

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Б1.О.20 Сестринское дело в терапии</b>
Направление подготовки	34. 03. 01 Сестринское дело
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
Аудиторные занятия	- 68
Лекции	- 20
Практические занятия	- 44
Контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- 40
Контроль	- 36
Промежуточная аттестация	
Экзамен	5 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры поликлинической терапии

**Зав. кафедрой поликлинической терапии,** \_\_\_\_\_ **Н.В. Агранович**  
**профессор**

Одобрена методической комиссией ФГМБО

**Председатель методической комиссии ФГМБО,** \_\_\_\_\_ **Н.К. Маяцкая**  
**доцент**

**Согласована:**

**Декан факультета гуманитарного и**  
**медико-биологического образования,** \_\_\_\_\_ **Н.А. Федько**  
**профессор**

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - подготовка бакалавров для организации и проведения первичного обследования больного, установления сестринского диагноза, оказания экстренной медицинской помощи, организации и проведения сестринских мероприятий в медицинских организациях.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.10.2015 № 964.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, изучается в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом "Медицинская сестра / медицинский брат", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 475н (ТФ А/01.5).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-4</b> - Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.			
<b>Иопк 4.1</b> Применяет медицинские технологии, медицинские изделия при решении профессиональных задач.	Приемы доврачебной помощи при неотложных состояниях, закономерности формирования и функционирования органов и систем в норме и при патологии на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях по результатам стандартных методов диагностики для решения профессиональных задач	Осуществлять этапы сестринского процесса на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени неопределенности. анализировать закономерности формирования и функциони-	Использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности. Анализа закономерности формирования и функционирования органов и систем в норме и при патологии на индивидуальном, групповом

		рования органов и систем в норме и при патологии на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях по результатам стандартных методов диагностики для решения профессиональных задач	и популяционном уровнях по результатам стандартных методов диагностики для решения профессиональных задач
<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека			
<b>Иопк 5.1</b> Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	1. Способы оценки состояния пациента на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для принятия решения о необходимости оказания ему доврачебной помощи в штатных и кризисных ситуациях; 2. Способы проведения мониторинга состояния здоровья пациента, основных витальных функций на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.	1. Правильно оценить состояние пациента на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для принятия решения о необходимости оказания ему доврачебной помощи в штатных и кризисных ситуациях; 2. Мониторить состояние здоровья пациента, основных витальных функций на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.	Оценки состояние пациента на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для принятия решения о необходимости оказания ему доврачебной помощи в штатных и кризисных ситуациях; проведения мониторинга состояния здоровья пациента, основных витальных функций на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.
<b>ПК-1.</b> Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом			
<b>Ипк 1.2</b> Осуществляет организацию квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	Теоретические аспекты подготовки пациента к диагностическим процедурам	Самостоятельно выполнять назначения врача по введению лекарственных препаратов различными способами и оценивает эффективность лечебно-диагностических мероприятий при	Навыком выполнения основных манипуляций медицинской сестры, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента

		оказании помощи больным разного возраста и профиля	
--	--	----------------------------------------------------------	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем* в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	КСР	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные кон-
5	Раздел 1. Организация сестринского дела в терапии	2	4					6
5	Раздел 2. Методы обследования пациентов	6	10		2			12
5	Раздел 3. Специальная часть. Сестринский процесс при заболеваниях внутренних органов	12	30		2			20
5	Промежуточная аттестация: экзамен						2	
	Итого по дисциплине:	20	44		4		2	38
	<b>Часов 144      Зач.ед.4</b>	<b>68</b>					<b>40</b>	
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>					<b>0 час/ 0%</b>	
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>44 час/ 100%</b>					<b>38 час/ 95%</b>	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Коды компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4 ИОПК 4.1	<b>Раздел 1. Организация сестринского дела в терапии</b>	Организация работы терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия, стандарты организации рабочего места медицинской сестры и среды пациента, аттестация, аккредитация и лицензирование, задачи и функциональные обязанности сестринского персонала, статистические формы учетно-отчетной документации медицинской сестры, инфекционная безопасность, лечебно-охранительный режим. Определение сестринского процесса, его этапы. Цель и задачи сестринского процесса. Значение сестринской диагностики в оказании качественной, эффективной и безопасной медицинской помощи, стратегии общения с больным, сестринская история болезни.
ОПК-4 ПК-1 ИПК 1.2	<b>Раздел 2. Методы обследования пациентов</b>	Основные термины. Расспрос: жалобы, анамнез заболевания и анамнез жизни – роль медицинской сестры терапевтического отделения стационара, поликлиники. Особенности объективного исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Внесение информации в историю болезни (амбулаторную карту) пациента. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии и основные - стандартные планы лабораторно-диагностического исследования больных при наиболее распространенных синдромах и заболеваниях в терапии. Основные показания, противопоказания и подготовка больного к основным лабораторно-диагностическим исследованиям. Осложнения. Меры их предупреждения и оказание помощи. Правила и техника безопасности работы с наиболее распространенным лабораторно-диагностическим оборудованием.

<p>ОПК-4 Иопк 4.1 ОПК-5 Иопк 5.1 ПК-1 ИПК 1.2</p>	<p><b>Раздел 3. Специальная часть. Сестринский процесс при заболеваниях внутренних органов</b></p>	<p>Основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, острая сердечная недостаточность, сердечная астма, синдром нарушения ритма и проводимости, синкопальный синдром). Заболевания сердечно-сосудистой системы, при которых наиболее часто развиваются указанные синдромы. Принципы лечения. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его выполнение. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Задачи старшей и главной сестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи больным при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы и заболевания бронхолегочной системы. Проявления. Принципы диагностики, лечения, ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода, анализ результатов. Возможные последствия и осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий. Профилактика, диспансеризация и реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов оказания медицинской помощи больным с наиболее распространенными заболеваниями бронхолегочной системы. Основные синдромы и заболевания желудка и кишечника, поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей. Этиопатогенез, проявления, принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Потребности и проблемы больного, формулировка сестринского диагноза. Планирование, цели, задачи сестринского ухода, анализ. Последствия, осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий. Обучение и привлечение больного, родственников к процессу ухода. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов оказания медицинской помощи больным с заболеваниями желудка и кишечника, поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей. Основные синдромы и заболевания почек и мочевыводящих путей. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном, оценка. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ результатов. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика диспансеризация реабилитация. Задачи главной</p>
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	1 Организация работы терапевтических отделений	2	1. Введение. 2. Организационно-методические основы терапевтической службы стационара, поликлиники, кабинета врача общей практики 3. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.	ДОТ	ПНП
2	2 Физикальное обследование пациента	2	1. Методы оценки функциональных резервов. 2. Методы диагностики в терапевтической практике – сестринский осмотр. 3. Основные патологические синдромы, выявляемые при физикальном обследовании	ДОТ	ПНП
	3. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии - лабораторная диагностика	2	1. Лабораторные методы диагностики в терапии 2. Подготовка пациентов к биохимическому, иммунологическому, бактериологическому исследованию крови 3. Подготовка пациентов к биохимическому, иммунологическому, бактериологическому исследованию мочи	ДОТ	ПНП
	3. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии - инструментальная диагностика	2	1. Инструментальные методы диагностики в терапии 2. Подготовка пациентов к УЗИ 3. Подготовка пациентов к рентгенологическим исследованиям, КТ, МРТ 4. Подготовка пациентов к эндоскопическим исследованиям	ДОТ	ПНП
3	3 Основные синдромы при заболеваниях сердечнососудистой системы	4	1. Синдром артериальной гипертензии: клиника, диагностика, меры неотложной помощи, особенности сестринского ухода 2. Синдром коронарной недостаточности: клинические формы, диагно-	ДОТ	ПНП

			стика, лечение, особенности ухода за пациентом с инфарктом миокарда 3. Синдром хронической сердечной недостаточности: проявления, диагностика, лечение, особенности ухода в стационаре и на дому		
	4. Основные синдромы при заболеваниях легких.	4	1.Пневмония: клиника, диагностика, лечение, особенности сестринского ухода 2.Бронхообструктивный синдром: особенности клинического проявления, диагностика, меры неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, попадании инородного тела в дыхательные пути 3. Кровохарканье: клиника, дифференциальная диагностика, особенности сестринского ухода	ДОТ	ПНП
	5. Основные синдромы при заболеваниях желудка и кишечника.	2	1.Желудочно-кишечное кровотечение: клиника, диагностика, особенности сестринского ухода 2.Синдром болей в животе: клиника, дифференциальная диагностика. Особенности неотложной терапии 3.Запоры в терапевтической практике: клиника, диагностика, терапия, особенности сестринского ухода	ДОТ	ПНП
	6. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	2	1.Синдром почечных отеков: клиника, дифференциальная диагностика, особенности сестринского ухода 2. Синдром хронической почечной недостаточности: клиника. Диагностика, организация ухода и правильного питания пациентов с ХПН	ДОТ	ПНП
	Всего часов	20			

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	1 Структура и организация работы терапевтических отделений. Оснащение терапевтических отделений	4	1. Организация терапевтической службы стационара, поликлиники, кабинета врача общей практики, стандарты организации рабочего места медицинской сестры и среды пациента, аттестация, аккредитация и лицензирование. 2. Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала, статистические формы учетно-отчетной документации медицинской сестры. 3. Особенности оснащения терапевтических отделений.		ПНП
2	2. Субъективное и объективное обследование пациентов	4	1. Значение сестринской диагностики в оказании качественной, эффективной и безопасной медицинской помощи, стратегии общения с больным, сестринская история болезни. Планирование ухода.		ПНП
	3. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии (1 часть)	3	1. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии и основные - стандартные планы лабораторно-диагностического исследования больных при наиболее распространенных синдромах и заболеваниях в терапии.		ПНП

	3. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии (2 часть)	3	1. Основные показания, противопоказания и подготовка больного к основным лабораторно-диагностическим исследованиям. Осложнения. 2. Меры их предупреждения и оказание помощи 3. Правила и техника безопасности работы с наиболее распространенным лабораторно-диагностическим оборудованием.		ПНП
	Контроль самостоятельной работы студента	2	Курация пациента, готовящегося к эндоскопическому исследованию.		ПНП
Раздел 3	4. Основные синдромы при заболеваниях сердечно сосудистой системы	4	1. Синдром артериальной гипертензии: клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Синдром острой сердечной недостаточности: клиника, диагностика, неотложная помощь. 3. Синдром нарушения ритма и проводимости: клиника, диагностика, неотложная помощь, синкопальный синдром: клиника, диагностика, неотложная помощь. 4. Планирование ухода и его выполнение. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение.		ПНП
	5. Основные синдромы при заболеваниях легких.	4	1. Пневмония. Проявления. Принципы диагностики, лечения, ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода, анализ результатов. 2. Бронхиальная астма, ХОБЛ: клиника, диагно-		ПНП

		<p>стика, неотложная помощь. Возможные последствия и осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий</p> <p>3. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов оказания медицинской помощи больным с наиболее распространенными заболеваниями бронхолегочной системы.</p>		
Контроль самостоятельной работы студента	2	Курация пациента с пневмонией		ПНП
6. Основные синдромы при заболеваниях желудка и кишечника, поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей	4	<p>1. Основные синдромы и заболевания желудка и кишечника, поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей. Этиопатогенез, проявления, принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение.</p> <p>2. Потребности и проблемы больного, формулировка сестринского диагноза. Планирование, цели, задачи сестринского ухода, анализ.</p> <p>3. Обучение и привлечение больного, родственников к процессу ухода. Профилактика, реабилитация, диспансеризация.</p> <p>4. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов оказания медицинской помощи больным гастроэнтерологического</p>		ПНП

		профиля		
7. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	4	<p>1. Синдром гломерулонефрита. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение.</p> <p>2. Синдром хронической почечной недостаточности: клиника, диагностика, лечение. Планирование ухода и его цели. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.</p> <p>3. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации и обеспечению всех этапов оказания медицинской помощи больным с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.</p>		ПНП
8. Основные синдромы при заболеваниях крови и системы гемостаза.	4	<p>1. Геморрагические диатезы. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение.</p> <p>2. Синдром анемии: клиника, диагностика, лечение. Планирование ухода и его цели. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.</p> <p>3. Лимфопролиферативный и миелопролиферативный синдромы: клиника, диагностика, лечение. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации и обеспечению</p>		ПНП

		нию всех этапов оказания медицинской помощи больным с болезнями крови и системы гемостаза.		
9. Суставной синдром.	4	<p>1. Синдромы артралгии и артрита. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение.</p> <p>2. Остеохондроз. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов оказания медицинской помощи больным с суставным синдромом.</p>		ПНП
Синдром лихорадки	2	<p>1. Наиболее распространенные заболевания, при которых встречается синдром лихорадки в терапевтической практике. Принципы диагностики, лечения и ухода. Лекарственное обеспечение.</p> <p>2. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Последствия-осложнения выполнения диагностических и лечебных мероприятий, пребывания больного в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p>Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода.</p>		ПНП

		Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи больным с синдромом лихорадки.		
Синдромы заболеваний эндокринной системы и патологии обмена веществ	2	1.Сахарный диабет. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. 2.Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Заболеваний щитовидной железы: клиника, диагностика, лечение. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов оказания медицинской помощи больным с патологией эндокринной системы и обмена веществ.		ПНП
Болевой синдром в терапевтической практике. Паллиативная медицинская помощь	2	1.Болевой абдоминальный синдром в терапевтической практике. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. 2.Планирование ухода и его цели. Последствия-осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организа-		ПНП

			ции, обеспечению и соблюдению всех этапов оказания медицинской помощи пациентам с болевым абдоминальным синдромом. Паллиативная медицинская помощь: структура, организация, роль медицинской сестры. Правила назначения ненаркотических и наркотических анальгетиков. Предметно-количественный учет и отчетность. Сестринский уход за пациентом, нуждающимся в паллиативной помощи.		
	Всего часов	44			<b>44/30</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Коды компетенций
Раздел 1. Организация сестринского дела в терапии	1.Изучение основной и дополнительной литературы по алгоритмированию деятельности младшего и среднего медицинского персонала.	Вопросы для обсуждения	2/ПНП	ОПК-4 И <sub>ОПК</sub> 4.1
	2.Работа с нормативными документами, алгоритмами деятельности.	Собеседование	2/ПНП	
Раздел 2. Методы обследования пациентов	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, использование Интернета	Вопросы для обсуждения	2/ПНП	ОПК-4 И <sub>ОПК</sub> 4.1 ПК-1 И <sub>ПК</sub> 1.2
	Работа с нормативными документами, алгоритмами деятельности.	Собеседование	2/ПНП	
Раздел 3. Специальная часть. Сестринский процесс при заболеваниях внутренних органов	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, использование Интернета	Собеседование Вопросы для обсуждения	4/ПНП	ОПК-4 И <sub>ОПК</sub> 4.1 ОПК-5 И <sub>ОПК</sub> 5.1 ПК-1
	Работа с алгоритмами оказания первичной помощи	Перечень практические	4/ПНП	

		ских навыков	2/ПНП	ИПК 1.2
	Подготовка к деловой игре	вопросы для дискуссии		
	Написание реферата	Тематика рефератов	4/ПНП	
Раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, перечень практических навыков, тестовые задания	18/ПНП	ОПК-4 Иопк 4.1 ОПК-5 Иопк 5.1 ПК-1 ИПК 1.2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			40/36	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии по дисциплине «Сестринское дело в терапии»

## 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	Иопк 4.1	5	промежуточный
ОПК-5	Иопк 5.1	5	промежуточный
ПК-1	ИПК 1.2	5	промежуточный

**Компетенция ОПК-4:** способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

**Индикатор Иопк 4.1:** применяет медицинские технологии, медицинские изделия при решении профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежу-

			кон- троль	точная атте- стация
Знает	Приемы доврачебной помощи при неотложных состояниях	Способен использовать приемы доврачебной помощи при неотложных состояниях	Вы- полне- ние инди- виду- альных зада- ний.	Собе- седо- вание
Умеет	Осуществлять этапы сестринского процесса на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени неопределенности.	Осуществляет этапы сестринского процесса на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени неопределенности.	Вы- полне- ние инди- виду- альных зада- ний	
Владеет навыком	Использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности	Де- мон- стра- ция прак- тиче- ского навыка	

**Компетенция ОПК-5:** Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

**Индикатор Иопк 5.1:** определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теоретические аспекты закономерности формирования и функционирования органов и систем в норме и при патологии на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях по результатам стандартных методов диагностики	Способен анализировать закономерности формирования и функционирования органов и систем в норме и при патологии на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях по результатам стандартных методов диагностики для решения профессиональных задач	Вы- полне- ние инди- виду- альных зада- ний.	Собе- седо- вание
Умеет	Самостоятельно оценить	Способен оценить состояние па-	Вы-	

	состояние пациента на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для принятия решения о необходимости оказания ему доврачебной помощи в штатных и кризисных ситуациях	пациента на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для принятия решения о необходимости оказания ему доврачебной помощи в штатных и кризисных ситуациях	полное индивидуальное задание	
Владеет навыком	проведения мониторинга состояния здоровья пациента, основных витальных функций на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Демонстрирует навыки проведения мониторинга состояния здоровья пациента, основных витальных функций на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Демонстрация практического навыка	

**Компетенция ПК-1:** способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур

**Индикатор Ипк 1.2:** осуществляет организацию квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теоретические аспекты подготовки пациента к диагностическим процедурам	Подготавливает пациента к диагностическим процедурам	Выполнение индивидуальных заданий.	Собеседование
Умеет	Самостоятельно выполнять назначения врача по введению лекарственных препаратов различными способами и оценивает эффективность лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным разного возраста и профиля	Самостоятельно выполняет назначения врача по введению лекарственных препаратов различными способами и оценивает эффективность лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным разного возраста и профиля	Выполнение индивидуальных заданий	

Владеет навыком	Навыком выполнения основных манипуляций медицинской сестры, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента	Демонстрирует выполнение сестринских диагностических и лечебных манипуляций	Демонстрация практического навыка	
		Демонстрирует выполнение основных манипуляций медицинской сестры, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента.	Демонстрация практического навыка	

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 и 2 семестрах обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Рейтинговый балл текущего контроля, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Критерии оценивания результатов изучения дисциплины:

Отметка «зачтено» - выставляется, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Отметка «незачтено» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Промежуточная аттестация «экзамен» проводится по окончании 5 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и ситуационную задачу для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии

со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.2 Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОПК-4 И <sub>ОПК</sub> 4.1 ОПК-5 И <sub>ОПК</sub> 5.1 ПК-1 И <sub>ПК</sub> 1.2	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА № 1</b></p> <p>После инъекции инсулина пациент сахарным диабетом пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента</li> <li>2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.</li> <li>3. Перечислите виды сахарного диабета.</li> </ol>
ОПК-4 И <sub>ОПК</sub> 4.1 ОПК-5 И <sub>ОПК</sub> 5.1 ПК-1 И <sub>ПК</sub> 1.2	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧА №4</b></p> <p>В терапевтическом отделении больной 42 лет предъявляет жалобы на внезапно развивающийся приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД-38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.</li> <li>2. Составьте алгоритм неотложной помощи.</li> <li>3. Триггеры бронхиальной астмы.</li> </ol>

ОПК-4	<b>ЗАДАЧА №11</b>
ИОПК 4.1	
ОПК-5	
ИОПК 5.1	
ПК-1	
ИПК 1.2	

У больной П., через 4 часа после приема пищи появились жалобы на тошноту, повторную рвоту, жидкий стул, слабость, головокружение. Объективно: кожные покровы бледные, пульс -100 в 1мин., АД 120/80 мм.рт.ст., при пальпации урчание живота.

1. Предположительный диагноз?
2. Неотложная помощь?
3. Противоэпидемические мероприятия.
4. Необходимые обследования.

### 7.3.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося

1. Синдром артериальной гипертензии при атеросклерозе. Организация сестринского процесса
2. Синдром желтухи и портальной гипертензии при циррозах печени. Организация сестринского процесса
3. Синдром артериальной гипертензии при эссенциальной гипертензии. Организация сестринского процесса
4. Болевой абдоминальный синдром и желтуха при хроническом воспалении желчного пузыря. Организация сестринского процесса
5. Синдром артериальной гипертензии при эндокринной патологии (заболевания щитовидной железы, опухоль надпочечников, сахарный диабет). Организация сестринского процесса
6. Основные синдромы при заболеваниях легких (пневмония, острый бронхит, хронический бронхит). Организация сестринского процесса
7. Синдром артериальной гипертензии при заболеваниях почек (гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь). Организация сестринского процесса
8. Синдром «Острый живот». Организация сестринского процесса
9. Синдром кардиалгии при различных формах ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). Организация сестринского процесса
10. Синдром воспалительного поражения паренхимы почек (гломерулонефриты). Организация сестринского процесса
11. Синдром кардиалгии при диффузных воспалительных поражениях сердца (миокарды, эндокардиты, перикардиты). Организация сестринского процесса
12. Синдром воспалительного поражения чашечно-лоханочной системы и паренхимы почек (пиелонефриты). Организация сестринского процесса
13. Синдром острой сосудистой недостаточности при обмороке и коллапсе. Организация сестринского процесса
14. Синдром почечной недостаточности. Организация сестринского процесса
15. Кардиогенный шок. Организация сестринского процесса
16. Анемический синдром при Fe-дефицитных и B12-дефицитных анемиях. Организация сестринского процесса
17. Синдром острой сердечной (левожелудочковой) недостаточности. Организация сестринского процесса
18. Гепатолиенальный синдром при лейкозах. Организация сестринского процесса
19. Синдром острой сердечной (правожелудочковой) недостаточности. Организация сестринского процесса
20. Геморрагический синдром при вазопатиях (геморрагический васкулит, синдром Ослера-Рандю). Организация сестринского процесса
21. Синдром хронической недостаточности кровообращения. Организация сестринского процесса

22. Суставной синдром при диффузных заболеваниях соединительной ткани (ревматоидный артрит, системная красная волчанка). Организация сестринского процесса
23. Синдром воспаления слизистой оболочки желудка. Организация сестринского процесса
24. Суставной синдром при подагре. Организация сестринского процесса
25. Синдром деструкции слизистой оболочки желудка и 12-ти перстной кишки. Организация сестринского процесса
26. Суставной синдром при деформирующем остеоартрозе. Организация сестринского процесса
27. Синдром энтеральной диспепсии (хронического воспаления тонкой кишки). Организация сестринского процесса
28. Синдром лихорадки в терапевтической практике. Организация сестринского процесса
29. Синдром воспаления толстой кишки. Организация сестринского процесса
30. Основные синдромы при заболеваниях легких (бронхиальная астма, эмфизема легких). Организация сестринского процесса
31. Болевой абдоминальный синдром при заболевании поджелудочной железы. Организация сестринского процесса
32. Основные синдромы при заболеваниях легких (абсцесс легкого, экссудативный плеврит). Организация сестринского процесса
33. Синдром желтухи при хроническом воспалении паренхимы печени (гепатиты). Организация сестринского процесса
34. Синдром хронического лучевого поражения (хроническая лучевая болезнь). Организация сестринского процесса

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. По окончании 5 семестра проводится экзамен, который состоит из 3 этапов: тестирование (20 тестов), решение ситуационных задач с выставлением сестринского диагноза, собеседование.

*1. Экзамен по дисциплине проводится в 3 этапа:*

1-й этап – тестирование: методом случайного выбора студенту предлагается решить 20 тестовых заданий. В среднем на решение одного задания дается от 1 до 1,5 минут (всего 30 минут).

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется при правильном решении 81-100%, «хорошо» - при правильном решении 71-80%, «удовлетворительно» - при правильном решении 61-70%, «неудовлетворительно» - при правильном решении менее 60%.

2.2-й этап экзамена – оценка практических навыков. Экзаменуемому предлагается решить ситуационную задачу. На подготовку и решение задания дается от 20 до 30 минут.

##### **Критерии оценки:**

При решении ситуационной задачи каждое задание оценивается по пятибалльной системе с определением среднего арифметического значения. Если средний арифметический показатель выше 2,5, то студент сдал практические навыки. Средний арифметический показатель вычисляется следующим образом:  $(4+4+3):3=3,67$  (округляется до 3,7), а если  $(5+4+4):3=4,34$  (округляется до 4,3)

оценка «отлично» - выставляется студенту за полное безошибочное решение ситуационной задачи;

оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок;

оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3. Третий этап экзамена – собеседование. Студенту предлагается экзаменационный билет, содержащий три вопроса по разным разделам внутренних болезней. На подготовку к ответу выделяется до 40 минут с составлением письменного плана ответа.

#### **Критерии оценки:**

В ходе собеседования студент получает три вопроса из перечня. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе.

оценка «отлично» - выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объеме и студент показывает глубокое и полное знание и понимание материала по данному вопросу;

оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он даёт полный и правильный ответ по данному вопросу, допускает незначительные ошибки и недочёты, но может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью экзаменатора;

оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он излагает вопрос не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; отвечает неполно на дополнительные вопросы экзаменатора, допуская одну-две грубые ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает ответа по данному вопросу и не отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

После оценки каждого вопроса рассчитывается средний арифметический показатель. Средний арифметический показатель вычисляется следующим образом:  $(4+4+3):3=3,67$  (округляется до 3,7), а если  $(5+4+4):3=4,34$  (округляется до 4,3)

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
<p>1. Внутренние болезни : учеб. пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов под ред. В. Т. Ивашкина, С. Д. Подымовой. М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 368 с.</p> <p>2. Внутренние болезни: учеб. пособие для студ. Вузов под ред. М. В. Малишевского 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 984 с.</p> <p>3. Внутренние болезни в амбулаторной практике: учеб. пособие для ср. мед. персонала под ред. А. Н.Смирнова. СПб. : СпецЛит, 2014. - 367 с.</p> <p>4. Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб. пособие А.В. Струтынский [и др.]. 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 304 с.</p> <p>5. Внутренние болезни: учеб. для вузов В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 768 с.</p>	<p>1. Внутренние болезни : учеб. пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов под ред. В. Т. Ивашкина, С. Д. Подымовой. М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008627257">https://search.rsl.ru/ru/record/01008627257</a></p> <p>2. Внутренние болезни: учеб. пособие для студ. Вузов под ред. М. В. Малишевского 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 984 с. – Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01002568212">https://search.rsl.ru/ru/record/01002568212</a></p>

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Агранович, Н.В., Неотложные состояния в практике врача поликлиники. [Текст]. - учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.В. Агранович, А.Н. Арутюнов, М.С. Кульнева. - Ставрополь, изд: СтГМА, 2011 – 132 с.</p> <p>2. Агранович, Н.В. Онкологическая настороженность в терапевтической практике. Ранняя диагностика онкозаболеваний и алгоритмы врачебной тактики на амбулаторно-поликлиническом этапе. [Текст]. - учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.В. Агранович, В.Н. Черномазов., И.В. Черномазова., А.Н.Арутюнов. - Ставрополь, изд-во: СтГМА, 2011. - 82 с.</p> <p>3. Агранович, Н.В. Пневмония внебольничного происхождения. Клиника, диагностика, амбулаторное лечение. [Текст]. - учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.В. Агранович, И.В. Коровина, Г.Л. Бошно, М.А. Байда, В.В. Щедренко. - Ставрополь, изд: СтГМА, 2010. - 30 с</p> <p>4. Агранович, Н.В. Дифференциальный диагноз лихорадочных состояний в практике участкового терапевта. [Текст]. - учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.В. Агранович, Г.Л. Бошно., И.В. Коровина., М. А. Байда, В.В. Щедренко, А.Н.Арутюнов. - Ставрополь, изд: СтГМА, 2010. - 60 с.</p> <p>5. Агранович, Н.В. Суставной синдром в практике врача поликлиники. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. [Текст]. - учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.В. Агранович, И.В. Коровина., Г.Л. Бошно, М.А. Байда, В.В. Щедренко, А.Н. Арутюнов. - Ставрополь, изд: СтГМА, 2010 г. – 74 с.</p> <p>6. Агранович, Н.В. Особенности ведения беременных с соматической патологией участковым терапевтом. [Текст]. - учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.В. Агранович, М.С. Кульнева. - Ставрополь, изд: СтГМА, 2012. - 120 с.</p> <p>7. Агранович, Н.В. Бронхообструктивный синдром в амбулаторно-поликлинической практике. [Текст]. - учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.В. Агранович, С.А. Кнышова - Ставрополь, изд: СтГМУ. – 2013. - 68 с.</p> <p>8. Агранович, Н.В. Общие и частные вопросы профилактики. [Текст]. – Руководство для врачей / авт.-сост.: В.Н. Муравьева., К.Р. Амлаев, Н.В. Агранович и др..- М., из-во Илекса. - 2013. – 576 с.</p> <p>9. Агранович, Н.В. Хроническая болезнь по-</p>	<p>Широкова, Н. В. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1605-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416051.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416051.html</a> (дата обращения: 22.08.2021). - Режим доступа : по подписке.</p>

чек в амбулаторно-поликлинической практике.  
 Диагностика, лечение. Профилактика, МСЭ.  
 [Текст]. - учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.В.  
 Агранович, С.А. Кнышова - Ставрополь, изд:  
 СтГМУ. – 2014. - 57 с.

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – новые учебные материалы по дисциплине «Сестринское дело в терапии»
2. <http://medi.ru/sestr> - профессиональное объединение медицинских сестер
3. <http://www.library.ru/help/docs/n58511/sesdelo.pdf> - библиотека, раздел, содержащий справочную и учебную литературу по сестринскому делу
4. <http://yamedsestra.ru> - профессиональное объединение медицинских сестер
5. <http://www.sisterflo.ru>- профессиональное объединение медицинских сестер

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

- тренажеры и оборудование: комплекс аппаратно-программной визуализации морфологических препаратов, анализа и регистрации оптических показателей «ВидеоТест, Морфология, 5,0»; микротомы (санный и замораживающий); микроскоп МБИ, микроскопы стереоскопический и бинокулярный; окуляр- и объектмикрометры; секционные столы; бестеневые лампы; негатоскопы; вытяжные системы; централизованная видеосистема, состоящая из 2 видео-, 2 DVD-проигрывателей и 12 телевизоров, установленных во всех учебных комнатах и музее кафедры; нативные анатомические препараты по всем разделам анатомии; современные фантомные муляжи; рентгенограммы по всем разделам анатомии; автоматизированный подъемник, наливочное оборудование, котел высокого давления, емкости поэтапного хранения, бассейны для консервации трупов, холодильное оборудование; интерактивная система голосования для проведения тестирования; комплекс интерактивный Smart Board SBM 680 iv3.

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.