

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Латинский язык</b>
Направление подготовки	19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) подготовки	Технология лекарственных препаратов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	
лекции	-
практические занятия	10
Контроль самостоятельной работы	
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих сознательное и грамотное применение медицинских терминов на латинском языке для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденный приказом Минобрнауки России № 193 от 11.03.2015 г.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины на предыдущих этапах образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– «Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств» (зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2017 г. N 47480, утвержден приказом от 22 мая 2017 г. N 429н) (производство фармацевтических субстанций, производство лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях, научные исследования и разработки в области естественных и технических наук, ведение работ, связанных с фармацевтической системой качества производства лекарственных средств) (инженеры в промышленности и на производстве, специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств).

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОК-5</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Словообразовательные форматы, характерные для образования медико-биологической терминологии	1.Переводить со словарем и без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык фармацевтические термины, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической номенклатуре. 2.Грамотно	1.Базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. 2. Навыками беглого чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов. 3.Техникой составления

		оформлять латинскую часть рецепта	фармацевтических терминов
<b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	1. Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, личностных возможностей и времени. 2. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	1. Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении поставленных задач. 2. Способами планирования и организации самооценки деятельности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Контроль самостоя-	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальн	Групповые
1	Раздел 1. Введение Фонетика. Орфоэпия. Элементы латинской грамматики. Анатомо-гистологическая терминология		2					20	
1	Раздел 2. Терминологическое словообразование. Клиническая терминология		4					20	
1	Раздел 3. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой, фармацевтическая		4					18	

	терминология и рецепт							
1	Промежуточная аттестация: зачет						4	
	Итого по дисциплине:							
	Часов 72	Зач. ед 2	10				62	
	Объём профессиональной практической подготовки			0 час/0%		0 час/0%		
	Объём профессиональной практической подготовки			6 час/ 60%		31 час/ 53%		

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции (й)	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр		
ОК-5 ОК-7	<b>Раздел 1.</b> Введение. Фонетика. Орфоэпия Элементы латинской грамматики. Анатомо-гистологическая терминология	Введение, история латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила ударения в латинских терминах. Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы. Основы анатомической терминологии. Общекультурное значение латинского языка.
ОК-7 ОК-5	<b>Раздел 2.</b> Терминологическое словообразование. Клиническая терминология	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Несогласованное определение Имя прилагательное. I–II группы прилагательных, склонение прилагательных. Согласованное определение Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. III склонение существительных, родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения. Именительный падеж множественного числа существительных I–V склонений, прилагательных I–II группы и

		сравнительной степени Родительный падеж множественного числа существительных I–V склонений, прилагательных I–II группы и сравнительной степени
<b>ОК- 5</b> <b>ОК-7</b>	<b>Раздел 3</b> Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт	Базовые понятия фармации. Условные наименования лекарственных средств. Частотные отрезки.
		Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Профессиональные формулировки с предлогами. Винительный падеж в прописях лекарственных средств.
		Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов
		Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей.

## 5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.4.Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
2 семестр					
<b>1</b>	Введение, история латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.	2	1.Латинский алфавит, начертание и название букв латинского алфавита. 2. Чтение букв и буквосочетаний 3.Произношение гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний.	Очная	
	Грамматические категории имени существительного.	2	1.Имя существительное, словарная форма,	Очная	

	<p>Понятие о словарной форме. Грамматические категории имени прилагательного. Структура анатомических терминов</p>		<p>грамматические категории. 2. Понятие о словарной форме. 3. Общее правило определения рода 4. Деление прилагательных на две группы в зависимости от родовых окончаний. 5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже в именительном и родительном падеже единственного числа,</p>		
2	<p>Общие понятия терминологического словообразования в клинической терминологии</p>	2	<p>1. Суффиксальное словообразование Суффиксы – osis, -itis, -iasis, -oma, -ismus в клинической терминологии. 2. Сложносокращенные слова. 3. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, методов исследований, хирургических вмешательств</p>	Очная	ПНП
3	<p>Базовые понятия фармации. Условные наименования лекарственных средств. Частотные отрезки.</p>	2	<p>1. Генеральные фармацевтические термины. 2. Условные (тривиальные) наименования лекарственных веществ и лекарственных средств. 3. Краткие сведения о лекарственных формах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом</p>	Очная	ПНП

	Латинские названия химических элементов	2	наименовании. 1. Принципы образования названий солей на латинском языке. Суффиксы в наименованиях анионов. 2. Сравнительная таблица образования наименований анионов солей на русском и латинском языке.	Очная	ПНП
	Всего часов	10		10	0/6

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов кол-во час на ПНП	Код компетенции(й)
Раздел 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. Анатомо-гистологическая терминология	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	10	<b>ОК – 7</b> <b>ОК-5</b>
	Выполнение письменного домашнего задания.	Индивидуальные задания	10	
	Заучивание наизусть лексических единиц (ПНП)	Индивидуальные задания	3/3	
	Самотестирование, подготовка к тестированию.	Тестовые задания	2/2	
Раздел 2. Терминологическое словообразование. Клиническая терминология	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Собеседование	10/10	<b>ОК-7</b> <b>ОК-5</b>
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальные задания	10/10	
Раздел 3. Элементы латинской грамматики в	Задания по выписыванию рецептов	Индивидуальные задания	10/6	<b>ОК-7</b> <b>ОК-5</b>

связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт	(ПНП) Самотестирование, подготовка к тестированию.	Тестовые задания	8	
<b>Всего часов</b>			58/31	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов при изучении дисциплины «Латинский язык»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Латинский язык»

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
<b>ОК-7</b>	2	начальный
<b>ОК-5</b>	2	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОК- 5** Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Словообразовательные форматы, характерные для медико-биологической терминологии.	1. Составляет медицинские термины на латинском языке. 2. Называет способы согласования существительных и прилагательных в соответствии с таблицей сводных грамматических окончаний.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Проводить анализ медицинских терминов на латинском языке.	1. Грамотно читает и произносит латинские термины согласно орфоэпическому 2. Переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Владеет		<p>фармацевтические термины, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической номенклатуре.</p> <p>3. Называет и переводит с латинского языка медицинские (анатомические и фармацевтические) термины.</p> <p>4. Использует на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).</p> <p>5. Грамотно оформляет латинскую часть рецепта.</p>		
	<p>Правилами чтения и написания медико-биологических и клинических терминов на латинском языке</p>	<p>1. Составляет и определяет клинические термины с заданным значением</p> <p>2. Владеет техникой составления фармацевтических терминов</p> <p>3. Читает и переводит рецепты, оформляет их по заданному образцу.</p> <p>4. Использует справочную литературу, междисциплинарные знания</p> <p>5. Выписывает рецепты, используя общепринятые сокращения.</p> <p>5. Читает и переводит многокомпонентные термины</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование</p>

**Компетенция ОК - 7** Способность к самоорганизации и самообразованию

Оцениваемый результат		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Частотные отрезки, несущие определенную информацию в образовании	1. Самостоятельно выполняет лексико-грамматические упражнения.	Собеседование	Собеседование

	фармацевтических терминов.	2.Описывает особенности образования фармацевтических, анатомических терминов.	Выполнение индивидуальных заданий	
Умеет	1.Выделять отдельные термины-элементы и определять их общий смысл на основе греко-латинских дублетов 2. Выделять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию	1.Планирует выполнение различных видов самостоятельной работы.  2.Применяет междисциплинарные знания.	Собеседование  Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет	1.Навыками написания латинской части рецепта с использованием принятых сокращений	Применяет технологии преобразования информации сети Интернет для выполнения конкретных заданий.	Собеседование  Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

### Описание шкал оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент допускается к промежуточной аттестации в форме зачета при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Зачет проводится в форме собеседования преподавателя и студента по предварительно выданным вопросам для собеседования по выбору преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы студенту, если его ответ не раскрывает поставленный вопрос. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

<i>алл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень</i>
------------	---------------	----------------

		<i>сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

6. Грамотно читает и произносит латинские термины
7. Переводит без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык фармацевтические термины, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической номенклатуре.
8. Называет и переводит с латинского языка медицинские (анатомические и фармацевтические) термины.
9. Использует на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).
10. Грамотно оформляет латинскую часть рецепта
11. Владеет техникой составления фармацевтических терминов
12. Читает и переводит рецепты, оформляет их по заданному образцу.
13. Использует справочную литературу, междисциплинарные знания
14. Выписывает рецепты, используя общепринятые сокращения.
15. Читает и переводит многокомпонентные термины
16. Планирует выполнения различных видов самостоятельной работы.
17. При выполнении заданий применяет междисциплинарные знания.
18. Применяет технологии преобразования информации сети Интернет для выполнения конкретных заданий.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

#### **Раздел I. Орфоэпия. Анатомическая терминология**

1. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
2. Сколько дифтонгов в латинском языке?
3. Какой звук передает латинская буква **E e**?
4. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
5. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
6. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
7. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
8. Как читается сочетание **ti** в слове *ostium* и почему?
9. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
10. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
11. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
12. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
13. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?

14. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
15. Правила краткости предпоследнего слога.
16. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
17. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
18. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
19. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
20. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить, куда поставить ударение?
21. Какими могут быть анатомические термины по своей структуре?
22. Какая часть речи занимает начальную позицию в анатомическом термине?
23. Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного?
24. В каких случаях в словарной форме перед окончанием родительного падежа пишется конечная часть основы?
25. Как определить склонение имени существительного?
26. Как определить род имени существительного?
27. Назовите окончания родительного падежа всех склонений.
28. Назовите окончания именительного падежа всех склонений.
29. Как определить основу имени существительного?
30. К каким склонениям относятся прилагательные 1 группы?
31. Назовите родовые окончания прилагательных 1 группы.
32. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 1 группы?
33. Как определяется основа прилагательных 1 группы?
34. В какой последовательности согласуются прилагательные с существительными?
35. Какова структура терминов, включающих в свой состав прилагательные?
36. Назовите известные вам прилагательные, которые, как правило, занимают конечную позицию в структуре анатомического термина.
37. По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
38. Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.
39. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 2 группы?
40. Как определяется основа прилагательных 2 группы?
41. Назовите словарную форму известных вам прилагательных одного окончания.
42. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?
43. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в сравнительной степени?
44. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в превосходной степени?
45. Как определить род существительных 1, 2, 4, 5 склонений?
46. Что такое равносложные и неравносложные существительные? Особенности их словарной формы. Приведите примеры.
47. Как определить основу существительного 3-го склонения?
48. Назовите исключения из правил о роде имен существительных мужского рода 3-го склонения.
49. Объясните принцип образования наименования мышц по их функции, возможные способы перевода.
50. Назовите окончания существительных женского рода 3-го склонения.
51. Назовите исключения из правил о роде существительных женского рода:

- а. относящиеся к мужскому роду;
  - б. относящиеся к среднему роду.
52. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения?
  53. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3 склонения на **-ma** в родительном падеже? Приведите примеры.
  54. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён существительных.
  55. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание – **ia**?
  56. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён прилагательных.
  57. Как образуется форма именительного падежа множественного числа у существительных 3 склонения?
  58. Назовите окончания родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.
  59. Как склоняются прилагательные I группы и прилагательные в превосходной степени?
  60. Каковы особенности склонения существительных и прилагательных 3-его склонения?

## **Раздел II Клиническая терминология**

1. Дайте определения следующих понятий: «клиническая терминология», «терминоэлемент».
2. Укажите общее количество терминоэлементов и число наиболее активных терминоэлементов.
3. На какие группы делятся терминоэлементы?
4. Назовите самую распространенную модель клинического термина.
5. Какие значения могут иметь терминоэлементы “-uria”, “-aemia”, “-pathia”?
6. Назовите значение терминоэлементов “acr(o)-”, “leuc(o)-”, “-rrhagia”, “rhin(o)-“, “py(o)-“, “spondyl(o)-“, “enter(o)-“, “sial(o)-“.
7. Назовите известные вам международные классификации Всемирной Организации 8. Здравоохранения.
8. Какие методы исследования обозначает терминоэлемент “-graphia”?
9. Какая смысловая разница между терминоэлементами “-graphia” и “-gramma”?
10. Какой вид обследования обозначает терминоэлемент “-scopia”?
11. Назовите терминоэлементы, обозначающие повышенное и пониженное содержание форменных элементов крови.
12. Назовите терминоэлементы, обозначающие «большой по размеру», «малый по размеру», «большое количество», «малое количество».
13. Укажите значение следующих терминоэлементов, образованных из названий анатомических структур: septo- (septum), atrio- (atrium), hepato- (hepar), oesophago- (oesophagus), laryngo- (larynx), tracheo- (trachea), gastro- (gaster), pharyngo- (pharynx), thoraco- (thorax), pleuro- (pleura)
14. Что такое «пластическая операция», «пластика»?

15. Объясните смысловое различие между терминологическими элементами -tomia, -ectomy, -stomia, -stoma.
16. Объясните смысловую разницу между терминами «стома», «свищ», «анастомоз».
17. Объясните смысловую разницу между терминологическими элементами -pexia и -dēsis.
18. Какой из двух терминов правильный и почему: megalosplenía – splenomegalia.
19. Дайте определение понятия «фобия».
20. Какие значения имеет терминологический элемент -phrenia? Приведите примеры.
21. Что понимается под «чувствительностью организма»? Каким терминологическим элементом обозначается «чувствительность»?
22. Какие значения имеет терминологический элемент -philia? Приведите примеры.
23. Какое дополнительное значение имеют названия воспалительных заболеваний с префиксом peri-?
24. Какое отличие имеют названия воспалительных заболеваний с префиксами peri- и para-?
25. Что значит «воспаление клетчатки»?
26. Что означают термины «гемангиома», «лимфаденома», «аденокарцинома», «остеохондрома»?
27. Какое значение имеют названия опухолей с терминологическим элементом -ōsis?
28. Укажите отличие между терминами, заканчивающимися на -lith(us) и -lithiāsis?
29. Объясните различие между терминами hypertonia и hypertensio.
30. Дайте определение понятия «некроз».
31. Дайте определение понятия «стеноз».
32. Дайте определение понятия «склероз».
33. Дайте определение понятия «стаз».
34. Дайте определение понятия «спазм».
35. Объясните смысловое различие между терминологическими элементами -iatria и -therapia.
36. Дайте определения терминов «психиатрия» и «психотерапия».
37. Объясните значение терминов «дисплазия», «гипоплазия» и «аплазия».
38. Что означает самостоятельный термин «птоз»?
39. Объясните значение терминов «атрофия» и «дистрофия».
40. Что такое «грыжа»?
41. Что такое «одышка»?
42. Какие значения могут иметь прилагательные, оканчивающиеся на -gēnus/-генный?
43. Дайте определение термина «маляция».
44. Объясните значение терминологических элементов -genēsis и -poēsis.
45. Назовите термины, обозначающие «паралич одной конечности», «паралич двух одноименных конечностей», «паралич трёх конечностей», «паралич четырёх конечностей», «паралич одной половины тела или лица».

### **Раздел III Фармацевтическая терминология**

1. Дайте определения следующих понятий: «лекарственное сырьё», «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат».
2. Дайте определения следующих понятий: «международные непатентованные названия лекарственных средств», «торговые названия лекарственных средств», «частотный отрезок».

3. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
4. Назовите основные части лекарственных растений.
5. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
6. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-циллин-», «-циклин-», «-мик-», «-мицин-», «-мент-», «-пир-».
7. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
8. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
9. Как выписываются коммерческие названия лекарственных средств сложного состава?
10. Какие глагольные формы, передающие распоряжение, употребляются в рецептурных формулировках?
11. Какие особенности имеет глагол *fieri* в рецептурных формулировках?
12. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-цит-», «-форм-», «-ихти-», «-поли-», «-рео-».
13. Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте при необходимости экстренного отпуска лекарства больному?
14. Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте, если лекарство необходимо отпустить несколько раз?
15. В каком падеже пишутся лекарственные средства в рецепте после слова *Recipe*?
16. Как указываются в рецептах дозы лекарственных веществ?
17. Дайте определения официальных и магистральных лекарственных средств.
18. Как выписываются лекарственные средства в сокращенной, развернутой и полу сокращенной формах?
19. Какие бывают растворы?
20. Какие самые употребительные слизи вы знаете?
21. Какие масла используются для изготовления эмульсий?
22. Какие разновидности экстрактов вы знаете?
23. Назовите формы родительного падежа всех жидких и мягких лекарственных форм?
24. Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже единственного числа?
25. Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже множественного числа?
26. В каких случаях гели, бальзамы выписываются в винительном, а в каких – в родительном падеже?
27. В каких формах ставится слово “*tabuletta*” после “*Recipe*” в единственном и множественном числе?
28. В каких формах ставится слово “*suppositorium*” после “*Recipe*” в единственном и множественном числе?
29. Какие окончания имеют названия лекарственных средств после предлога *cum*?
30. Назовите известные вам названия лекарственных сборов.
31. Переведите на русский язык: *in charta cerata*, *in charta paraffinata*.
32. К какому склонению относятся наименования химических элементов? Назовите исключения.

33. Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском языке заканчиваются на -овая, -евая, -ная?
34. Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском наименовании имеют суффикс -ист-?
35. Как образуются названия: а) оксидов; б) пероксидов; в) гидроксидов? Приведите примеры.
36. Какова структура названия солей?
37. Какой порядок слов в латинском названии солей?
38. Назовите русские суффиксы, с помощью которых образуются названия анионов. Укажите соответствующие им суффиксы латинского языка.
39. Как образуются названия органических солей калия и натрия?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в процессе собеседования при приеме зачета.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

##### **8.2**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
	Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учеб. для мед. вузов / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : "Шико", 2017. - 448 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html</a> . – Режим доступа: по подписке

##### **8.3 Дополнительная литература:**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1.Сборник заданий по латинскому языку и анатомической терминологии для самостоятельной работы студентов - медиков [Текст] : учеб. пособие /сост.: С. В. Знаменская, И. Р. Пигалева. -	Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859</a>

Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. - 156	<a href="http://70435021.html">70435021.html</a> . – Режим доступа: по подписке
	Бухарина, Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. –: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html</a> . – Режим доступа: по подписке

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. OPAC GLOBAL Университетская база. Библиотека студента.
2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (ЭБС «Консультант студента»)
3. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное Тех.Поддержка 359 ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.21
1 С Университет Проф.	№27 от 30.04.2014
Установленное на ПК	
Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор 7 zip	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орел	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1. Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### 11.2. Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MOODLE, применяющиеся для текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование:

- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»

Разработана:

Ст.преп.кафедры иностранных языков, к.ф.н.

Пигалева И.Р.

Обсуждена:

на заседании кафедры иностранных  
языков, зав.каф.

Знаменская С.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Чурилова Т.М.

Декан факультета гуманитарного  
и медико-биологического образования

Федько Н.А.