

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Проектно-технологическая практика
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2023
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Контактная работа на практике	54
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой <u> 2 </u> семестр

г. Ставрополь, 2023

1. Цели практики – формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять на современном научном и методическом уровне педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и сопроводительную деятельность в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

2. Тип (вид) практики – учебная

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты – выражаются в компетенциях.

№	Код(ы) и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1.	И _{УК} -2.2. Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	– этапы работы над проектами с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта.	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; – публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
2.	И _{УК} -2.3. Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	цели и задачи проекта на всех этапах его жизненного цикла	планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта	публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

3.	Иук-5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
4.	Иук-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	– расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).	– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				

5.	Иопк-2.1 Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	– учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; – проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	– умением реализовывать разные компоненты АООП; – умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс; – технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
6.	Иопк-6.3. Применяет навыки индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями в реальной и виртуальной среде	– основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	– применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	–умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с

				ОВЗ.
	ПК – 4: Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
7.	ИПК-4.1 Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	– формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	– планировать процесс консультативно – просветительской работы с населением	– техниками консультирования, приемами ведения беседы, коммуникативными методиками
	ПК – 6: Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде			
8.	ИПК – 6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	– основы работы с учетно-отчетной документацией; – способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; – методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы.	– вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде	– оформления документации в медицинских и других специализированных организациях; – составления и обобщения отчетов о проделанной работе

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.

В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы

Типы профессиональной деятельности выпускника в	Реализуемые индикаторы компетенц	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
---	----------------------------------	---	------------------	------------------------

соответствии с ОПОП	ии			
– проектная	И _{УК} -2.2 И _{УК} -2.3 И _{УК} -5.2 И _{УК} -6.1 И _{ОПК} -2.1 И _{ОПК} -6.3	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- сопровождение	И _{ПК} -4.1	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков.
– организационно-управленческий	И _{ПК} – 6.2	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	Ведение необходимой документации.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части Блока 2 (Практики) ОПОП и проводится во 2-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр)
2. Иностранный язык для профессиональной деятельности (1 семестр)
3. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
4. Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (3 семестр)
3. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)
4. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)
5. Основы делопроизводства (3 семестр)
6. Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов (3 семестр)

6. Объем практики –3 з.ед., продолжительность –2 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенции	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/контрактной работы	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	И _{УК} -2.2 И _{УК} -2.3 И _{УК} -5.2 И _{УК} -6.1	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике.	8/6	Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики
2.	Основной этап	И _{УК} -2.2 И _{УК} -2.3 И _{УК} -5.2 И _{УК} -6.1 И _{ОПК} -2.1 И _{ОПК} -6.3 И _{ПК} -4.1 И _{ПК} -6.2	Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической	88/42	Отчет по практике

			<p>деятельности организации. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности. Оформление конспектов психокоррекционных занятий и самоанализа. Подготовка схемы самоанализа организованной образовательной деятельности Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики. Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ. Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса</p>		
3.	Заключительный этап	Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-5.2 Иук-6.1	Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной	12/6	Отчет по практике. Отзыв руководителей

		Иопк-2.1 Иопк-6.3 Ипк-4.1 Ипк-6.2	практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.		я практики
	Итого			108/54	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	Иук-2.2	2	промежуточный
УК-2	Иук-2.3	2	промежуточный
УК-5	Иук-5.2	2	промежуточный
УК-6	Иук-6.1	2	промежуточный
ОПК-2	Иопк-2.1	2	промежуточный
ОПК-6	Иопк-6.3	2	промежуточный
ПК-4	Ипк-4.1	2	промежуточный
ПК-6	Ипк-6.2	2	промежуточный

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными)	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации

		мероприятиями	
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих умение *
	1	2	3
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ
	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н.	Консультирование специалистов организаций социальной сферы	оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Выполнить анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации.
2. Ознакомиться со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.
3. Изучить должностные инструкции для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
4. Определить методологические основы планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования в организации.
5. Изучить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
6. Изучить методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в организации.
7. Подготовить схему самоанализа организованной образовательной деятельности.
8. Составить перечень необходимых должностных инструкций для работы с контингентом лиц с ОВЗ.
9. Подготовить диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
10. Составить перечень документации необходимой для работы логопеда.

11. Провести анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.
12. Оформить конспекты психокоррекционных занятий и самоанализа.
13. Составить план процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования
14. Провести психолого-педагогическое обследование ребёнка с ОВЗ.
15. Разработать методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
16. Ответить на предлагаемые вопросы для собеседования
 - Опишите этапы работы над проектами.
 - Задачи и содержание профессиональной деятельности логопеда.
 - Законодательные документы в сфере реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.
 - Основные нормативные документы, необходимые для проектирования АООП.
 - Структура АООП и требования к проектированию ее компонентов.
 - Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.
 - Методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ.
 - Технологии индивидуального обучения.
 - Задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.
 - Способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор Иук-2.2. Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	-способен определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта.	Отчет по практике
Умеет	-публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	-определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта.	Отчет по практике
Владет навыком	- управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.	-проводит оценку экономической эффективности проекта, формирует бюджет проекта.	Отчет по практике

Индикатор Иук-2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– цели и задачи проекта	– описывает этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации	Отчет по практике
Умеет	– планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта	– дает оценку ожидаемым результатам исходя из выявленной проблематики и противоречий	Отчет по практике
Владеет навыком	– публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	– использует для оформления результатов исследования современные методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. – представляет готовый оформленный результат в бумажном варианте и на электронном носителе.	Отчет по практике

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор Иук-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- проявления и нормы разных культур	- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
Умеет	-осуществлять анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	- учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Отчет по практике

Владеет навыком	-применения навыков общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	-организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отчет по практике
-----------------	--	---	-------------------

Компетенция УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор Иук-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	– Характеризует требования, предъявляемые к магистерской научно-исследовательской работе – Демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы	Отчет по практике
Умеет	– расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	–определяет приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отчет по практике
Владеет навыком	– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов	–Демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией	Отчет по практике
	– демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	–Демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков	Отчет по практике

Компетенция ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор Иопк-2.1 Организует, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной

образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП	– Описывает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ – Называет структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП	Отчет по практике
Умеет	1. Проектировать отдельные структурные компоненты АООП	– Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы – Дает оценку особенности контингента обучающихся – Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	Отчет по практике
Владеет навыком	1. Технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	– Реализует разные компоненты АООП – Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс	Отчет по практике

Компетенция ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор ИОПК-6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Отчет по практике
Умеет	применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Владеет навыком	умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.	Демонстрирует навыки планирования и проведения мероприятий с применением технологий индивидуального обучения	Отчет по практике

Компетенция ПК – 4: Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Индикатор Ипк-4.1 Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Владеет основными понятиями о планировании и проведении консультативно – просветительской работы с населением.	Отчет по практике
Умеет	Планирует процесс консультативно – просветительской работы с населением	Владеет техниками консультирования, приемами ведения беседы, коммуникативными методиками	Отчет по практике
Владеет навыком	Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Демонстрирует навык профилактической беседы	Отчет по практике

Компетенция ПК – 6: Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор Ипк – 6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основы работы с учетно-отчетной документацией	1. Описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	Отчет по практике
Умеет	1. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде	1. Сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	Отчет по практике
Владеет навыком	1. Оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	1. Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Отчет по практике

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-5.2,

Иук-6.1, Иопк-2.1, Иопк-6.3, Ипк-4.1, Ипк-6.2) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студентопределения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (Иук-2.2, Иук-2.3, Иук-5.2, Иук-6.1, Иопк-2.1, Иопк-6.3, Ипк-4.1, Ипк-6.2)

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества	1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н.

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с.	Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982
---	---

9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.</p>	<p>1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/178998</p> <p>2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html</p> <p>3. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/182575</p> <p>4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</p> <p>5. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/180558</p> <p>6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p> <p>7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> - сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:УниверситетПроф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

-тренажеры и оборудование: не требуется.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.