

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Инклюзивное адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-18
лекции	-6
практические занятия	-12
Самостоятельная работа	-90
Промежуточная аттестация	
Зачёт	1 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП выбору. Её изучение осуществляется в 1 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Частные методики адаптивной физической культуры» (3 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ – С/05.6).

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))			
ИОПК4.2 Описание организации и содержания занятия по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	Анализирует содержание занятий инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	Подбирать средства и методы инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	Описание организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп
ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека			
ИОПК7.2 Выявление современных научных тенденций в области развития оставшихся после	1. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий после болезни	1.Применять традиционные и инновационные технологии реализации основных видов	1. Разрабатывать и внедрять тренировочные программы, формирование психических и

болезни или травмы функций организма человека	или травмы функций организма человека.	жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
---	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	<b>Раздел 1.</b> Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	2	6					40	
1	<b>Раздел 2.</b> Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	4	6					46	
1	Промежуточная аттестация: зачёт							4	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	6	12					90	
	<b>Часов 108</b> <b>Зач.ед. 3</b>								
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>					<b>0 час/ 0%</b>		
	Объем профессионально направленной подготовки	<b>6 час/ 50%</b>					<b>32 час/ 37,2%</b>		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		
ИОПК4.2	<p><b>Раздел 1.</b> Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования</p>	<p>Основные цели, задачи и методические особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. Структура, функции, принципы, методологические основы инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. Основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Современные средства и методы образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры. Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья. Когнитивное и двигательное обучение. Формирование у занимающихся умений и навыков самообразования. Эмоционально-ценностные отношения в области воспитательной деятельности и их применение в адаптивной физической культуры.</p> <p>Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий. Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.</p> <p>Разработка и внедрение тренировочных программ, формирование психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. Способы совместной работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики заболеваний людей с отклонениями в состоянии здоровья.</p>

		Основные средства педагогического воздействия, образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.
ИОПК7.2	<b>Раздел 2.</b> Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	Характеристика основных методов образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры. Морфофункциональные, возрастные, психолого-педагогические особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1	Тема 1. Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	2	1.Основные цели, задачи и методические особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. 2.Структура инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. 3.Функции инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. 4.Основные принципы, методологические основы инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	ОФО	

Раздел 2	Тема 2. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	2	1.Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры. 2.Методы образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры. 2.Особенности развития, функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья. 3.Формирование у занимающихся умений и навыков самообразования. 4.Когнитивное и двигательное обучение	ОФО	
	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	2	1.Роль традиционных и инновационных технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции. 2.Особенности традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции. 3.Особенности инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>			

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1	Тема 1. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	2	Структура, функции, принципы, методологические основы инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	ОФО	
	Тема 2. Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования	2	Разработка и внедрение тренировочных программ, формирование психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.	ОФО	ПНП
	Тема 3. Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.	2	Основные средства педагогического воздействия, образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 4. Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	2	Характеристика основных методов образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.	ОФО	
	Тема 5. Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей	2	Морфофункциональные, возрастные, психолого-педагогические особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с	ОФО	

	с отклонениями в состоянии здоровья.		отклонениями в состоянии здоровья.		
	Тема 6. Когнитивное и двигательное обучение, самообразование	2	Характерные особенности двигательного обучения, формирования у занимающихся умений и навыков, приемов самообразования.		ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>			<b>6</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
<b>Раздел 1.</b> Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	20	ИОПК4.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	20/16	
<b>Раздел 2.</b> Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	26	ИОПК7.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	20/16	
<b>Всего часов</b>			<b>86/32</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

## обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Инклюзивное адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования».

2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Инклюзивное адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзивное адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	ИОПК4.2	1	начальный
ОПК-7	ИОПК7.2	1	начальный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-4** Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

**ИОПК4.2** Описание организации и содержания занятия по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Содержание занятий инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	1.Анализирует основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2.Описывает основные методы и методические приемы адаптивного физического воспитания	Участие в дискуссии	Собеседование
	1. Подбирать средства и методы инклюзивного адаптивного физического воспитания в	1.Применяет психолого-педагогические средства и методы на занятиях по адаптивной физической культуре. 2.Описывает положения	Участие в дискуссии	Собеседование

	учреждениях общего и профессионального образования	техники безопасности на занятиях по адаптивной физической культуре		
Владеет навыком	1. Описание организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	1. Разрабатывает комплексы физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Компетенция ОПК-7** Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека

**ИОПК7.2** Выявление современных научных тенденций в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий после болезни или травмы функций организма человека.	1. Анализирует особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий после болезни или травмы функций организма человека.	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Применять традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	1. Применяет традиционные и инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет	Разрабатывать и внедрять тренировочные программы, формирование	1. Разрабатывает и внедряет тренировочные программы, формирование психических и	Демонстрация практического навыка	Собеседование

психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.	физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.		
--	--	--	--

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«незачтено»

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### Перечень практических навыков

1. Выберите из методических пособий описание технологии занятий педагогов по физической культуре в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы.

2. Опишите технологии проведения физкультурного занятия (работу педагога по физической культуре, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).

3. Разработайте физкультурное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе.

4. Выберите из методических пособий описание технологии занятий по физической культуре в инклюзивном классе, проанализируйте особенности работы педагога.

5. Опишите технологию проведения (работу педагога по физической культуре, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).

6. Разработайте урок физической культуры для класса, в котором есть дети с ограниченными возможностями здоровья; по согласованию с педагогом проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе.

7. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в сфере физической культуры в организациях высшего образования.

8. Сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей, обучающихся в вузах.

9. На основе анализа научной литературы и знакомства с опытом деятельности различных образовательных организаций спроектируйте собственную модель инклюзивной практики в сфере физической культуры для обучающихся с ограниченными возможностями в вузе.

10. Обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики.

### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Путь России к практике инклюзии, выделите тенденции, типичные для всех стран, и особенности развития отечественной модели.

2. Особенности инклюзивного образования в Европе, странах Америки, Азии.

3. Охарактеризуйте современный этап реализации идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.

4. Проанализируйте нормативно-правовую базу инклюзивного образования за рубежом.

5. Проанализируйте нормативно-правовую базу общего и специального образования в Российской Федерации..

6. Необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).

7. Категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.

8. Внешние и внутренние условия инклюзии.

9. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзии в образовательные организации.

10. Новизна подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в учебном процессе.

11. Модели инклюзивного образования.

12. Основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса.

13. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

14. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования школьников.

15. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.

16. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями в массовых образовательных организациях.

17. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для ребенка с речевыми нарушениями в массовых образовательных организациях.

18. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в массовых образовательных организациях.

19. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями слуха в массовых образовательных организациях.

20. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями зрения в массовых образовательных организациях.

21. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.

22. Трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей, особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ.

23. Комплекс компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

24. Выделите затруднения, имеющиеся у педагогов по физической культуре, реализующих практику инклюзии; определите способы их преодоления.

25. Приведите примеры опыта организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимся с ОВЗ и инвалидами в вузах.

26. Перечислите формы и методы адаптивной физической культуры.

27. Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с детским церебральным параличом и умственной отсталостью.

28. Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с нарушениями слуха и зрения?

29. Нормативные акты обеспечивают работу с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

30. Профорientационная работа с учащимися образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Инклюзивное адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

Печатные издания	Электронные издания
1. Физическая культура. Инклюзивное образование: физическая культура как ресурс для реализации инклюзии в высшем образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Чедова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 2,13 Мб ; 167 с.	1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. -2015. 2. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н.В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 127 с.

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е. Ю. Заблоцкис. -М.: Теревинф, 2015.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. проф. Е. Г. Речицкой. - М.: Прометей, 2012. - 256 с.</p>	<p>1. Перкинс Школа [Электронный ресурс] руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы / К. Хайдт. - М.: Теревинф, 2015</p>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал;
2. <http://www.sportmedicine.ru/> - Спортивная медицина: информационный интернет-портал;
3. <http://outdoor-play.ru/> - Подвижные игры: коллекция подвижных игр для детей всех возрастов
4. <http://www.fizkult-ura.ru/node/702>- пояснения по сайту
5. <http://detskieigry.ru/categorii/podvizhnost-igry/podvizhnye-igry>
6. <http://www.bmsi.ru> - Библиотека международной спортивной информации БМСИ.
7. <http://teoriya.ru> - Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ".
8. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://wholesport.ru> - электронная библиотека спорта.
10. Рецепт-спорт

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

## Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право
---	-------------	---

		пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.

- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования»:

Разработана:

старший преподаватель кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.п.н.

Л.Д. Батищева

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав.кафедрой

А.А. Марченко

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Л.Е. Митрохина

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Н.А. Федько

