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

5.8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в Университете предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Обеспечивается

оснащение занятий специальным спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

5.9. Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы к условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

5.10. Выпускники Университета инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся понаправлениями (специальностям), успешно освоившие ООП, получают документ об образовании и о квалификации.

5.11. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по возможности во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанными планами мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

5.12. Информация об особенностях приема на обучение и наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на сайте Университета.

## **6. Требования к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

6.3. Промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с пунктами Положения о порядке проведения промежуточной аттестации студентов ГБОУ ВПО СтГМУ Минздрава России.

6.4. Государственная итоговая аттестация инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВПО СтГМУ Минздрава России.

6.5. При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и создания без барьерной среды**

7.1. Создание без барьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университет, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к новым информационно-коммуникативным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов с нормальным развитием в условиях Университета;
- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к местам отдыха и занятий спортом.

7.2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению Университетом обеспечивается:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- возможность размещения в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (при наличии таких обучающихся);
- возможность присутствия в учебных помещениях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (при наличии таких обучающихся);
- возможность использования альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлов, аудиозаписи лекционного материала и материала занятий на технические средства обучающихся в режиме реального времени) (при наличии таких обучающихся);

- возможность использования специальных возможностей лицензионных компьютерных операционных систем (экранная клавиатура, экранная лупа и т.д.).

7.3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху Университетом обеспечивается:

- возможность обеспечения обучающихся звуковыми средствами воспроизведения информации и звукоусиливающими устройствами (акустические усилители, колонки) (при наличии таких обучающихся).

7.4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата Университетом обеспечивается:

- вход в здания, оборудованный пандусом с поручнями;

- доступность путей движения, обеспечения шириной коридоров и дверных проемов;

- возможность обустройства туалетных кабин для доступа маломобильных студентов на этаже, где проходит обучение (расположение на уровне доступного входа, ширина проема, (при наличии таких обучающихся – возможность оборудования дополнительными ручками, штангами, откидными сидениями и т.д.);

- возможность оборудования специальных учебных мест с увеличением размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные (при наличии таких обучающихся).

## **8. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

8.1. При разработке образовательного сайта Университет ориентируется на то, чтобы и интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

8.2. Вся образовательная информация, представленная на сайте Университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

8.3. Подбор и разработка учебных материалов производится в Университете с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

8.4. При создании текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматриваются возможность

масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

8.5. Основной формой, применяемой в Университете при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуальной формы обучения для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

8.6. В ходе обучения с применением дистанционных образовательных технологий также обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. В этих целях проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В качестве эффективной формы проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента инвалида и студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса.

9.2. Деканы факультетов и ответственное лицо, установленное приказом ректора, обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности: контроль обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и студента с ограниченными возможностями здоровья; контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекция взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов.

9.3. Проректор по воспитательной, социальной работе и общественным связям осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, просвещением всех участников образовательного процесса.

Ассистент-помощник (специалист), установленный приказом ректора, оказывает необходимую техническую помощь.

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья.

9.4. Управление по учебно-методической работе помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

9.5. При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университет может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

9.6. При необходимости к инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

9.7. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Университета осуществляется по временному пропуску.

9.8. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

9.9. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.10. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медицинский пункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Медицинский пункт Университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических

знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

9.11. Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в Университете организует проректор по воспитательной, социальной работе и общественным связям, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии и материальной поддержки регламентируют пункты Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся в ГБОУ ВПО СтГМУ.

## **10. Права и обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

10.1. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Университет признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения; Университет признает право инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия; инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

10.2. Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: после зачисления на основании приказа ректора Университета инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять нормы и требования действующих в Университете локальных актов, в том числе Устава Университета и Правил внутреннего трудового распорядка.

---