

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Педагогика
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Аудиторные занятия	38
лекции	12
практические занятия	26
Контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	
Экзамен 2 семестр	36

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

-ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123;

-Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия*, утвержденная приказом ректора университета от 29.05.2020 г. Приказ № 405-ОД.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 относится к дисциплинам Базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) (ТФ-А/01.6, А/03.6);

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) (ТФ-А/04.6, А/05.6);

- Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658) (ТФ- А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Иопк-4.2 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	Теории и концепции развития познавательной активности, а также основы духовно-	Анализировать воспитательную сферу знаний, самостоятельность и инициативность	Знания основ базовых национальных ценностей на основе развитие у

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции в условиях современного мира	нравственного воспитания.	обучающихся	обучающихся познавательной активности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Иопк-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Комплексы применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Подбирать основные стратегии и виды педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Анализа психолого-педагогических технологий и методов их использования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Общие основы педагогики	6	10					2	16
2	Раздел 2. История педагогики и образования	2	6					2	16
2	Раздел 3. Дидактика	4	8						16
2	Раздел 4. Теория воспитания		2						18
	Экзамен						2		34
	Всего часов	12	26				2	4	102
	Часов 144	Зач.ед. 4	38			106			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%			0 час/ 0%				
	Объем профессионально	18 часов/ 47,4%			50 часов/ 47,2%				

	направленной подготовки (ПНП)		
--	----------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр		
Раздел 1. Общие основы педагогики.		
И _{ОПК-4.2} И _{ОПК-6.1}	Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке. История становления педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
	Методология педагогики. Методы педагогических исследований	Понятие общей методологии науки и методологии педагогики. Причины усиления внимания в современной науке проблемам методологии и методологической подготовки кадров. Диалектический, антропологический, системный, акмеологический, аксиологический подходы как основания методологии педагогики, их краткая характеристика. Развитие методологии системного подхода в педагогике. Понятие педагогической системы, типы педагогических систем. Исследование педагогических объектов с позиции системного подхода. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика. Методологическая культура педагога-исследователя. Методы педагогических исследований. Авторские педагогические школы. Инновационные авторские школы
	Человек как объект познания и предмет воспитания	Одинаково ли "видят" человека педагогика и психология? Что дало основание Ш. А.Амонашвили назвать педагогику "бездетной"? До какого возраста человек остается предметом воспитания? На каком основании человека рассматривают как предмет воспитания? Кто и почему определяет цели воспитания, направление воспитательного процесса? Как быть, если воспитанник не согласен с позицией, которую по отношению к нему занимает взрослый, воспитатель? Л. Н. Толстой считал, что воспитание — всегда насилие над личностью ребенка. Может быть, он прав? Кто и почему должен лучше всех знать человека: его родители, школьные учителя, классный руководитель, он сам?
	Социализация и развитие личности.	Понятие социализации. Стадии социализации личности. Факторы социализации. Образование и социализация. Воспитание как механизм управления процессами социализации личности. Региональные особенности социализации и развития личности.
	Педагогическая система как открытая развивающаяся система.	Понятие о системе образования. Состояние образования в дореволюционной России и изменения в послереволюционные годы. Принципы и структура современной российской система образования, пути обеспечения его непрерывности. Демократизация и гуманизация образования, установка на его

		<p>дифференциацию и индивидуализацию. Государственно-общественное управление системой образования. Типы учебно-воспитательных заведений. Инновации и реформы в современной системе образования России.</p>
	<p>Педагогический процесс в системе образования личности, его закономерности, принципы и противоречия</p>	<p>Понятие о педагогическом процессе. Его место и роль в системе образования личности. Организационно-структурная характеристика педагогического процесса. Личностно-деятельностная характеристика педагогического процесса. Уровни педагогического взаимодействия и его стадии. Закономерности и противоречия педагогического процесса.</p>
	<p>Нормативно-правовое обеспечение образования.</p>	<p>Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
<p>Раздел 2. История педагогики и образования.</p>		
<p>И_{ОПК-4.2} И_{ОПК-6.1}</p>	<p>Зарождение педагогической мысли на раннем этапе. Педагогика античности и средневековья</p>	<p>Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Система воспитания в наиболее развитых рабовладельческих государствах Древней Греции. Альтернативные педагогические системы: спартанская и афинская.</p> <p>Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля.</p> <p>Воспитание и школа в Древнем Риме. Гражданский характер Римской системы воспитания и образования. Риторическое образование. Цицерон и Квинтилиан о воспитании оратора. Возникновение идеи высшего образования. Нравственность, религия и воспитание в Древнем мире.</p> <p>Зарождение христианской традиции воспитания. Становление ранне-христианской педагогической мысли: Блаженный Августин «О граде божьем». Влияние христианства на воспитание.</p> <p>Воспитание и школа в Западной Европе в средние века эпоху Возрождения. Культура и наука на ранних этапах развития феодализма. Возникновение сословного воспитания и образования в средние века. Церковные школы и средневековые университеты.</p>
	<p>Зарубежная педагогика XVIII-XX века</p>	<p>Педагогическая теория Д.Локка. Задачи и содержание физического, нравственного и умственного образования и воспитания. Ж.Ж.Руссо, его идея естественного общечеловеческого воспитания. Роман «Эмиль или о</p>

		<p>воспитании». Отношение Ж.Ж.Руссо к семейному и общественному воспитанию. Педагогические идеи К.А. Гельвеция и Д.Дидро.</p> <p>Школа и государство. Школа и церковь. И.Г. Песталоцци, его демократическая педагогическая теория, идея развивающего обучения, теория элементарного образования. Вклад И.Г. Песталоцци в разработку дидактики и методики первоначального обучения детей. Обучение и производительный труд в педагогическом опыте И.Г.Песталоцци.</p> <p>Ф.А.Дистервег – последователь И.Г.Песталоцци в Германии, его борьба за демократизацию школы. Труд Ф.А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Принципы и правила обучения, требования к учителю и его подготовке.</p> <p>Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование им педагогики как науки. Идея воспитывающего обучения. Теория многостороннего интереса. Содержание и методы нравственного воспитания.</p>
	<p>Развитие школы и педагогики в России</p>	<p>Воспитание и обучение у древних славян. Культура и просвещение в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Распространение грамотности. Организация первых школ. Основные педагогические памятники Киевской Руси. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и начало развития школ. Создание Московского государства и задачи в области просвещения. Создание Славяно-греко-латинской академии и ее роль в развитии образования. Педагогические взгляды и деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого.</p> <p>Средства народной педагогики. Русские народные игрушки и игры и их воспитательные возможности.</p> <p>Просветительские реформы Петра 1. Начало создания светской государственной системы школ. Создание Академии наук, возникновение сословных учебных заведений. Частное обучение.</p> <p>Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Создание Московского университета.</p> <p>Общественно-педагогическое движение 60-х годов 19 в. И развитие педагогической мысли. Школьные реформы 60-х годов. Идеи общечеловеческого воспитания, общего и профессионального образования в трудах Н.И.Пирогова.</p> <p>Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. Деятельность Л.Н.Толстого по созданию школы для крестьянских детей В Ясной поляне. Осуществление им принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Учебные книги Л.Н.Толстого.</p> <p>Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Развитие педагогической науки в России. К.Д.Ушинский о педагогике как науке и о воспитании как искусстве. Идея народности воспитания. Разработка К.Д.Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Место родного языка в обучении и воспитании детей. Пути и средства нравственного воспитания. О семейном</p>

	<p>Развитие системы народного образования в СССР</p>	<p>воспитании. Проблема подготовки учителя.</p> <p>Создание советских органов народного образования. Первые документы советского государства о народном образовании. Педология и ее роль в развитии теории воспитания. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936) и его роль в дальнейшем развитии педагогики. Привнесение в педагогику излишней политизации. Разлад с общечеловеческими ценностями. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Педагогические идеи и деятельность С.Т.Шацкого.</p> <p>Школа в период с 1931 по 1945гг. Осуществление всеобщего начального образования. И переход к семилетнему образованию. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ. Создание стабильных учебников. Развитие частных методик.</p> <p>Развитие советской педагогики на основе марксизма-ленинизма и деятельность ее выдающихся представителей: Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, П.П.Блонского, А.С.Макаренко.</p> <p>Разработка Н.К.Крупской проблем сущности, содержания и методов воспитания, общего и политехнического образования, деятельности пионерской организации.</p> <p>Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко. Детский коллектив как инструмент всестороннего развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко.</p> <p>Преобразования в области образования в конце 50-х-начале 60-х годов. Переход к всеобщему среднему образованию (1961г.) Развитие педагогической науки (Л.В.Занков, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, П.Я.Гальперин, М.А.Данилов, Н.Ф.Талызина и др).</p> <p>Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского. Творческая реализация идей педагогики гуманизма в опыте работы Павлышской школы. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984г.). Педагогика сотрудничества. Закон РФ «Об образовании» (1992г.) Социальная политика государства в области образования. Современное состояние системы образования, тенденция к обновлению и структурным изменениям общего и высшего звеньев, идея непрерывности образования. Ближайшие перспективы развития.</p>
	<p>Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века</p>	<p>Глобальные проблемы человечества и образование. Кризис образования, его основные признаки в мире и особенности проявления в России.</p> <p>Стратегия государства в реформировании системы образования страны, ее отражение в Национальной доктрине образования, федеральных программах, законодательстве и практике работы регионов. Проблемы вхождения России в мировое образовательное пространство.</p> <p>Свобода и образование. «Образование для свободы в России» (Б. М. Бим-Бад). Науки об образовании: образование как предмет философии, социологии, педагогики. Особенности</p>

		педагогического знания об образовании.
Раздел 3. Дидактика.		
И _{ОПК-4.2} И _{ОПК-6.1}	Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	<p>Возникновение и развитие дидактики как области научного знания. Общая дидактика, частные дидактики и предметные методики, их взаимосвязь.</p> <p>Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание; принципы обучения; учение и учебная деятельность.</p> <p>Дидактические системы прошлого, их возрождение и развитие. Дидактические процессы. Процесс индивидуального, группового, фронтального обучения: прошлое, настоящее и тенденции развития.</p>
	Сущность и содержание процесса обучения	<p>Определение понятия образования в Законе РФ "Об образовании"(1993), его общая характеристика. Общее, специальное и профессиональное образование: уровни и типы. Развитие сферы образования: непрерывное образование, открытое образование, альтернативное, негосударственное, дистанционное и др.</p> <p>Теории содержания общего образования, особенности их реализации в системе государственного и частного образования в России: прошлое, настоящее и прогнозируемое будущее.</p> <p>Общая характеристика содержания общего среднего образования на основе действующих и проектируемых нормативных документов: базисного учебного плана, образовательных стандартов, учебных федеральных, региональных, международных, школьных и авторских программ.</p> <p>Общеобразовательные программы школ, профессионально-образовательные программы разных типов учебных заведений. Проблемы учебников.</p>
	Методы и средства и формы обучения.	<p>Метод, методический прием, методическая система; авторские методические системы.</p> <p>Средства обучения, наглядные, технические, вспомогательные средства, техники и технологии обучения. Слово, знак, символ, модель, игра и другие средства, определяющие содержание и структуру методов и методик обучения.</p> <p>Общее представление о технологическом подходе к обучению. Информационные, игровые, диалоговые, исследовательские технологии обучения</p> <p>Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Общая характеристика урока. Типы и структура урока. Особенности современного урока. "Нетрадиционный урок": что это такое?</p> <p>Методика анализа и самоанализа урока.</p> <p>Что общего и в чем различия анализа урока с позиции учителя и с позиции ученика</p>
	Оценка хода и результатов обучения	<p>Сущность и функции контроля. Факторы, влияющие на объективность контроля и оценивания знаний. Методы проверки и оценки процесса обучения и его результатов. Оценка и отметка. Проблемы критериев оценки качества обучения.</p>
Раздел 4. Теория воспитания.		

<p>ИОПК-4.2 ИОПК-6.1</p>	<p>Воспитательный процесс как категория педагогики и как форма практики</p>	<p>Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория; исторический характер воспитания, его отражение в теории воспитания и воспитательных концепциях разного уровня. Цель воспитания как педагогическая и социальная проблема. Объективность источника ее происхождения. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Сущность воспитательного процесса и его особенности в логике "парной педагогики", педагогики "параллельного действия", методике "коммунарского воспитания", гуманистической теории "педагогической поддержки" и др. Развитие идей педагогики ненасилия. Принципы воспитания, их характеристика в традиционной педагогике (авторитарной) и гуманной педагогике.</p>
	<p>Воспитательные системы: история, теория и практика</p>	<p>Теоретические концепции воспитательных систем в России и за рубежом в XIX и XX веках. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм). Бихевиористская модель воспитания (теория оперантного обусловливания Б.Скиннера, классическое обусловливание Дж. Уотсона и Э. Торндайка, теория социального научения А. Бандуры). Личностно-деятельностная модель воспитания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Н.Е.Щуркова, В.А. Караковский и др.) Гуманистическая модель воспитания (К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу и др.) Краткая характеристика воспитательных систем Л.Н.Толстого, В.Н.Сороки-Росинского, Я.Корчака, Р.Штайнера, М.Монтессори, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.А. Ситаров и др.). Современные воспитательные системы В.А.Караковского, Л.Н.Тубельского, В.С. Библера, Е.А.Ямбурга и др.</p>
	<p>Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания</p>	<p>Проблемы разработки концепции содержания воспитательной работы в истории российской школы и педагогики: государственный подход и авторские замыслы педагогов-практиков - отражение в "программе человеческой личности, программе человеческого характера" (А. С. Макаренко) и «Примерном содержании воспитания школьников» (1976). Роль педагогического коллектива, родителей и общественности в создании системы воспитательной работы ДОУ. Основные направления и организационные формы воспитательной работы в ДОУ. Формы и методы воспитательной работы педагога в ДОУ.</p>
	<p>Основные направления воспитания</p>	<p>Технологии формирования мировоззрения: В.А. Слостенин, В.М. Коротов и Р.М. Рогова. Критерии сформированности мировоззрения. Формирование основ нравственной культуры личности. Воспитание гражданственности. Цель, задачи нравственного</p>

		<p>воспитания на разных возрастных этапах развития. Система отношений личности к Родине, государству, политике, труду, коллективу, людям, природе, себе как основа нравственности. Сущность нравственной культуры личности: развитость эмоциональной сферы, нравственных суждений, нравственных потребностей, системы нравственных ценностей, способности к моральному выбору, нравственных привычек. Структура гражданственности: чувство личного достоинства, развитость исторической памяти, патриотических чувств, национального самосознания, дисциплинированность, уважение других граждан, добросовестное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Воспитание политической культуры как компонент гражданского воспитания. Показатели политической культуры: политические потребности, политическая грамотность, политическая сознательность, общественная активность, практическое участие в деятельности органов самоуправления, способность к переживанию высших чувств. Воспитание правовой культуры. Система правового воспитания.</p> <p>Формирование эстетической культуры личности. Формирование эстетики поведения. Эстетическое воспитание средствами природы, быта. Эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Цель, задачи, сущность трудового воспитания и профессиональной ориентации: привитие любви к труду и уважения к людям труда; побуждение к сознательному выбору профессии; формирование культуры труда, навыков соблюдения норм техники безопасности в труде. Система трудового воспитания в ОУ: учебный труд в процессе изучения школьных дисциплин, трудовое обучение, организация общественно полезной деятельности во внеклассной деятельности, производительный труд.</p> <p>Система профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональная ориентация, профотбор.</p> <p>Воспитание физической культуры личности и здорового образа жизни. Сущность физической культуры: ценностное отношение к здоровому образу жизни, знание средств поддержания и совершенствования физической формы, каждодневное физическое самосовершенствование.</p> <p>Система форм физического воспитания: физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в образовательном учреждении. Методы физического развития личности. Критерии физической воспитанности. Разработка индивидуальных программ самосовершенствования.</p>
	<p>Воспитание личности в коллективе</p>	<p>Понятие о коллективе, его характерные признаки. Коллектив как объект и субъект воспитания. Типология школьных и студенческих коллективов. Самоуправление в коллективе, его актив, принцип параллельного действия.</p> <p>Этапы развития коллектива. Система перспективных линий. Условия формирования традиций и общественного мнения. Коллектив как фактор разностороннего развития личности.</p>

		Методы и пути воспитания коллектива Содержание, формы и методы работы детских и молодежных организаций, анализ различных трактовок коллектива и группы.
--	--	---

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2	1. Общее представление о педагогике как науке 2. История становления педагогики 3. Система педагогических наук 4. Связь педагогики с другими науками	ОФО
Раздел 1	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	2	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре 2. педагога 3. Общенаучный уровень методологии педагогики 4. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований 5. Организация педагогического исследования 6. Система методов и методика педагогического исследования	ОФО
Раздел 1	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	1. Обучение как способ организации педагогического процесса 2. Функции обучения 3. Методологические основы обучения 4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения 5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения 6. Виды обучения и их характеристика	ОФО
Раздел 2	Тема 4. Формы и методы обучения	2	1. Организационные формы и системы обучения 2. Виды современных организационных форм обучения 3. Методы обучения 4. Дидактические средства 5. Контроль в процессе обучения	ОФО
Раздел 3	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования 2. Цели и задачи гуманистического воспитания 3. Личность в концепции гуманистического воспитания 4. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	ОФО
Раздел 4	Тема 6. Общие методы воспитания	2	1. Сущность методов воспитания и их классификация 2. Методы формирования сознания личности 3. Методы организации деятельности и	ОФО

			формирования опыта общественного 4. поведения личности 5. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании 6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	
	Всего часов	12		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1 Профессиональная деятельность и личность педагога	2	1. Сущность педагогической деятельности 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Структура педагогической деятельности 4. Учитель как субъект педагогической деятельности 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОФО	
Раздел 1	Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке	2	1. Общее представление о педагогике как науке 2. История становления педагогики 3. Система педагогических наук 4. Связь педагогики с другими науками	ОФО	
Раздел 1	Тема 3. Методология и методы педагогических исследований	2	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога 2. Общенаучный уровень методологии педагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований 4. Организация педагогического исследования 5. Система методов и методика педагогического исследования	ОФО	ПНП
Раздел 1	Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности	2	1. Развитие личности как педагогическая проблема 2. Сущность социализации и ее стадии 3. Воспитание и формирование личности 4. Роль обучения в развитии личности 5. Факторы социализации и формирования личности 6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	ОФО	ПНП

Раздел 1	Тема 5. Целостный педагогический процесс	2	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления 2. Педагогическая система и ее виды 3. Общая характеристика системы образования 4. Сущность педагогического процесса 5. Педагогический процесс как целостное явление 6. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 6. Аксиологические основы педагогики	2	1. Обоснование гуманистической методологии педагогики 2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация 3. Образование как общечеловеческая ценность	ОФО	
Раздел 2	Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	1. Обучение как способ организации педагогического процесса 2. Функции обучения 3. Методологические основы обучения 4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения 5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения 6. Виды обучения и их характеристика	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 8. Закономерности и принципы обучения	2	1. Закономерности обучения 2. Принципы обучения	ОФО	
Раздел 3	Тема 9. Современные дидактические концепции	2	1. Характеристики основных концепций развивающего обучения 2. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	ОФО	ПНП
Раздел 3	Тема 10. Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	1. Сущность содержания образования и его исторический характер 2. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования 4. Государственный образовательный стандарт и его функции 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования 6. Перспективы развития содержания общего образования. 7. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы	ОФО	ПНП

Раздел 3	Тема 11. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей 2. образования 3. Цели и задачи гуманистического воспитания 4. Личность в концепции гуманистического воспитания 5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	ОФО	ПНП
Раздел 3	Тема 12. Воспитание базовой культуры личности	2	1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников 2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности 3. Формирование основ нравственной культуры личности 4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников 5. Формирование эстетической культуры учащихся 6. Воспитание физической культуры личности	ОФО	ПНП
Раздел 4	Тема 13. Общие методы воспитания	2	1. Сущность методов воспитания и их классификация 2. Методы формирования сознания личности 3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности 4. поведенческие методы 5. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании 6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	ОФО	ПНП
	Всего часов	26			18

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Педагогика в системе наук о человеке	Лекция – дискуссия	2
2	Лекция	Формы и методы обучения	Проблемная лекция	2
3	Практическое занятие	Развитие, социализация и воспитание личности	Круглый стол	2
4	Практическое	Воспитание базовой культуры	Деловая игра	2

занятие	личности		
Всего 21 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы			

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общие основы педагогики	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/-	И _{ОПК-4.2} И _{ОПК-6.2}
	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования	4/4	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	4/4	
	<i>Индивидуальное задание (ПНП)</i>		4/4	
Раздел 2. История педагогики и образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/-	И _{ОПК-4.2} И _{ОПК-6.2}
	<i>Индивидуальное задание (ПНП)</i>		12/12	
Раздел 3. Дидактика	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/-	И _{ОПК-4.2} И _{ОПК-6.2}
	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования	4/4	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	4/4	
	<i>Индивидуальное задание (ПНП)</i>		4/4	
Раздел 4. Теория воспитания	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/-	И _{ОПК-4.2} И _{ОПК-6.2}
	<i>Индивидуальное задание (ПНП)</i>		14/14	
	Подготовка к экзамену		36 /-	И _{ОПК-4.2} И _{ОПК-6.2}
Всего часов			106/50	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогика».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	И _{ОПК-4.2}	2	Промежуточный
ОПК-6	И _{ОПК-6.1}	2	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор И_{ОПК-4.2} Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции в условиях современного мира.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теории и концепции развития познавательной активности, а также основы духовно-нравственного воспитания.	Описывает теории и концепции основ базовых национальных ценностей	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать воспитательную сферу знаний, самостоятельность и инициативность обучающихся	Анализирует воспитательный компонент обучающихся	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Знания основ базовых национальных ценностей на основе развитие у обучающихся познавательной активности	Владеет анализом базовых национальных ценностей	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практико-ориентированное задание

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции И_{ОПК-6.1} Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Комплексы применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Демонстрирует знания применения психолого-педагогических технологий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Подбирать основные стратегии и виды педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Отбирает основные виды технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практико-ориентированное задание

Владеет навыком	Анализа психолого-педагогических технологий и методов их использования	Анализирует методы и технологии видов взаимодействий	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практико-ориентированное задание
-----------------	--	--	-----------------------------------	---

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Составляет модель взаимодействия педагога с детьми.
2. Выделяет и сравнивает уровни регуляции педагогической деятельности.
3. Определяет педагогические условия эффективности использования педагогических технологий
4. Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.
5. Выделяет первичные, вторичные, третичные симптомы в структуре нарушения.
6. Сопоставляет различные педагогические взгляды зарождения педагогической мысли.
7. Составляет примерную характеристику методов воздействия на личность.
8. Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.

9. Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
5. Основные парадигмы педагогического знания
6. Отрасли современной педагогики
7. Методология педагогики, уровни методологии.
8. Методы научно-педагогических исследований
9. Диалектический, антропологический, системный, акмеологический, аксиологический подходы как основания методологии педагогики, их краткая характеристика
10. Понятие социализации. Стадии социализации личности.
11. Факторы социализации.
12. Педагогический процесс как система и целостность
13. Этапы (звенья) педагогического процесса
14. Образовательная система России
15. Нормативная база системы образования РФ
16. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
17. Зарождение педагогической мысли на раннем этапе.
18. Педагогика античности. Спартанская и афинская школы.
19. Педагогические идеи средневековья.
20. Зарубежная педагогика XVIII-XX века(Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег)
21. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
22. Развитие школы и педагогики в России
23. Развитие системы народного образования в СССР (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Макаренко)
24. Советская педагогика 50-80-х годов.
25. Образование в XXI веке.
26. Факторы формирования личности
27. Воспитание как категория педагогики
28. Обучение как категория педагогики
29. Образование как категория педагогики
30. Особенности педагогического общения
31. Стили педагогической деятельности
32. Компоненты педагогической техники
33. Мастерство педагогического общения
34. Понятие педагогической технологии
35. Технологии воспитания
36. Технологии обучения
37. Информационные технологии
38. Общее определение дидактики
39. Цели и содержание дидактики
40. Основные категории дидактики
41. Принципы дидактики
42. Классификация методов обучения
43. Общая характеристика методов обучения
44. Виды обучения
45. Особенности организации проблемного обучения
46. Особенности организации программированного обучения
47. Формы организации учебной деятельности

48. Средства обучения. Модернизация современной школы
49. Цели и содержание процесса воспитания.
50. Закономерности воспитательного процесса.
51. Принципы воспитания.
52. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
53. Общая характеристика методов воздействия на личность.
54. Воспитание личности в коллективе.
55. Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
56. Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
57. Содержание современного нравственного воспитания.
58. Трудовое воспитание в современной школе.
59. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
60. Содержание полового воспитания.
61. Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
62. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
63. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
64. Понятие и классификация функций и процесса управления
65. Общие принципы управления образовательными системами

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

<p>1. Околелов О. П., Инновационная педагогика [Текст]. учеб. пособие. О. П. Околелов - 2017</p>	<p>1. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 Режим доступа: по</p>
--	---

	подписке 2.Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176118 Режим доступа: по подписке
--	---

8.2 Дополнительная литература

1. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] :учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М.Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. – 90 с.	1.Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность[Электронный ресурс]: учеб.пособие /М.А. Лукацкий. – М., 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html Режим доступа: по подписке
2.Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]:учеб.для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. :Питер, 2014. - 624 с.	Пешкова В. Е. Педагогика Ч. 1 Введение в педагогическую деятельность. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. Е. Пешкова. - М.-Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 69 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/183082 Режим доступа: по подписке
3.Педагогика [Текст] : учеб.для студ. вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. - М. :Юрайт, 2012. - 332 с. (1 экз.)	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logoped.ru> материалы по логопедии и логопсихологии
2. <http://www.logopedmaster.ru>-материалы по логопедии и логопсихологии
3. <http://logopediya.com/> -материалы по логопедии и логопсихологии
4. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека
5. <http://www.logolife.ru/> -материалы по логопедии и логопсихологии

10.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура

широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»:

Разработана:

Преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

А.Д. Ситникова

Обсуждена:

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, зав. каф.

Н.К. Маяцкая

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Н.К. Маяцкая

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Н.А. Федько