

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Наименование дисциплины | Педагогическая деятельность |
| Специальность | 31.08.15. Детская урология-андрология |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2023 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Всего ЗЕТ | - 2 |
| Всего часов | - 72 |
| Из них | |
| Контактная работа по видам занятий | - 30 |
| Лекции | - 10 |
| практические занятия | - 20 |
| семинарские занятия | - 0 |
| клинические практические занятия | - 0 |
| практическая подготовка | - 0 |
| Самостоятельная работа | - 42 |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет | 1 семестр |

г. Ставрополь, 2023

1. Цель освоения дисциплины – формирование компетенций у ординаторов в области успешной организации педагогической деятельности врача.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.15. Детская урология-андрология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 09.01.2023г.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины. Ординатор должен знать:

- сущность, виды, направления, педагогической деятельности врача;
- особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении;

- сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения;

- особенности организации основ воспитательной работы с пациентами по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения;

- сущность, содержание традиционных и инновационных педагогических технологий обучения среднего и младшего медицинского персонала;

уметь:

- эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования;

- применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья;

владеть навыками:

- проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (дополнительного) образования;

- проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения;

- проектирования и методикой проведения учебных занятий для обучения среднего и младшего медицинского персонала методам контроля само сохранительным поведением пациентов.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

1. Психиатрия.
2. Организационно-управленческая деятельность врача.
3. Организация здравоохранения и общественное здоровье.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине «Педагогическая деятельность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Приказом Минтруда России от 09.03.2017г. № 254н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

| Коды и содержание индикаторов компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| ОПК-3. Ординатор способен осуществлять педагогическую деятельность | | | |
| ОПК 3.1. Принимает участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | 1. Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения. | Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования. | Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского (дополнительного) образования. |
| ОПК 3.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии, методы и | Особенности организации основ воспитательной работы с пациентами по актуальным | Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у | Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методики, направленные на охрану здоровья граждан, повышение у них мотивации сохранения и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения. | пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. | пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения. |
| ОПК 3.3. Применяет педагогические технологии для обучения среднего и младшего медицинского персонала. | Сущность, содержание традиционных и инновационных педагогических технологий обучения среднего и младшего медицинского персонала. | Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования. | Проектирования и методикой проведения учебных занятий для обучения среднего и младшего медицинского персонала методам контроля само сохранительным поведением пациентов. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Семестр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации и |
|---------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Клинические практические занятия | Практическая подготовка | |
| 1 | Раздел 1. Особенности психолого-педагогической | 2 | 6 | - | - | - | 10 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|----|
| | деятельности врача на современном этапе. | | | | | | |
| 1 | Раздел 2. Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения. | 4 | 6 | - | - | - | 16 |
| 1 | Раздел 3. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья. | 4 | 6 | - | - | - | 16 |
| | Итоговая аттестация: зачёт | | 2 | | | | |
| | Итого по дисциплине: | 10 | 20 | | | | 42 |
| | Часов 72 | | | | | | |
| | Зач.ед. 2 | | | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код индикатора компетенции | Наименование разделов | Краткое содержание разделов и тем |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 3.1., ОПК 3.2., ОПК 3.3. | Раздел 1. Особенности педагогической деятельности врача на современном этапе. | Цели, задачи, виды и направления педагогической деятельности врача. История становления психолого-педагогической компетентности в медицине и здравоохранении. Модель психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе. Соотношение медицинской и педагогической деятельности врача. Классификация уровней интеграции педагогики и медицины. Педагогическая деятельность врача как целостная педагогическая система. Факторы, условия, критерии успешности педагогической деятельности врача. |
| ОПК 3.1., ОПК 3.3. | Раздел 2. Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения. | Обучение как целостная педагогическая система. Субъекты учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения. Классификация и методика применения традиционных и инновационных форм и методов обучения. Особенности обучения пациентов основам само |

| | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | сохранительной деятельности в условиях Центров медицинской профилактики, Школах здоровья лечебных учреждений. Общение врача и пациента в процессе формирования самоохранительного поведения. |
| ОПК 3.2. | Раздел 3. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья. | Предмет, объект, цель, задачи самосохранительного воспитания пациентов. Принципы, технологический алгоритм воспитания пациентов. Содержание, технологии самосохранительного воспитания пациентов. Классификация и характеристика методов воспитания самосохранительной деятельности пациента. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения по С.и. Куликову. Критерии эффективности воспитательного процесса в профессиональной деятельности врача. |

5.2. Лекции

| № раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Сущность, содержание педагогической деятельности врача на современном этапе. | 2 | 1.Цель, задачи, доминантные понятия педагогической деятельности врача. 2.Виды, направления педагогической деятельности врача, их характеристика. 3.Педагогическая деятельность врача как целостная система. | ОФО |
| 2. | Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения. | 2 | 1.Обучение как целостная педагогическая система: структура, характеристика. 2.Субъекты учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения. 3.Принципы обучения пациентов основам самосохранительной деятельности. | ОФО |
| 2. | Общение врача | 2 | 1.Сущность, структура | ОФО |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | и пациента в процессе формирования самоохранительного поведения | | коммуникативной компетентности врача в педагогической деятельности. 2. Типы и средства коммуникации. 3. Способы эффективного общения врача и пациента. | |
| 3. | Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья. | 2 | 1. Предмет, объект, цель, задачи самосохранительного воспитания пациентов. 2. Принципы, технологический алгоритм воспитания пациентов. 3. Содержание, технологии самосохранительного воспитания пациентов. | ОФО |
| | | 2 | 1. Классификация и характеристика методов воспитательной деятельности пациента. 2. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения по С.И. Куликову. | ОФО |
| Всего часов 10 | | | | |

5.3. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

| № раздела | Наименование тематики занятий | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения |
|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. | 2 | 1. Сущность доминантных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование, педагогическая система, педагогическая деятельность. Их соотношение и взаимосвязь. 2. Практическая реализация категорий педагогики в педагогической деятельности врача. | ОФО |
| 1. | Модель психолого-педагогической компетентности | 2 | 1. Сущность, структура Модели психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе. | ОФО |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | врача на современном этапе. | | 2.Содержание и характеристика мотивационного, операционально-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов психолого-педагогической компетентности врача и способы их развития. | |
| 1. | Классификация уровней интеграции педагогики и медицины. | 2 | 1.Классификация уровней интеграции педагогики и медицины по С.И. Куликову: социокультурный, конституционально-превентивный, дидактический. 2.Причины интеграции психологии, педагогики, медицины. 3.Соотношение психолого-педагогической и медицинской деятельности врача. | ОФО |
| 2. | Классификация и методика применения традиционных и инновационных форм и методов обучения. | 2 | 1.Виды, характеристика традиционных форм обучения. 1.Объяснительно-иллюстративные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Методика их применения в педагогической деятельности врача. | ОФО |
| | | 2 | 1.Активные формы и методы обучения: классификация, характеристика. 2.Особенности применения форм и методов обучения в работе со студентами медицинских колледжей и вузов, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами. | ОФО |
| | Техники эффективного общения врача с пациентами. | 2 | 1.Методика применения техники Teach-back с пациентами. 2.Техника медицинского интервью: модель медицинской консультации Калгари-Комбриджская. 3. Причины неэффективного общения. | |
| | Особенности обучения пациентов в Центре медицинской профилактики и Школе здоровья. | 2 | 1.Центр медицинской профилактики: функции, задачи, содержание, формы и методы работы по формированию самосохранной деятельности пациентов. 2.Школа здоровья: функции, задачи, содержание, формы и методы работы по формированию самосохранной деятельности пациентов. | ОФО |
| 3. | Сущность, формы и методы | 2 | 1.Воспитание как целостная | ОФО |

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | воспитания. | | педагогическая система. 2.Задачи, функции, направления содержания воспитания. 3.Формы и методы организации воспитательной работы. 4.Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения. | |
| | Технологии воспитания пациента. | 2 | 1.Модели и принципы воспитания самосохранения здоровья. 2.Методы предупреждения различных заболеваний. 3.Способы предотвращения рецидивов заболеваний. | ОФО |
| | Методы воспитания пациентов. | 2 | 1.Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании в сознании личности. 2.Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности. 3.Методы стимулирования, мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности. 4.Выбор методов воспитания и техники их применения. | ОФО |
| | Зачёт | 2 | | |
| | Всего часов | 20 | | |

*ОФО – очная форма

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Практическая подготовка

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Особенности педагогической деятельности врача на современном этапе. | Выполните индивидуальное задание самодиагностики по оценке своих коммуникативных навыков в организации педагогической деятельности. | Индивидуальное задание | 10 | ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----------------------|
| Раздел 2. Обучение личности в условиях образовательного лечебного учреждения. | Выполните индивидуальное задание проектирования плана-конспекта учебного занятия для студентов средних и высших медицинских образовательных учреждений или для младшего и среднего медицинского персонала лечебной организации (по дисциплине с учётом профиля подготовки) | Индивидуальное задание | 16 | ОПК-3.1. ОПК-3.3. |
| Раздел 3. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья. | Выполните индивидуальное задание проектирования плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих. | Индивидуальное задание | 16 | ОПК-3.1. ОПК-3.2. |
| Всего часов | | | 42 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая деятельность»

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогическая деятельность» в форме презентаций.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая деятельность».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая деятельность».

4. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.

5. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия для пациентов по актуальным проблемам ЗОЖ.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Педагогическая деятельность».

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| ОПК-3 | ОПК- 3.1, | 1 | Начальный |
| | ОПК- 3.2. | 1 | |
| ОПК-3 | ОПК- 3.3. | 1 | Промежуточный |

**7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Компетенция ОПК - 3:**

Ординатор способен осуществлять педагогическую деятельность.

Индикатор ОПК – 3.1. Принимает участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

| | Оцениваемый результат (дескрипторы) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Знает | 1. Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. | 1. Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в образовательном лечебном учреждении. | Собеседование |
| | 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения. | 2. Классифицирует и описывает традиционные и инновационные формы и методы обучения. | |
| Умеет | Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию медицинского образования. | Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность. | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет | Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ среднего и высшего медицинского | Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с | Выполнение практического задания |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------|--|
| | (фармацевтического) образования. | учётом профиля подготовки). | |
|--|----------------------------------|-----------------------------|--|

Индикатор ОПК – 3.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии, методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, повышение у них мотивации сохранения и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Знает | Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения. | Описывает особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения. | собеседование |
| Умеет | Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. | Анализирует план-конспект воспитательного мероприятия и определяет какие формы и методы воспитания ЗОЖ использовал преподаватель, доказав их целесообразность. | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с пациентами и членами их семей в условиях лечебного учреждения. | Составляет план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих. | Выполнение практических заданий |

Индикатор ОПК- 3.3. Применяет педагогические технологии для обучения среднего и младшего медицинского персонала.

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
|-------------------------------------|---------------------|----------------------|

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Знает | 1. Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном лечебном учреждении. | 1. Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в образовательном лечебном учреждении. | Собеседование |
| | 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения. | 2. Классифицирует и описывает традиционные и инновационные формы и методы обучения. | |
| Умеет | Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения младшего и среднего медицинского персонала | Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал врач в работе с медицинским персоналом доказав их целесообразность. | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Проектирования и методикой проведения учебных занятий с младшим и средним медицинским персоналом | Составляет план-конспект учебного занятия для младшего и среднего медицинского персонала лечебного учреждения с учётом профиля подготовки ординатора. | Выполнение практических заданий |

Описание шкал оценивания

Успеваемость ординаторов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

- собеседование;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических заданий.

При *собеседовании* на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется ординатору, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне

самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Критерии оценивания практического навыка приведены в фонде оценочных средств.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

| <i>Балл</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|---------------|---------------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «зачтено» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «зачтено» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «зачтено» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не зачтено» | Минимальный |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень типовых индивидуальных и практических заданий, используемых для текущего контроля по дисциплине:

1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия со студентами, определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность.
2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (с учётом профиля подготовки).
3. Проанализируйте план-конспект учебного занятия, определите

какие формы и методы обучения использовал врач в работе с медицинским персоналом, доказав их целесообразность.

4. Составьте план-конспект учебного занятия для младшего и среднего медицинского персонала лечебного учреждения с учётом профиля подготовки ординатора.
5. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):

1. Цели, задачи, виды и направления педагогической деятельности врача.
2. Модель психолого-педагогической компетентности врача на современном этапе.
3. Соотношение медицинской и педагогической деятельности врача.
4. Классификация уровней интеграции педагогики и медицины.
5. Педагогическая деятельность врача как целостная педагогическая система.
6. Факторы, условия, критерии успешности педагогической деятельности врача.
7. Обучение как целостная педагогическая система.
8. Субъекты учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения.
9. Классификация и методика применения традиционных и инновационных форм и методов обучения.
10. Особенности обучения пациентов основам самосохранительной деятельности в условиях Центров медицинской профилактики, Школах здоровья лечебных учреждений.
11. Общение врача и пациента в процессе формирования самоохранительного поведения.
12. Предмет, объект, цель, задачи самосохранительного воспитания пациентов.
13. Принципы, технологический алгоритм воспитания пациентов.
14. Содержание, технологии самосохранительного воспитания пациентов.
15. Классификация и характеристика методов воспитания самосохранительной деятельности пациента.
16. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения по С.И. Куликову.
17. Критерии эффективности воспитательного процесса в профессиональной деятельности врача.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Педагогическая деятельность»

учитывается: собеседование; выполнение индивидуальных и практических заданий.

Зачет проводится на последнем практическом занятии в форме собеседования.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 671 с. — Серия: Основы наук.
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность. – М.:ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. – 448.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов М.А. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 120с.
2. Васильева Е.Ю., Гайкина М.Ю., Тагаева Т.В. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие. – Архангельск: Сев.ГМУ, 2017. – 118с.
3. Васильева Е.Ю. Модель педагогической компетентности врача /сб. научных трудов SWorld. – Т.9., Вып.№1 (38). – Одесса, 2015. – С.61-67.
4. Куликов С.И. Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача: дис....канд. пед.наук: 13.00.08 /Куликов С.И. – Калининград, 2011. – 283с.
5. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие / М.А. Мещерякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. – ЭБС.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2013, 435с.
7. Педагогические составляющие деятельности врача: учебно-методическое пособие /сост. А.Ф. Амиров, Е.Е. Липатова. – Уфа: Изд-во БГМУ, 2017. – 107с.
8. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. – ЭБС.
9. Симаева И.Н. Педагогическая компетенция будущего врача: опыт применения методики воспитания взрослых пациентов //Вестник РГУ им. И. Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. – 2011. - № 5. – С.47-53.
10. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: курс лекций. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.

11. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.
12. Соколова И.Ю. Агибова И.М. Сорокопуд Ю.В. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие. Ставрополь: Издательство СКФУ, 2014.-318 с.
13. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.- метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

- 1 ФЦП развития образования www.niokredu.ru
- 2 Лекции по курсу «Педагогика» http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
- 3 Общая педагогика http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
- 4 Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
- 5 Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| | |
|---------------------|-------------------|
| 1С:Университет Проф | №27 от 30.04.2014 |
|---------------------|-------------------|

Установленное на ПК

| | |
|----------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | бесплатное |
| Adobe Acrobat reader | бесплатное |
| VLC медиаплеер | бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релиз | №92/ЭТ от 15.06.21 |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность»:

Разработана:

доцентом кафедры ФГ и СД с курсом ДПО, к.п.н.

Соколова И.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры ФГ и СД с курсом ДПО,
зав. кафедрой, д.психол.н., профессор

Плугина М.И.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по специальности 31.08.15. Детская урология-андрология 2023 года набора очной формы обучения.

Декан факультета

Минаев С.В.