ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | **38.03.01 Экономика** |
| Профиль (специализация, магистерская программа) | **Экономика и управление в учреждениях здравоохранения** |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Учебный план | 2018 |

| | |
|---|---|
| Объем занятий: | 324 ч. 9 з.е |
| Из них: | |
| Государственный экзамен | -108 |
| Выпускная квалификационная работа | -216 |

Ставрополь, 2022

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Компетенции | Этап проведения ИА, на котором происходит оценивание уровня сформированности индикаторов компетенций | |
|---|---|---|
| | Итоговый экзамен | Подготовка к защите и защита ВКР |
| Общекультурные компетенции | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 | ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-7 |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
| Профессиональные компетенции | ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11 |

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Типы профессиональных задач | Критерии оценивания | Код и наименование оцениваемой компетенции | Этап процедуры оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Итоговый экзамен | | ВКР |
| | | | Собеседование | Ситуационная задача | |
| расчетно-экономическая | В решении практических заданий использует знание основ макро- и микроэкономики | ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | + | + | + |
| | Владеет навыками аргументации, построения устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности, презентации полученных результатов | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | + | + | + |
| | Обосновывает экономические, эффективные, организационно-управленческие решения, руководствуясь требованиями действующего законодательства | ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | + | | + |
| | Демонстрирует навыки работы с различными источниками информации для | ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для | | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проведения экономических расчетов, в том числе Интернет-ресурсами, единым Интернет-порталом Росстата (Центральной базой статистических данных, Единой межведомственной информационно – статистической системой), справочными правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п. | решения профессиональных задач | | | |
| | Знает методологию и инструменты микро- и макроэкономического анализа, применяет различные алгоритмы решения в зависимости от типа практического задания или ситуационной задачи | ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | + | + | + |
| | Подбирает исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, формирования доказательной базы по теме ВКР | ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | | | + |
| | Рассчитывает экономические, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, показатели | ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | + | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и макроэкономические социально-экономические показатели, использует типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | | | |
| | На основе расчета основных социально-экономических показателей разрабатывает экономические программы (разделы планов), обосновывает их и формализует | ПК-3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчёты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | | | + |
| аналитическая, научно-исследовательская | Раскрывает содержание основных экономических дефиниций, знает общефилософские и специальные методы научного познания социально-экономических процессов и явлений | ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | + | | |
| | Применяет основы экономических знаний при анализе актуальных проблем экономики здравоохранения | ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | + | + | + |
| | Демонстрирует знание русского и иностранного языков при анализе ситуационной задачи, навыки аргументации, построения устной и | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | + | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | письменной речи для решения задач профессиональной деятельности, презентации полученных результатов | межличностного и межкультурного взаимодействия | | | |
| | При выборе альтернативных организационно-управленческих решений в рамках подготовки мероприятий по оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта (медицинской организации) руководствуется общекультурными ценностями, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе | ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | + |
| | Обосновывает экономические, эффективные, организационно-управленческие решения, руководствуясь требованиями действующего законодательства | ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | | | + |
| | На основе информационной и библиографической культуры подбирает актуальную литературу по теме исследования, составляет библиографические списки | ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных | | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | технологий с учётом основных требований информационной безопасности | | | |
| | Демонстрирует навыки работы с различными источниками информации для проведения экономических расчетов, в том числе Интернет-ресурсами, единым Интернет-порталом Росстата (Центральной базой статистических данных, Единой межведомственной информационно-статистической системой), справочными правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п. | ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | | | + |
| | Обосновывает методологически выбор инструментальных средств для обработки эмпирических экономических данных в соответствии с поставленными целями и задачами, использует аналитические таблицы, диаграммы и прочие аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на уровне хозяйствующего субъекта (медицинской организации) и региональной системы | ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | + | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | здравоохранения | | | | |
| | Воспроизводит и описывает основные теоретические экономические модели | ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интрепретировать полученные результаты | + | + | |
| | Анализирует и интерпретирует исходные данные практико-ориентированных ситуационных задач о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции и прогнозирует изменения социально-экономических показателей. | ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | | | + |
| | Анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики по теме ВКР, выявляет тенденции и взаимное влияние социально-экономического развития и развития отрасли здравоохранения, оценивает внешнее влияние на деятельность хозяйствующего субъекта (медицинской организации) | ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | + | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Критически оценивает, систематизирует и обобщает в рамках аналитического обзора (отчета) результаты, полученные по исследуемой проблеме отечественными и зарубежными исследователями | ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчёт | | | + |
| | Использует современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных, аналитических и исследовательских задач для достижения цели ВКР | ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | | | + |
| организационно-управленческая | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения поставленных задач | ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | + | + | |
| | Демонстрирует навыки исторического анализа при обосновании собственной гражданской позиции по актуальным проблемам социально-экономического развития и экономики здравоохранения | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | + | + | |
| | Формулирует основные экономические теории, законы и закономерности социально-экономического развития при решении актуальных проблем | ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | + | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отраслевой экономики и управления медицинскими организациями | | | | |
| | Демонстрирует навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при решении ситуационных задач | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | + | + | + |
| | Обосновывает экономические, эффективные, организационно-управленческие решения, руководствуясь требованиями действующего законодательства | ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | | | + |
| | Приводит примеры, демонстрируя дополнительные знания по экономическим дисциплинам, полученные в результате самообразования. Демонстрирует умение критически оценивать собственный опыт самоорганизации и самообразования, приверженности здоровому образу жизни | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | + | + | + |
| | Перечисляет и кратко характеризует основные методы и средства физической культуры, используемые в рамках научной организации труда с целью обеспечения полноценной социальной и | ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | | | |
| | Анализирует содержание мероприятий по подготовке к защите персонала и больных, материальных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, кратко характеризует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | + | |
| | Разрабатывает рекомендации по оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта (медицинской организации) с учетом требований социально-экономической эффективности, демонстрирует готовность нести ответственность за выводы и предложения выпускной квалификационной работы, аргументирует собственную позицию по спорным вопросам | ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | | + |
| | Характеризует детерминанты эффективности работы малой группы, анализирует | ПК-9 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации | + | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | управленческие технологии оптимизации работы медицинского персонала | конкретного экономического проекта | | | |
| | Использует современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных, организационно-управленческих задач для достижения цели ВКР | ПК-10 способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | | | + |
| | Разрабатывает программы развития хозяйствующего субъекта (медицинской организации) или отрасли на основе критериев социально-экономической эффективности, рассчитывает показатели социально-экономической эффективности, риски и возможные социально-экономические последствия альтернативных вариантов организационно-управленческих решений, демонстрирует навыки аргументации и интерпретации полученных результатов по тематике ВКР в рамках апробации полученных результатов на научно-методических семинарах кафедры, оценки предлагаемых вариантов | ПК-11 способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | | | | |
| педагогическая | Владеет категориальным аппаратом экономических дисциплин, навыками аргументации, построения устной речи при ответе на экзаменационные вопросы | ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | + | | |
| | Характеризует основные этапы и закономерности развития экономики как науки | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | + | | |
| | Владеет категориальным аппаратом экономических дисциплин, навыками аргументации, построения устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности, презентации полученных результатов | ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | + | + | + |
| | Демонстрирует навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при решении ситуационных задач | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | + | + | + |
| | При выборе альтернативных | ОК-5 способность работать в | | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организационно-управленческих решений в рамках подготовки мероприятий по оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта (медицинской организации) руководствуется общекультурными ценностями, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе | коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | |
| | Демонстрирует навыки самоорганизации и самоподготовки при подготовке и сдаче государственного экзамена и выполнении ВКР | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | + | + | + |
| | Знает структуру экономической науки; характеризует систему и уровни экономического образования в России | ПК-12 способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы | + | + | |
| | Анализирует базовые принципы и элементы формирования экономического мышления и поведения | ПК-13 способность принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин | + | + | |

**3. Шкалы оценивания**

**3.1. Шкалы оценивания ответа на государственном экзамене**

**Уровень теоретической подготовки**

За устный ответ на вопросы, включенные в экзаменационные билеты итогового экзамена может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

**Шкала пересчёта баллов**

| *Балл* | *Оценка* | *Уровень сформированности компетенции* |
|---|---|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «неудовлетворительно» | Минимальный |

**Уровень умений применять знания для решения профессиональных задач**

| | Оцениваемые показатели | Балл | |
|---|---|---|---|
| | | Max | Min |
| 1 | Использование законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального значения<br>- использует<br>- не использует | <br><br>1,0<br>-5,0 | <br><br>0<br>0 |
| 2 | Обработка статистических данных: сводка и группировка по утвержденным методикам, ведение статистических регистров | 1,0 | 0 |
| 3 | Организация работы структурного подразделения: подготовка заданий на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля (медицинской организации и ее структурного подразделения) и по ее анализу | 1,5 | 0 |
| 4 | Организация проведения анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов | 1,0 | 0 |
| 5 | Логика изложения | 0,5 | 0 |
| | **Итого баллов:** | **5,0** | **0** |

**Баллы оценивания ответа выпускника на итоговом экзамене**

| | Оцениваемые показатели | Балл | |
|---|---|---|---|
| | | Max | Min |
| 1 | Ответ дается по существу вопроса:<br>- соответствует<br>- не соответствует | <br>2,0<br>-5,0 | <br>0<br>0 |
| 2 | При ответе используется понятийно-категориальный аппарат экономических дисциплин | 1,0 | 0 |
| 3 | Изложение материала логично выстроено и четко структурировано | 0,5 | 0 |
| 4 | Ответ иллюстрируется примерами из опыта практической деятельности выпускника, научно-методической и художественной литературы, дополнительной информацией из разнообразных источников | 0,5 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Изложение ответа соответствует нормам речевой культуры, соблюден научный стиль | 0,3 | 0 |
| 6 | На уточняющие и дополнительные вопросы даются грамотные ответы | 0,7 | 0 |
| | **Итого баллов:** | **5,0** | **0** |

**Описание оцениваемых параметров практико-ориентированной ситуационной задачи**

| | Оцениваемые показатели | Балл | |
|---|---|---|---|
| | | Max | Min |
| 1 | Соответствие инструментальных средств для обработки экономических данных поставленной задаче:<br>- соответствует<br>-не соответствует | <br><br>1,0<br>-5,0 | 1 |
| 2 | Полученные результаты расчетов (анализа)<br>- истины<br>- ложны | <br>2,0<br>-5,0 | 2 |
| 3 | Полученные результаты верно интерпретируются, изложение доказательно | 2,0 | 3 |
| | **Итого баллов:** | **5,0** | |

**Описание оцениваемых параметров ответов выпускника**

| *Балл* | *Оцениваемые параметры ответа* |
|---|---|
| *5* | Выпускник демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнят задания, предусмотренные программой. В ответе прослеживается взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Выпускник свободно оперирует терминами, ориентируется в дополнительных источниках информации. |
| *4* | Выпускник демонстрирует систематических характер знаний учебного материала по дисциплинам. В ответе раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на обязательную литературу. Приводятся соответствующие примеры из практики по социальной работе. Выпускник демонстрирует знание основных понятий, однако допущены неточности и незначительные ошибки. |
| *3* | Выпускник демонстрирует знание основного программного материала на основе изучения одного из подходов к рассматриваемой проблеме. В ответе и при решение ситуационной задачи допускаются фактические ошибки. Выпускник затрудняется привести примеры и аргументы, подтверждающие изложение ответа на вопросы экзаменационного билета. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно. |
| *2* | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выпускник обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные и существенные ошибки в выполнении |

| | |
|---|---|
| | заданий. Речь неграмотна, допущены грамматические и стилистические ошибки. |
| *1* | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа выпускника не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |
| *0* | Ответы не получены |

**3.2. Подготовка к защите и защита ВКР**

Руководитель ВКР оказывает обучающемуся помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов могут назначаться профессоры и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР обучающихся о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в итоговой экзаменационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в итоговой аттестационной комиссии, направляется на внешнюю рецензию (на бакалаврскую работу допускается внутреннее рецензирование). В состав рецензентов входят специалисты из числа научных работников и производственных организаций по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава других образовательных и научных организаций. В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

За выпускную квалификационную работу (аннотацию), доклад, презентацию и ответы на вопросы магистрант может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

**Баллы оценивания выпускной квалификационной работы**

| | Оцениваемые показатели | Балл | |
|---|---|---|---|
| | | Max | Min |
| 1 | Соответствие содержания ВКР теме исследования:<br>- соответствует<br>- не соответствует | <br>5,0 | <br>0<br>0 |
| 2 | Обоснована актуальность, цель и задачи ВКР | 0,2 | 0 |
| 3 | Указаны методы исследования | 0,2 | 0 |
| 4 | В работе имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция автора | 0,4 | 0 |
| 5 | Соблюдена логика изложения и структура работы | 0,4 | 0 |
| 6 | Грамотность изложения, использование профессиональных терминов | 0,2 | 0 |
| 7 | Разнообразие источников информации и их релевантность | 0,2 | 0 |
| 8 | Наглядность аналитического материала (использование графиков, диаграмм, таблиц) | 0,2 | 0 |
| 9 | Наличие элементов новизны, теоретической и практической значимости | 0,2 | 0 |
| 10 | Соответствие требованиям оформления ВКР | 0,2 | 0 |
| 11 | Наличие информационно-аналитических материалов, составленных на основе разнообразного круга источников и использования современных информационных технологий | 0,4 | 0 |
| 12 | Описание инновационных технологий, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп | 0,4 | 0 |
| 13 | Самостоятельность выполнения работы | 0,2 | 0 |
| 14 | Плагиат:<br>- объем оригинального текста превышает 40%<br>- объем оригинального текста менее 40% | <br>0,6<br>-3,0 | <br>0<br>0 |
| 15 | План-график выполнен:<br>-своевременно<br>-несвоевременно | <br>0,2<br>-5,0 | <br>0<br>0 |
| | **Итого баллов:** | **5,0** | **0** |

**Описание оцениваемых параметров доклада**

| | Оцениваемые показатели | Балл | |
|---|---|---|---|
| | | Max | Min |
| 1 | Содержание доклада соответствует теме:<br>- соответствует<br>- не соответствует | <br>5,0 | <br>0<br>0 |
| 2 | Представление наиболее актуального материала | 1,0 | 0 |
| 3 | Сообщение сопровождается выводами | 0,5 | 0 |
| 4 | Логика изложения | 0,5 | 0 |
| 5 | Грамотность изложения, использование профессиональных терминов | 0,5 | 0 |
| 6 | Отражение личного вклада, собственного суждения по проблеме | 0,5 | 0 |
| 9 | Соблюдение регламента (7-10 мин.):<br>-своевременно<br>-несвоевременно | <br>1,0<br>-1,0 | <br>0<br>0 |
| | **Итого баллов:** | **5,0** | **0** |

**Описание оцениваемых параметров презентации**

| | Оцениваемые показатели | Балл | |
|---|---|---|---|
| | | Max | Min |
| 1 | Содержание презентации соответствует докладу | 1,0 | 0 |
| 2 | Акценты в презентации сделаны на главных моментах | 1,0 | 0 |
| 3 | Презентация имеет логическое построение | 0,5 | 0 |
| 4 | Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены анимационными эффектами) | 0,5 | 0 |
| 6 | Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов | 0,5 | 0 |
| 7 | Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами | 0,5 | 0 |
| 8 | Слайды являются авторскими | 1,0 | 0 |
| | **Итого баллов:** | **5,0** | **0** |

**Описание оцениваемых параметров ответов выпускника**

| *Балл* | *Оцениваемые параметры ответа* |
|---|---|
| *5* | Тема ВКР раскрыта глубоко, всесторонне, в соответствии с поставленными задачами. Методологически верно обоснована ей проблематика. В работе содержится обстоятельная обобщенная характеристика достижений науки в рассматриваемой области, вскрыты существующие проблемы и противоречия, показаны возможные пути их разрешения В выводах и рекомендациях полно и правильно определены теоретические позиции и результаты личного исследования. Соблюдены требования логики и ясности изложения. Доклад соответствует теме, логически выстроен. Ответы по вопросы содержательны и аргументированы |
| *4* | При раскрытии темы ВКР допущены некоторые неточности, поставленные задачи выполнены в неполном объеме. Представленная характеристика достижений науки неполная. В выводах и рекомендациях допущены неточности. Имеют недостатки в логике и ясности изложения работы. В докладе имеют неточности. В выводах допускают ошибки. Имеются некоторые сложности в использовании профессиональной терминологии. Ответы на поставленные вопросы не полные |
| *3* | Выпускная квалификационная работа раскрывает тему, но в освещении отдельных вопросов и выполнении требований автором допущены некоторые ошибки и неточности: нарушение логики, неполнота анализа и выводов, неточность в обзоре источников, нарушение требований оформления, отсутствие приложений и др. Доклад не полностью раскрывает проблематику ВКР, могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые выпускник затрудняется исправить самостоятельно. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос |
| *2* | В ВКР имеются существенные неточности и несогласования в разработке методического аппарата. Работа выполнена не самостоятельно, а просто механически, компилятивно переписана из источников Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В |

| | |
|---|---|
| | докладе не отражена основная суть работы, отсутствуют выводы и рекомендации. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. |
| *1* | В ВКР отсутствует один из основных разделов (введение, обзор литературы, экспериментальная часть, выводы, рекомендации. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по проблеме ВКР. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа выпускника. |
| *0* | Ответы не получены |

**Шкала пересчета баллов в оценку**

| *Балл* | *Оценка* | *Уровень сформированности компетенции* |
|---|---|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «неудовлетворительно» | Минимальный |

## 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

### 4.1 Содержание вопросов итогового экзамена:

1. Предмет, объект, субъекты и функции микро- и макроэкономики.
2. Система национальных счетов, ее основные методологические принципы.
3. Содержание и структура макроэкономических показателей.
4. Цикличность как форма макроэкономического развития.
5. Безработица, её формы, причины и социально-экономические последствия.
6. Сущность, формы и причины инфляции.
7. Инфляция спроса и инфляция предложения.
8. Стабилизационная антиинфляционная политика государства.
9. Стагфляция как основная макроэкономическая проблема современности.
10. Потребление и сбережение в условиях рыночной экономики.
11. Инвестиции и их роль в осуществлении структурных сдвигов в экономике России.
12. Прямые иностранные инвестиции в экономику России.
13. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода.
14. Совокупный спрос в рыночной экономике.
15. Неценовые детерминанты совокупного спроса.
16. Совокупное предложение в рыночной экономике.
17. Неценовые детерминанты совокупного предложения.
18. Совокупный спрос – совокупное предложение как модель экономического равновесия.
19. Экономическая роль государства в рыночной экономике.
20. Рынок, его характерные признаки и виды.
21. Формы конкуренции в условиях рыночной экономики.
22. Монополизм в экономике и основные формы его проявления.
23. Антимонопольная политика государства: необходимость, сущность, значение.
24. Государственное регулирование экономики в условиях рынка.
25. Классическая модель регулирования экономики.
26. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
27. Монетаристская концепция регулирования экономики.
28. Фискальная политика государства.

29. Государственный бюджет. Формирование государственного бюджета России.
30. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
31. Государственный долг и его следствия.
32. Деньги, функции денег и денежные агрегаты.
33. Банки, их функции и виды.
34. Денежно-кредитная политика государства.
35. Кредит, его сущность и значения для развития экономики государства.
36. Механизм внешнеэкономической политики.
37. Механизм политики занятости и социальной защиты населения.
38. Рынок труда и безработица в условиях переходной экономики
39. Государственная система социальной защиты населения в России.
40. Экономический рост: сущность, факторы и типы.
41. Теории потребительского поведения.
42. Основные факторы производства и их классификация.
43. Производственная функция и технический прогресс.
44. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины.
45. Переменные и постоянные факторы производства.
46. Краткосрочный и долгосрочный период в производстве и закон убывающей отдачи.
47. Бухгалтерская и экономическая характеристики издержек производства.
48. Общие, средние и предельные величины в микроэкономике.
49. Максимизация прибыли (минимизация убытков). Виды прибыли.
50. Диверсификация производства и капитала. Современные тенденции производства.
51. Поведенческие теории фирмы: теории множественности целей фирмы.
52. Товарное производство и неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.
53. Экономические риски и их классификация. Выбор в условиях неопределенности.
54. Модели альтернативных рыночных структур.
55. Рынки факторов производства и их производный характер.
56. Цена фактора производства и цена услуг, оказываемых данным фактором производства. Внутренняя норма доходности.
57. Рынок труда и его специфика. Заработная плата как плата за использование экономического ресурса.
58. Дискриминация на рынке труда.
59. Концепция «человеческого» капитала.
60. Основной и оборотный капитал.
61. Место «Экономики здравоохранения» в современной структуре экономических наук.
62. Предмет и метод «Экономики здравоохранения».
63. Здравоохранение как социальная сфера экономики.
64. Здоровье как экономическая и социальная категория.
65. Социально-экономическая природа услуг здравоохранения.
66. Экономические характеристики медицинских услуг.
67. Отношения собственности и их реализация в здравоохранении.
68. Экономические реформы в здравоохранении.
69. Предпринимательская деятельность в здравоохранении.
70. Особенности конкуренции на рынке медицинских услуг. Конкурентные преимущества и конкурентоспособность.
71. Экономико-математическое моделирование в здравоохранении.
72. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Рынок услуг здравоохранения.
73. Спрос на медицинские услуги. Детерминанты спроса. Эластичность спроса.
74. Предложение медицинских услуг. Детерминанты предложения. Эластичность предложения.

75. Равновесие на рынке медицинских услуг. Роль государственного регулирования.
76. Социально-экономические модели здравоохранения, применяемые в мировой практике.
77. Государственная система здравоохранения: основные преимущества и недостатки.
78. Системы страхования здоровья населения в зарубежных странах.
79. Система медицинского страхования в России.
80. Частная система здравоохранения: основные преимущества и недостатки.
81. Финансовая среда и финансовые ресурсы бюджетных учреждений: понятие, виды, источники и порядок формирования.
82. Виды и функции цен на медицинские услуги.
83. Экономический механизм управления в здравоохранении.
84. Экономические ресурсы учреждений здравоохранения.
85. Основные производственные фонды медицинских учреждений.
86. Оборотные средства медицинских учреждений.
87. Управление персоналом в учреждениях здравоохранения.
88. Бухгалтерский и управленческий учёт в медицинских учреждениях: цели и задачи.
89. Расчёт элементов затрат медицинских учреждений: на оплату труда, медикаменты, перевязочные материалы и т.д.
90. Особенности учёта затрат в системе обязательного медицинского страхования.
91. Экономический анализ эффективности использования ресурсов медицинского учреждения: виды, цели, задачи.
92. Методика определения экономической эффективности медицинских услуг.
93. Резервы повышения эффективности деятельности медицинских учреждений.
94. Аудит в экономическом механизме управления медицинскими учреждениями.
95. Основные принципы и задачи планирования деятельности медицинских учреждений.
96. План финансово-хозяйственной деятельности лечебно-профилактического учреждения.
97. Стратегия развития российского здравоохранения (экономические аспекты).
98. Стратегия развития здравоохранения Ставропольского края (экономические аспекты).
99. Маркетинг в здравоохранении (отраслевые особенности).
100. Менеджмент в системе здравоохранения.
101. Сущность и структура трудового процесса. Основные направления организации труда в медицинских учреждениях.
102. Разделение труда в здравоохранении. Профессиональные квалификационные группы.
103. Основные элементы организации рабочего места. Рационализация методов труда.
104. Виды оценок рабочего места. Условия труда. Режим рабочего времени и отдыха.
105. Научная организация труда, ее функции и задачи.
106. Экономические, психофизиологические и социальные группы задач научной организации труда.
107. Факторы, влияющие на уровень организации труда.
108. Основные практические задачи научной организации труда в здравоохранении.
109. Совершенствование организации труда в учреждениях здравоохранения на основе принципов НОТ.
110. Основные методы и средства физической культуры, используемые в рамках научной организации труда с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
111. Мероприятия по подготовке к защите персонала и больных, материальных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие

этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

112. Цели и задачи организации системы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в учреждениях здравоохранения, кратко характеризует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

113. Методические основы нормирования труда в здравоохранении.

114. Совершенствование нормативной базы в здравоохранении.

115. Экономическая сущность оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.

116. Функции и принципы заработной платы.

117. Отраслевая система оплаты труда.

118. Правовые основы, определяющие заработную плату в здравоохранении. Минимальная заработная плата.

119. Групповая динамика. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.

120. Целевая мотивация труда медицинского персонала. Понятие «эффективного контракта».

121. Структура фонда заработной платы медицинского учреждения.

122. Методы расчета нормативного фонда оплаты труда.

123. Стимулирование труда медицинских работников. Критерии определения размера индивидуальных надбавок.

124. Перечень видов выплат компенсационного характера.

125. Оплата труда руководителей учреждений здравоохранения.

126. Анализ источников, учитываемых при формировании фонда оплаты труда в учреждении.

127. Анализ и оценка использования фонда оплаты труда.

128. Резервы роста производительности труда в медицинских учреждениях.

129. Особенности преподавания экономических дисциплин в непрофильных образовательных организациях.

130. Учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин в современной образовательной организации.

## Практикоориентированные задания

<table>
<tr><th>Код(ы)* проверяемой компетенции</th><th>Формулировка задания</th></tr>
<tr><td>ПК-2</td><td>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.<br>Среднегодовая занятость койки в детской больнице – 320 дней.<br>Мощность больницы – 500 коек.<br>Расходы по стационару – 840 000 тыс. руб., в том числе:<br>расходы на питание и медикаменты – 210 000 тыс. руб.<br>Определите экономические потери от простоя коек.</td></tr>
<tr><td>ОПК-3<br>ПК-4</td><td>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.<br>В таблице приведены индексы цен по годам:
<table>
<tr><th>Год</th><th>Индекс цен,%</th><th>Уровень инфляции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>100</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>116</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>127</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>134</td><td></td></tr>
</table>
1) рассчитайте темпы инфляции для 2, 3 и 4 годов;<br>2) определите изменения реального дохода в процентах, если:<br>а) номинальный доход во 2-й год по сравнению с 1-м увеличился на15%;<br>б) номинальный доход в 3-й год по сравнению со 2-м увеличился на 7%;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>в) номинальный доход в 4-й год по сравнению с 3-м увеличился на 5%;<br>Проанализируйте, используя модель рыночного спроса, каким образом изменение реального дохода влияет на спрос на медицинские услуги?<br>Проанализируйте последствия государственной политики в области здравоохранения, описанной в одном из иностранных средств массовой информации: «A national health insurance proposal is passed that provides comprehensive health insurance to millions more people than currently».</td></tr>
<tr><td>ОПК-3<br>ПК-4</td><td>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.<br>В 1-й год потенциальный ВНП составил 4000, кривая совокупного спроса описывалась уравнением: Y = 4200 – 2P.<br>Во 2-й год потенциальный ВНП возрос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: Y = 4280 – 2P.<br>Определите, на сколько процентов изменился равновесный уровень цен во 2-й год?<br>Проанализируйте, используя модель рыночного предложения, влияние инфляционных процессов на предложение на рынке медицинских услуг.<br>Какие еще детерминанты рыночного предложения Вам известны.<br>Проанализируйте ситуацию, приведенную в одном из зарубежных учебников по экономике здравоохранения: «Suppose that there is a big breakthrough in the technology for Lasik surgery, that is, surgery designed to correct nearsightedness. Suppose further that this cuts the price of Lasik to a tenth of its previous level with no loss in quality. How would this event affect the markets for eyeglasses?</td></tr>
<tr><td>ПК-6</td><td>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.<br>По данным двух стран определите индекс развития человеческого потенциала для каждой из них, сравните результаты и сформулируйте выводы о соотношении уровня жизни этих стран.
<table>
<tr><td colspan="2">Ожидаемая продолжительность жизни населения при рождении, лет</td><td colspan="2">Достигнутый уровень грамотности населения, %</td><td colspan="2">Совокупная доля учащихся начальных, средних и высших учебных заведений, %</td><td colspan="2">Реальный ВВП на душу населения, долл.</td></tr>
<tr><td>Страна А</td><td>Страна Б</td><td>Страна А</td><td>Страна Б</td><td>Страна А</td><td>Страна Б</td><td>Страна А</td><td>Страна Б</td></tr>
<tr><td>70</td><td>68</td><td>89,6</td><td>87,3</td><td>55,6</td><td>45,6</td><td>4512</td><td>4875</td></tr>
</table>
Проанализируйте вклад системы здравоохранения в рост человеческого капитала.</td></tr>
<tr><td>ПК-6</td><td>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.<br>Имеются следующие статистические данные по экономике России за 2020-2022 гг.
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr>
<tr><td>Валовой внутренний продукт, млрд руб.</td><td>17048,1</td><td>21620,1</td><td>26781,1</td></tr>
<tr><td>Объём экспорта, млрд долл.</td><td>181,7</td><td>241,5</td><td>302,0</td></tr>
<tr><td>Объём импорта, млрд долл.</td><td>75,6</td><td>98,7</td><td>137,5</td></tr>
<tr><td>Курс доллара, руб.</td><td>27,75</td><td>28,78</td><td>26,33</td></tr>
</table>
Рассчитайте экспортную, импортную и внешнеторговую квоту, сделайте выводы о динамике этих показателей.<br>Проанализируйте влияние внешнеэкономической политики на обеспеченность экономическими ресурсами отечественных медицинских организаций.</td></tr>
<tr><td>ПК-2<br>ОК-4</td><td>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Численность экономически активного населения города в отчетном году составила 560 тыс. чел., из них 78 тыс. чел. – безработные. Общая численность населения города в данном году – 980 тыс. чел. Вычислите коэффициенты экономической активности населения, занятости и безработицы. Сформулируйте выводы.<br>Проанализируйте ситуацию на рынке труда медицинских работников, опубликованную в зарубежной прессе: «A new law requires that hospitals hire only nurses with baccalaureate degrees. How would this affect the markets for hospital care?»</td></tr>
<tr><td>ОПК-3<br>ПК-2</td><td>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.<br>В связи с расширением платных услуг медицинского учреждения, было проведено обучение младшего медицинского персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного медицинского работника – 2 тыс. руб. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда младшего и среднего медицинского персонала составила 3 тыс. руб.<br>Определите, на какие параметры работы медицинского учреждения будут влиять результаты обучения младшего медицинского персонала.<br>Рассчитайте эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда. Сформулируйте выводы.</td></tr>
<tr><td>ПК-2</td><td>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.<br>На основании данных, представленных в таблице, дайте оценку влияния на фонд оплаты труда изменения численности работников медицинского учреждения и среднегодовой заработной платы. Сформулируйте выводы.
<table>
<tr><th>Показатели</th><th>План</th><th>Факт</th></tr>
<tr><td>1. Численность медицинских работников, чел.</td><td>86</td><td>89</td></tr>
<tr><td>2. Годовой фонд оплаты труда работников, тыс. руб.</td><td>3258</td><td>4342</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ПК-2</td><td>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.<br>Во врачебной амбулатории работает 1 врач терапевт. Выполненная им нагрузка за предыдущий год составила:
<table>
<tr><th>Специальность</th><th>Кратность посещений</th><th>Лечебно-диагностические посещения</th><th>Профилактические осмотры</th><th>Посещения на дому</th></tr>
<tr><td>Терапевт</td><td>2,5</td><td>2000</td><td>1500</td><td>500</td></tr>
</table>
Плановая функция врачебной должности врача-терапевта при кратности посещений 2,5 в смену составляет 5608 посещений в год. Затраты рабочего времени при различных видах посещений: при кратности посещений 2,5, затраты рабочего времени на лечебно-диагностическом приеме в поликлинике составляют 17,7 мин, на профилактическом осмотре – 11,1 мин., на визит на дом – 40 мин. На основе представленных данных рассчитайте:<br>1. Суммарное число посещений в эквивалентных единицах для врача-терапевта;<br>2. Определите, какая должна быть фактическая численность врачей терапевтов в амбулатории.<br>3. Сформулируйте выводы.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>ОПК-3<br>ПК-2</td><td>

**Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.
Определите (с точностью до 0,1 млн. руб.) средний размер основных средств в расчете на одно медицинское учреждение в городе по следующим данным, представленным в таблице. Обоснуйте выбор формулы средней величины и сформулируйте выводы.

<table>
<tr><th>Число медицинских учреждений</th><th>Стоимость основных средств в среднем на одно медицинское учреждение, млн. руб.</th><th>Середина интервала, млн. руб. (X)</th></tr>
<tr><td>4</td><td>До 60</td><td>57,5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>60-65</td><td>62,5</td></tr>
<tr><td>10</td><td>65-70</td><td>67,5</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Свыше 70</td><td>72,5</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>ПК-12<br>ПК-13</td><td>

**Проанализируйте представленную ситуацию.**
Структуру современной экономикой науки можно представить в виде дерева со множеством ветвей и ответвлений и экономической теорией в качестве корня. Представьте схематично это дерево и проанализируйте влияние сложной структуры на организацию образовательного процесса. Какие современные образовательные технологии способствуют активизации познавательного процесса и укреплению междисциплинарных связей?

</td></tr>
<tr><td>ОК-3</td><td>

**Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**
Определите (с точностью до 0,1 млн. руб.) средний размер основных средств в расчете на одно медицинское учреждение в городе по следующим данным:

<table>
<tr><th>Число медицинских учреждений</th><th>Стоимость основных средств в среднем на одно медицинское учреждение, млн. руб.</th><th>Середина интервала, млн. руб. (X)</th></tr>
<tr><td>4</td><td>До 60</td><td>57,5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>60-65</td><td>62,5</td></tr>
<tr><td>10</td><td>65-70</td><td>67,5</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Свыше 70</td><td>72,5</td></tr>
</table>

Обоснуйте выбор формулы средней величины и сформулируйте выводы.

</td></tr>
<tr><td>ОК-3</td><td>

**Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**
Имеются данные о количестве прооперированных больных по поводу паховой грыжи в хирургическом отделении больницы течение первого и второго квартала отчетного периода, которые распределились по срокам лечения в следующем порядке.

<table>
<tr><th rowspan="2">Длительность лечения, дней (Y)</th><th colspan="2">Число пролеченных больных, чел.</th></tr>
<tr><th>Первый квартал ($f_0$)</th><th>Второй квартал ($f_1$)</th></tr>
<tr><td>7</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>12</td><td>7</td><td>6</td></tr>
<tr><td>13</td><td>6</td><td>7</td></tr>
<tr><td>18</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Итого:</td><td>27</td><td>28</td></tr>
</table>

Определите среднюю длительность лечения больных в 1-ом и 2-ом кварталах отчетного периода, сравните их и сделайте выводы. Проанализируйте последствия необоснованного увеличения (сокращения) длительности лечения.

</td></tr>
<tr><td>ОК-3</td><td>

**Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

</td></tr>
</table>

Имеются данные по отделениям больницы о выполнении плана госпитализации больных в течение отчетного года:

| Номер отделения | Фактически госпитализировано больных, тыс. чел. | Выполнение плана госпитализации, % | Средняя длительность пребывания больных в больнице, дней |
|---|---|---|---|
| 1 | 5,5 | 101 | 8,6 |
| 2 | 3,8 | 110 | 7,9 |
| 3 | 2,2 | 98 | 6,2 |
| 4 | 7,4 | 105 | 8,5 |
| 5 | 1,8 | 96 | 6,5 |

Определите:
- среднегодовую величину госпитализации больных в течение отчетного года в среднем на одно отделение;
- средний процент выполнения плана госпитализации больных по пяти отделениям за год;
- среднегодовую длительность пребывания больных в больнице в среднем на одно отделение.

Проанализируйте полученные результаты.

ОК-3

**Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**
Численность врачей в РФ характеризуется следующими данными: (на конец года, тыс. чел.)

| Показатель | 2016 год | 2017 год |
|---|---|---|
| Всего врачей, в том числе: | 654 | 675 |
| - терапевтов | 153 | 160 |
| - педиатров | 76 | 72 |

Проведите анализ изменения обеспеченности населения врачами, известно, что численность постоянного населения на конец 2016 г. составляла 147,6 млн. человек, в том числе в возрасте до 14 лет млн. чел., - 33,2 млн. чел., а на конец 2017 г. – соответственно 144,0 и 26,8 млн. чел.

ОК-3

**Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**
Известны данные о количестве пролеченных больных и себестоимости лечения одного пациента в двух отделениях больницы.

| Отделение больницы | Себестоимость лечения одного пациента, тыс. руб. | | Количество пролеченных больных, чел. | | Общая себестоимость лечения всех пациентов, тыс. руб. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | баз. год ($Z_0$) | отч. год ($Z_1$) | баз. год ($q_0$) | отч. год ($q_1$) | баз. год ($Z_0q_0$) | отч. год ($Z_1q_1$) | усл. пер ($Z_0q_1$) |
| 1 | 7,0 | 7,2 | 1100 | 1500 | 7700 | 10800 | 10500 |
| 2 | 8,4 | 8,3 | 850 | 1200 | 7140 | 9960 | 10080 |
| Итого | - | - | 1950 | 2700 | 14840 | 20760 | 20580 |

Произведите анализ изменения себестоимости лечения одного пациента в двух отделениях больницы, для чего рассчитайте:
- индексы себестоимости фиксированного и переменного состава,
- индекс структурных сдвигов,
- покажите взаимосвязь индексов и сформулируйте выводы.

ОК-2

**Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.
Составьте и раскройте содержание примерного тематического планирования программы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов медицинского университета.

ОК-3
ПК-2

**Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**
Среднестатистическая численность работников медицинской организации

| | |
|---|---|
| | за год составила 600 человек. В течение года по собственному желанию уволилось 37 человек, уволилось за нарушение требований режима 5, ушли на пенсию 11, поступили в учебные заведения и призваны в вооруженные силы 13 человек, в принято в течение года 30 человек.<br>Определите коэффициент оборота по прибытию кадров, коэффициент оборота по выбытию кадров, коэффициент текучести кадров.<br>Проанализируйте полученные результаты. |
| ПК-9 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**<br>Проанализируйте опыт молодого руководителя структурного подразделения медицинской организации, не имеющего специальных управленческих знаний и неожиданно назначенного на руководящую должность. Основные источники ошибок:<br>1) беспечность;<br>2) безразличие;<br>3) невежество;<br>4) некомпетентность;<br>5) беспорядочность;<br>6) спешка;<br>7) гипертрофированное самомнение работника или руководителя.<br>Ответьте на вопросы:<br>1. Какие меры следует предпринять по предотвращению или исправлению подобных ошибок. Дополните перечень, если это необходимо.<br>2. Что представляет собой процесс делегирования полномочий, представьте его схематично. Проанализируйте устно причины, препятствующие эффективному делегированию полномочий |
| ОК-3<br>ПК-2 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.<br>В медицинском учреждении стоимость основных фондов по стационару – 12 500 000 руб., число госпитализированных больных – 2030 человек, число обратившихся в поликлинику – 309 883, стоимость основных фондов по поликлинике – 20 000 000 руб. Затраты на содержание стационара 18 000 000 руб., затраты на содержание поликлиники 160 000 000 руб. Определить: фондоотдачу в натуральном и стоимостном выражении отдельно по поликлинике и стационару. От чего зависит интенсивность использования фондов? |
| ОК-3<br>ПК-2 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.<br>Количество коек в стационаре – 40.<br>Число койко-дней, фактически проведенных больными – 9870.<br>Число койко-дней закрытия на ремонт – 3650.<br>1. Определить среднегодовую занятость койки с учетом ремонта.<br>2. Ответить на вопрос: «Сколько бы составляла среднегодовая занятость койки, если бы дни ремонта не были учтены?».<br>3. Сделайте вывод об использовании коечного фонда в стационаре. |
| ОК-3<br>ПК-2 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.<br>Предприятие отработало предыдущий период со следующими показателями: численность работников среднесписочная – 95 человек; 35 специалистов с заработной платой – 25 000 рублей; 36 специалистов с заработной платой – 30 000 рублей; 24 работника с заработной платой – 15 000 рублей. Рассчитать фонд оплаты труда за рассматриваемый период. |
| ОК-8 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.<br>Человеку необходимо поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| | Подберите ряд упражнений на выносливость, координацию и силу. |
| ОК-9 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.<br>В медицинской организации вдруг произошел пожар.<br>Опишите алгоритм действия руководителей структурных подразделений в условиях пожара в медицинской организации |
| ОК-9 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.<br>Медицинская сестра при поступлении на работу проходит инструктаж по охране труда. Перечислите основные требования, содержащиеся в инструкции по охране труда. |
| ОК-3<br>ПК-2 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.<br>В отчетном периоде объем оказанных платных медицинских услуг составил 120 тыс. руб., а фонд заработной платы (ФЗП) персонала клиники от выполнения платных услуг – 70 тыс. руб. В планируемом периоде предполагается увеличить среднюю заработную плату от выполнения платных медицинских услуг на 3 %; объем оказанных платных медицинских услуг продукции – на 7 %; производительность труда – на 5 %. Необходимо рассчитать фонд заработной платы в планируемом периоде и сделать необходимые выводы |
| ОК-1 | **Прочтите и найдите в тексте ответы на следующие вопросы.**<br>«Жизнь только ожиданье смерти,<br>Когда нет счастья и свободы…»<br>О. Мандельштам<br>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности… Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».<br>1) Что такое свобода человека?<br>2) Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность? Найденный ответ подтвердите примерами.<br>3) Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»? |
| ОК-3<br>ПК-2 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.<br>Совокупный потенциальный фонд рабочего времени на предприятии составляет в базисном году 2658 тыс. ч, в отчетном – 2764 тыс. ч. Использованный фонд рабочего времени составил соответственно 2115,6 и 2266,5 тыс. ч. Как изменился уровень организации труда на предприятии? |
| ОК-3<br>ПК-2 | **Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания**.<br>Численность занятых в составе экономически активного населения – 108 млн. чел., численность безработных – 32 млн. чел. Через месяц из 108 млн. чел., имевших работу, были уволены и находятся в поисках работы – 0,3 |

| | |
|---|---|
| | млн. чел., 2 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.<br>Определить: а) начальный уровень безработицы;<br>б) численность занятых, количество безработных и уровень безработицы через месяц. |
| ОК-7 | **Проанализируйте ситуацию и определите тактику работы с каждым видом задачи**.<br>1. Важные, но неприятные дела, выполнение которых откладывается, несмотря на то, что не требует много времени. Как правило, это дела, которые связаны с дискомфортом, стрессом, скукой и другими неприятными ощущениями (визит к строгому руководителю, стоматологу и т.д.).<br>2. Масштабные, трудоёмкие задачи, выполнение которых страшит (написание курсовой работы, подготовка к экзамену и т.д.).<br>3. Делегированные другим лицам задачи «обезьяны», возвращаемые ими назад в виде сопутствующих проблем.<br>4. Крупные задачи «мамонты», утратившие свою актуальность с течением времени.<br>5. Грандиозные задачи – мечты («единороги»), планируемые годами без особой надежды на их осуществление. |

### 4.2. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Типовые задания для выпускной квалификационной работы

| № | Этап выполнения | Задание | Коды оцениваемых компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретико-аналитический | 1. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ по проблеме исследования | ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7 |
| | | 2. Теоретический обзор проблемы исследования в рамках современного исторического и социокультурного контекстов, анализ экономических основ проблемы | ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ПК-7 |
| | | 3. Составление аналитического обзора по теме ВКР с использованием информационно-коммуникативных технологий и источников на иностранном языке | ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-10 |
| | | 4. Изучение нормативно-правовой документации по проблеме исследования | ОК-3, ОК-6 |
| 2. | Исследовательская | 1. Анализ и оценка на основе статистических данных состояния объекта исследования и/или процесса с учетом действующего законодательства, нормативных, методических, инструктивных документов | ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, |
| | | 2. Проведение исследования и обработка полученных результатов, анализ проблем функционирования системы здравоохранения страны, | ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | региона, в том числе субъектов хозяйствования всех форм собственности | |
| 3. | Проектный | 1. Оценка перспектив решения проблемы, раскрытие основных подходов совершенствования системы управления и повышения экономической эффективности функционирования того объекта, который выбран и обоснован в качестве цели исследования | ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11 |
| | | 2. Разработка программы мероприятий по решению проблемы исследования, рекомендации и предложения, полученные в результате исследования | ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11 |
| 4 | Выводы и рекомендации | 1. Краткий обзор основных выводов по итогам проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов, перспектив дальнейшего изучения, связь с практикой. | ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-11 |
| 5 | Подготовка материалов к защите | 1. Оформить текст работы в соответствии с методическими рекомендациями и основными требованиями делопроизводства | ОК-3, ОК-4, ОК-7 |
| | | 2. Подготовить презентацию результатов исследований в виде устного доклада и презентаций основных результатов исследования | ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-10 |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

### 5.1 Итоговый экзамен

При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета гуманитарного и медико-биологического образования. На подготовку к ответу первому выпускнику предоставляется не менее 40 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности.

После окончания опроса экзаменуемого, члены итоговой аттестационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Оценка формируется на основе ответов по поставленные в билете вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по итоговому экзамену сообщается выпускнику в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе экзамена фиксируется номер, вопросы экзаменационного билета и номер и содержание ситуационной задачи.

В процессе ответа и после его завершения члены итоговой аттестационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена.

После завершения итогового экзамена итоговая аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого выпускника и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов итоговой аттестационной комиссии, по итоговой оценке, на основе оценок, поставленных каждым членом итоговой аттестационной комиссии в

отдельности, решение принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя итоговой аттестационной комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

### 5.2. ВКР

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по ВКР отводится до 10 минут. В процессе доклада должна использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены итоговой аттестационной комиссии задают студенту вопросы, направленные на оценку уровня сформированности компетенций. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

При защите ВКР студент должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Умение провести и оформить результаты исследования оцениваются с учетом предоставляемых членам ЭК выпускной квалификационной работы.

За ВКР, доклад, презентацию и ответы на вопросы студент может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

## 6. Список рекомендуемой литературы

### 6.1. Список рекомендуемой литературы для итогового экзамена

*Дисциплина Микроэкономика*

1. Гребенников, П. И. Микроэкономика [Текст]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 547 с. (13 экз.).

2. Максимова, В. Ф. Микроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Университет «Синергия», 2020. – 468 с. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/143992 – Режим доступа: по подписке.

3. Микроэкономика: учебное пособие / Е. П. Севастьянова, Т. П. Малинова, Н. Н. Кузьмина [и др.]. – Красноярск: СФУ, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-7638-4075-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/181539 – Режим доступа: по подписке.

4. Петров, С. П. Микроэкономика: учебник / С. П. Петров. – Новосибирск: НГТУ, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-7782-3782-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152355 – Режим доступа: по подписке.

*Дисциплина Макроэкономика*

1. Акулов, В. Б. Макроэкономика: учебное пособие / В. Б. Акулов. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 389 с. – ISBN 978-5-9765-0350-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122555 – Режим доступа: по подписке.

2. Де, Ф. М. История макроэкономики: от Кейнса к Лукасу и до современности: учебник / Ф. М. Де ; под редакцией А. А. Белых ; перевод с английского А. В. Белых. – Москва: Дело РАНХиГС, 2019. – 576 с. – ISBN 978-5-7749-1423-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171118 – Режим доступа: по подписке.

3. Ершова, В. Ю. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. – Москва: МИСИС, 2021. – 43 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/178120 – Режим доступа: по подписке.

4. Казанская, И. В. Макроэкономика: учебное пособие / И. В. Казанская, Л. Т. Столяренко. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 125 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176507 – Режим доступа: по подписке.

5. Столяренко, Л. Т. Макроэкономика: учебное пособие / Л. Т. Столяренко. – Москва: РТУ МИРЭА, 2020. – 33 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167582 – Режим доступа: по подписке.

6. Уильямсон, С. Макроэкономика: учебник / С. Уильямсон ; перевод с английского под научной редакцией К. Сосунова. – Москва: Дело РАНХиГС, 2018. – 960 с. – ISBN 978-5-7749-1279-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/143382 – Режим доступа: по подписке.

*Дисциплина Экономика здравоохранения*

1. Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5237-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370 – Режим доступа: по подписке.

2. Виноградов, К. А. Общественное здоровье и методы его оценки: учебное пособие / К. А. Виноградов, А. Н. Наркевич, К. В. Шадрин. – Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. – 117 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/131477 – Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. – 4-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5737-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375 – Режим доступа: по подписке.

4. Морозова, Т. Д. Экономика здравоохранения: учебное пособие / Т. Д. Морозова, Е. А. Юрьева, Е. В. Таптыгина. – Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. – 280 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/131462 – Режим доступа: по подписке.

5. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-8114-7205-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156384 – Режим доступа: по подписке.

*Дисциплина Экономика труда в здравоохранении*

1. Азарова, Н. А. Экономика труда : учебное пособие / Н. А. Азарова, А. Ю. Небесная. – Воронеж : ВГЛТУ, 2019. – 115 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152421 – Режим доступа: по подписке.

2. Балтачеева, Н. А. Экономика труда : учебное пособие / Н. А. Балтачеева, Н. Д. Лукьянченко. – Донецк : ДонНУ, 2020. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179965 – Режим доступа: по подписке.

3. Балтачеева, Н. А. Экономика труда : учебно-методическое пособие / Н. А. Балтачеева. – Донецк : ДонНУ, 2020. – 204 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179964 – Режим доступа: по подписке.

4. Бельчик, Т. А. Экономика труда : учебное пособие / Т. А. Бельчик. – Кемерово : КемГУ, 2019. – 234 с. – ISBN 978-5-8353-2364-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115656 – Режим доступа: по подписке.

6. Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. – Ставрополь : СтГАУ, 2018. – 168 с. – Текст : электронный / Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/141644 – Режим доступа: по подписке.

6. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Лобанова. М. : Юрайт, 2017. 482 с. (12 экз.).

*Дисциплина Организация, нормирование и оплата труда в учреждениях здравоохранения*

1. Козел, И.В. Организация, нормирование и оплата труда: учебное пособие / И.В. Козел, Н.В. Воробьева, А.Р. Байчерова – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2016. – 96 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0014.html - Режим доступа: по подписке.

2. Курсова, О. А. Оплата труда персонала: учебное пособие / О. А. Курсова, Н. В. Обухович. – Тюмень: ТюмГУ, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-400-01244-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161686 - Режим доступа: по подписке.

3. Макаров, С. В. Оплата труда медицинских работников государственных медицинских организаций: учебное пособие / С. В. Макаров, Г. М. Гайдаров. – Иркутск: ИГМУ, 2019. – 63 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/158776 - Режим доступа: по подписке.

4. Организация, нормирование и оплата труда: учебное пособие / составители А. Ф. Поличевская [и др.]. – Хабаровск: ДВГУПС, 2019. – 184 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179356 - Режим доступа: по подписке.

5. Смирнова, Н. К. Оценка условий труда: учебное пособие / Н. К. Смирнова. – Курган: КГУ, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-4217-0514-7. – Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/177896 - Режим доступа: по подписке.

*Дисциплина Статистика здравоохранения*

1. Беляева, М. В. Статистика : учебное пособие / М. В. Беляева, Т. А. Сушкова. – Воронеж : ВГУИТ, 2018. – 163 с. – ISBN 978-5-00032-398-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/130205 – Режим доступа: по подписке.

2. Мешечкин, В. В. Статистика : учебное пособие / В. В. Мешечкин, В. Н. Крутиков. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-8353-2729-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/173537 – Режим доступа: по подписке.

3. Перфильев, С. В. Применение статистических методов в исследовании социально-экономических процессов региона : учебное пособие / С. В. Перфильев, Н. И. ФеОФОов. – Рязань : РГРТУ, 2019. – 64 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/168305 – Режим доступа: по подписке.

4. Понкратова, Т. А. Статистика : учебно-методическое пособие / Т. А. Понкратова, О. В. Секлецова. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-00137-125-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/145133 – Режим доступа: по подписке.

5. Понкратова, Т. А. Статистика : учебное пособие / Т. А. Понкратова, О. В. Секлецова. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – 163 с. – ISBN 978-5-00137-148-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/145132 – Режим доступа: по подписке.

6. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. – Красноярск : СФУ, 2019. – 372 с. – ISBN 978-5-7638-3840-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/157683 – Режим доступа: по подписке.

7. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.В. Стародубцева, М.В. Бикеева, А.В. Катынь. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-8156-1313-3. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/176292 – Режим доступа: по подписке

8. Соян, Ш.Ч. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Ш.Ч. Соян, Ш.В. Хертек. – Кызыл : ТувГУ, 2019. – 91 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156276 – Режим доступа: по подписке.

9. Яркина, Н. Н. Статистика : учебник / Н. Н. Яркина. – Керчь : КГМТУ, 2020. – 229 с. – ISBN 978-5-6042731-9-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140646 – Режим доступа: по подписке.

*Дисциплина Маркетинг в здравоохранении*

1. Годин, А.М. Маркетинг : учебник для бакалавров / А.М. Годин. – 12-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 656 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02540-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453262. – Режим доступа: по подписке.

2. Гладкий, А.А. Введение в интернет-трейдинг : учебное пособие / А.А. Гладкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 265 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-9855-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498017. – Режим доступа: по подписке.

3. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 258 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084. – Режим доступа: по подписке.

4. Маркетинг [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. А. Данченок. – М. : Юрайт, 2017. – 486 с. (15 экз.).

*Дисциплина Менеджмент в здравоохранении*

1. Курлыкова, А. В. Экономические основы управления: учебное пособие: [16+] / А.В. Курлыкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 185 с.: табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602439 – Режим доступа: по подписке.

2. Люханова, С. В. Принятие управленческих решений: учебное пособие: [16+] / С.В. Люханова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 145 с.: ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612640 – Режим доступа: по подписке.

3. Менеджмент в здравоохранении: групповая динамика и руководство: учебное пособие / Е. Л. Борщук, Т. В. Бегун, Д. Н. Бегун [и др.]. – Оренбург: ОрГМУ, 2021. – 105 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176343 – Режим доступа: по подписке.

4. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты): [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 404 с.: ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660 – Режим доступа: по подписке.

*Дисциплина Анализ финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации*

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. И. Бариленко, В. В. Бердников, О. В. Ефимова [и др.]. – М. : Юрайт, 2017. – 455 с. (11 экз.).

2. Гребнев Г.Д., Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гребнев Г.Д. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 302 с. – ISBN 978-5-7410-1810-1 – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018101.html. – Режим доступа: по подписке.

3. Афонина, В. Е. Комплексный анализ финансово- хозяйственной деятельности фирмы : учебное пособие / В. Е. Афонина, М. Ю. Архипова, О. И. Башлакова, Н. Г. Данилочкина; под ред. В. И. Флегонтова. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 333 с. – ISBN 978-5-7567-1095-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785756710953. – Режим доступа: по подписке.

4. Романова, Т. В. Практикум по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности : учеб. пособие для студентов и преподавателей высшей школы учебное пособие / Романова Т. В. , Андреева Т. В. – 3-е изд. , стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-9765-2717-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765271711. – Режим доступа: по подписке.

*Дисциплина Управление персоналом медицинской организации*

1. Разнова, Н. В. Управление персоналом: учебное пособие / Н. В. Разнова, И. А. Цветочкина. – Красноярск: СФУ, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-7638-4290-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/181609 - Режим доступа: по подписке.

2. Мизя, М. С. Анализ и моделирование трудовых показателей: учебное пособие / М. С. Мизя, Т. В. Телятникова. – Омск: ОмГТУ, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-8149-3033-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/186819 - Режим доступа: по подписке.

### 6.2 Список литературы для выполнения ВКР

1. Алексеева Н.В. Общие требования и рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика программа бакалавриата «Экономика и управление в учреждениях здравоохранения» / Н.В. Алексеева, Л.В. Малкина, О.А. Воропинова. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020 – 40 с.

2. «ГОСТ 7.32-2017. Межитоговый стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»

3. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/440301.