

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней
Кафедра факультетской педиатрии
Кафедра госпитальной педиатрии
Кафедра детской хирургии и ДПО
Кафедра детских инфекций
Кафедра иммунологии
Кафедра поликлинической педиатрии

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| Наименование практики | Научно-исследовательская работа |
| Специальность | 31.05.02 Педиатрия |
| Форма обучения | очная |
| Год начала обучения | 2019 |
| Всего ЗЕТ | 3 |
| Всего часов | 108 |
| Промежуточная аттестация | Зачет 11 семестр |

Ставрополь, 2019

1. Цели и задачи практики

Цель научно-исследовательской работы заключается в формировании общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачи практики:

- сформировать умение проведения исследовательской работы и публичного представления результатов исследований;
- владеть навыками исследовательской работы и публичного представления результатов исследований своей профессиональной деятельности.

2. Вид практики – научно-исследовательская работа, тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – концентрированная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

| № | Код(ы) компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны | |
|---|--------------------|---|--|---|
| | | | уметь | владеть |
| 1 | ОК -1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | При общении с пациентами и их родителями собрать анамнезы переносимости лекарственных препаратов, проанализировать и синтезировать полученные данные и сделать заключение | Методами анализа информации, синтеза полученных данных |
| 2 | ОК-5 | готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | Использовать собственный творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования | Навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала |
| 3 | ОПК-1 | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | Решения стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности |
| 4 | ОПК - 2 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |

| | | | | |
|---|---------|---|--|--|
| 5 | ОПК - 7 | готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач | Оценивать и использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы | Оценки основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов |
| 6 | ПК-4 | способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Применять методики сбора социально-гигиенического и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Применения методик сбора социально-гигиенического и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей |
| 7 | ПК-18 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | Проводить оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | Проведения оценки качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей |
| 8 | ПК-20 | готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | Провести оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований | Навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований |
| 9 | ПК-21 | способность к участию в проведении научных исследований | Работать с научной медицинской литературой, в сети интернет | Навыками поиска и анализа информации для решения профессиональных задач |

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами: - ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;

- Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 833н.

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|---|---|--|--|
| Научно-исследовательская деятельность | ОК -1 ОК-5 ОПК-1 ОПК - 2 ОПК - 7 ПК-4 ПК-18 ПК-20 ПК-21 | анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов | Проведение практических исследований в профессиональной деятельности | - организация и проведение научного исследования - формирование базы данных и обработка полученных результатов - сравнительный анализ полученных данных - обобщение и оформление полученных научных результатов - составление предложений и рекомендаций для практического применения - предоставление научной работы в форме защиты полученных результатов |

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения обучающимся и проводится рассредоточено в течение 10 семестра.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые всеми дисциплинами, изучаемыми в течение обучения.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного завершения научно-исследовательской работы

7. Объем практики – 3 з.ед.

8. Продолжительность практики – 108 часа

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код компетенции | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|-------|--|---|--|--------------|------------------------------|
| 1 | Методы и технологии оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований | ОК -1 ОК-5 ОПК-1 ОПК - 2 ОПК - 7 ПК-4 ПК-18 ПК-20 ПК-21 | Изучение методов и технологий оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований | 8 | Устный опрос |
| 2 | Выбор темы экспериментального исследования | ОК -1 ОК-5 ОПК-1 ОПК - 2 ОПК - 7 ПК-4 ПК-18 ПК-20 ПК-21 | - обоснование актуальности темы - постановка целей и задач экспериментального исследования с помощью руководителя - составление плана проведения по поставленной проблеме | 20 | Выступление с докладом |
| 3 | Организация и проведение научного исследования | ОК -1 ОК-5 ОПК-1 ОПК - 2 ОПК - 7 ПК-4 ПК-18 ПК-20 ПК-21 | - формирование базы данных и обработка полученных результатов - сравнительный анализ полученных данных - обобщение и оформление полученных научных результатов - составление предложений и рекомендаций для практического применения - предоставление научной работы в форме защиты полученных результатов | 80 | Презентация проекта |
| ИТОГО | | | | 108 | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|---------|-------------------|
| ОК -1 | 11 | ИТОВОВЫЙ |
| ОК-5 | 11 | ИТОВОВЫЙ |
| ОПК-1 | 11 | ИТОВОВЫЙ |

| | | |
|---------|----|----------|
| ОПК - 2 | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ОПК - 7 | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ПК - 4 | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ПК-18 | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ПК-20 | 11 | ИТОГОВЫЙ |
| ПК-21 | 11 | ИТОГОВЫЙ |

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Умеет | Анализировать и синтезировать полученную информацию | Проанализировать и синтезировать полученные данные и сделать заключение | Устный опрос |
| Владеет навыком | Анализа и синтеза полученной информации | Сбора анамнез переносимости лекарственных препаратов, провести абстрактный анализ и синтезировать заключение | Устный опрос |

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Умеет | Использовать собственный творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования | Использовать собственный творческий потенциал для саморазвития, самореализации, самообразования | Собеседование |
| Владеет навыком | Навыками саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала | Использования собственного творческого потенциала для саморазвития, самореализации, самообразования | Собеседование |

ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|--|
| Умеет | Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | Использовать информационные, библиографические ресурсы для подбора списка литературы Пользоваться медико-биологической терминологией при написании эссе (реферата) Использует информационно-коммуникационные технологии при оформлении списка литературы Применять правила информационной безопасности | Составление списка литературы Написание эссе (реферата) |
| Владеет навыком | Решения стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресур- | Использования информационных, библиографических ресурсов для подбора списка литературы Пользования медико-биологической | Составление списка литературы Написание реферата |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | сов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | терминологии при написании эссе (реферата) Использование информационно-коммуникационных технологий при оформлении списка литературы Применение правила информационной безопасности | |
|--|--|--|--|

ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Умеет | Общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Перевод с иностранного языка статьи в рамках выполняемой научной работы | Предоставление перевода |
| Владеет навыком | Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Перевода с иностранного языка статьи в рамках выполняемой научной работы | Собеседование |

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|----------------------|
| Умеет | Оценивать и использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы | Использование основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | Собеседование |
| Владеет навыком | Оценки основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов | Использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач | Собеседование |

ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|------------------------|
| Умеет | Применять методики сбора социально-гигиенического и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Проводить социально-гигиенический мониторинг и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей | Выступление с докладом |
| Владеет навыком | Применения методик сбора социально-гигиенического и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Проведения социально-гигиенического мониторинга и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Презентация проекта |

ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|------------------------|
| Умеет | Проводить оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | Оценивать качество оказания медицинской помощи детям | Выступление с докладом |

| | | | |
|-----------------|--|---|---------------------|
| Владеет навыком | Проведения оценки качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | Оценки качества оказания медицинской помощи детям | Презентация проекта |
|-----------------|--|---|---------------------|

ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|------------------------|
| Умеет | Провести оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований | Самостоятельно проводит оперативный поиск, анализ полученных данных по теме исследования | Выступление с докладом |
| Владеет навыком | Навыками оперативного поиска, анализа и публичного представления результатов исследований | Самостоятельно готовит публичное выступление с представлением результатов исследования | Презентация проекта |

ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|---|
| Умеет | Работать с научной медицинской литературой, в сети интернет | Самостоятельно осуществляет поиск, анализ медико-статистической информации по заданной тематике | Презентация, текст беседы для больных по информационно-просветительной работе |
| Владеет навыком | Навыками поиска и анализа информации для решения профессиональных задач | Самостоятельно разрабатывает текстовые и иллюстративные материалы по актуальным вопросам медицинской профилактики | презентация беседы для больных по информационно-просветительной работе |

Описание шкал оценивания

Балл по НИР выставляется как среднее арифметическое по следующим группам критериев: процесс выполнения НИР, содержание НИР, презентация результатов НИР, выступление с докладом, ответы на дополнительные вопросы.

| Группа критериев | Критерий оценивания | Максимальный балл |
|--|---|-------------------|
| Процесс выполнения НИР | Самостоятельность выполнения работы | 3 |
| | Своевременность предоставления необходимых промежуточных и итоговых результатов НИР | 1 |
| | Инициативность | 1 |
| | ИТОГО | 5 |
| Содержание НИР | Четкость формулировок актуальности, целей, задач исследования | 0,5 |
| | Описаны методы и материалы исследования | 0,5 |
| | Наличие анализа степени изученности вопроса | 0,5 |
| | Полнота и корректность использования научных источников по теме исследования | 0,5 |
| | Соответствие содержания теме | 0,5 |
| | Логичность и ясность изложения | 0,5 |
| | Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов | 0,5 |
| | Научная новизна, наличие авторского подхода | 0,5 |
| Наличие материалов, подготовленных к практическому использованию | 1 | |

| | | |
|----------------------------------|---|----------|
| | ИТОГО | 5 |
| Презентация результатов НИР | Правильное оформление текстового документа | 2 |
| | Структурированность текста | 1 |
| | По результатам НИР подготовлен доклад и презентация, раскрывающие суть проведённых исследований | 2 |
| | Количество слайдов в презентации 15-20 | 0,5 |
| | Оформление презентационных материалов соответствует требованиям | 0,5 |
| | ИТОГО | 5 |
| Выступление с докладом | Логичность и ясность изложения результатов НИР | 1 |
| | Грамотность речи, правильное использование терминологии | 1 |
| | Соответствие содержания доклада содержанию работы | 1 |
| | Выделение основной мысли | 1 |
| | Четкая аргументация выводов | 1 |
| | ИТОГО | 5 |
| Ответы на дополнительные вопросы | Полный аргументированный ответ на поставленный вопрос | 5 |
| | Ответ с неточностями | 4 |
| | Ответ с ошибками или без аргументации | 3 |

Шкала пересчета баллов по НИР в оценку по пятибалльной шкале

| Балл | Оценка |
|---------------|-----------------------|
| от 4,6 до 5,0 | «отлично» |
| от 3,6 до 4,5 | «хорошо» |
| от 2,6 до 3,5 | «удовлетворительно» |
| 2,5 и менее | «неудовлетворительно» |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Собеседование не предусмотрено.

10.3.2. Индивидуальные задания (темы исследовательских) работ.

Кафедра иммунологии

- Первичные ИДС в сочетании с другими главными дефектами в Ставропольском крае
- Эффективность аллергеспецифической иммунотерапии
- Профили сенсibilизации, влияние на развитие бронхиальной астмы
- Эффективность генно-инженерных биологических препаратов у детей с ревматоидным артритом
- Молекулярная аллергодиагностика аллергических заболеваний
- Атопический дерматит у детей
- Первичные иммунодефициты (регистр в Ставропольском крае)
- Статистика бронхиальной астмы у детей в г.Ставрополь
- Аллергенспецифическая иммунотерапия, критерии эффективности
- Имунофенотипирование клеток крови у больных с серорезистентным сифилисом
- Вакцинопрофилактика в СК
- Сравнительная характеристика пылевой сенсibilизации у взрослых и детей в Ставропольском крае
- Влияние витамина D на иммунный статус у детей
- Применение генно-инженерных биологических препаратов у детей и взрослых с ревматоидным артритом в СК
- Генный полиморфизм Toll-рецепторов у детей с перинатальной энцефалопатией

Кафедра детских инфекционных болезней

- Особенности кишечных инфекций бактериальной этиологии у детей

2. ВИЧ-инфекция у детей Ставропольского края
3. Инфекционный мононуклеоз: клинико-эпидемиологические особенности
4. Полипрагмазия в терапии инфекций респираторного тракта у детей
5. Маркеры активации иммунитета у часто болеющих детей с инфекциями респираторного тракта.
6. Кишечные инфекции вирусной этиологии у детей в Ставропольском крае

Кафедра госпитальной педиатрии

- 1 Роль лечебного питания в терапии муковисцидоза
- 2 Коррекция лечебного питания у детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 3 Взаимосвязь функции внешнего дыхания и физического развития у детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 4 Физическое развитие детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 5 Эпидемиология муковисцидоза в Ставропольском крае
- 6 Нарушение в элементном статусе детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 7 Нарушения в жировом обмене детей Ставропольского края, страдающих муковисцидозом
- 8 Эпидемиология ЖДА в Ставропольском крае
- 9 Физическое развитие детей, страдающих ЖДА, проживающих в спальном районе г. Ставрополя
- 10 Влияние ЖДА тяжелой степени на нутритивный статус детей по данным отделения онкогематологии ГБУЗ СК «КДКБ»
- 11 Алгоритм ведения детей с ЖДА, проживающих в Благодарненском районе Ставропольского края в 2012 – 2016 годах
- 12 Алгоритм ведения детей с ЖДА, проживающих в Шпаковском районе Ставропольского края в 2016 году
- 13 Эпидемиология гипотрофий у детей младшего возраста, проживающих в Ставропольском крае
- 14 Эпидемиология пневмоний у детей, проживающих в Ставропольском крае
- 15 Методы лечения пневмоний по данным пульмонологического отделения ГБУЗ СК «КДКБ»
- 16 Дифференциальная диагностика желтух новорожденных по данным ИОННД ГБУЗ СК «КДКБ»
- 17 Клинический случай: муковисцидоз, вызванный редкими мутациями
- 18 Клинический случай
- 19 Клинический случай: билинейный лейкоз у ребенка 1 года 4 месяцев
- 20 Антенатальная диагностика ВПС по данным ИОННД
- 21 Антенатальная диагностика ВПС по данным ДИО 2
- 22 Актуальные вопросы диагностики атопического дерматита
- 23 Актуальные вопросы диагностики геморрагического синдрома у новорожденных
- 24 Синдром бронхообструкции: этиология, патогенез диагностика и лечение по данным пульмонологического отделения ГБУЗ СК «КДКБ»
- 25 Оценка эффективности лечения ЮРА у детей
- 26 Эпидемиология бронхиальной астмы у детей
- 27 Лечение БА у детей в зависимости от вида сенсibilизации
- 28 Особенности флоры детей СК, страдающих острыми пневмониями

Кафедра пропедевтики детских болезней

1. Физическое и нервно-психическое развитие детей 1 года жизни в зависимости от вида вскармливания.

2. Физическое и нервно-психическое развитие детей 2-3 года жизни в зависимости от социализации детей.
3. Сравнительный анализ адаптации детей 2-3 года жизни к ДОУ (по данным МДОУ № 78 и МДОУ № 14).
4. Сравнительный анализ подготовки детей 6-7 лет перед поступлением в школу (по данным МДОУ № 78 и МДОУ № 14).
5. Спектр аллергенов и особенности клинической картины бронхиальной астмы у детей.
6. Клинико-этиологические особенности атопического дерматита у детей.
7. Особенности диетотерапии атопического дерматита у детей раннего возраста.
8. Особенности течения диабетических ком у подростков
9. Оценка качества жизни детей с сахарным диабетом 1 типа

Кафедра детской хирургии и ДПО

1. Прогнозирование и лечение НЭК в детском возрасте.
2. Диагностика и лечение ОГО.
3. Диагностика и лечение ожогов пищевода у детей. Современные методы лечения послеожоговой стриктуры пищевода.
4. Новые подходы в диагностике эхинококкоза у детей.
5. Малоинвазивные подходы в лечении эхинококкоза печени у детей.
6. Репаративная регенерация соединительной ткани у новорожденных.
7. Лечение интранатальной травмы нервной системы у детей первого месяца жизни.
8. Современные аспекты диагностики и лечения внепеченочной портальной гипертензии у детей.
9. Лечение чрезмышечковых переломов у детей.
10. Современные технологии в лечении детей с переломами трубчатых костей.
11. Современные технологии в лечении гемангиом у детей.

Кафедра поликлинической педиатрии

1. Состояние здоровья детей, поступающих в детский сад
2. Состояние здоровья детей. Поступающих в первый класс
3. Факторы риска и частота встречаемости врожденных аномалий развития органов мочевой системы у детей г. Ставрополя по данным поликлиники № 3
4. Факторы риска и особенности течения ИМС у детей раннего возраста г. Ставрополя по данным поликлиники № 3
5. Факторы риска и особенности течения ИМС у детей школьного возраста г. Ставрополя по данным поликлиники № 3
6. Анализ состояния здоровья первоклассников
7. Синдром желтухи у детей первого года жизни по данным ДП № 2 г. Ставрополя

Кафедра факультетской педиатрии

1. Проблемы анальгезии в послеоперационном периоде у новорождённых.
2. Нутритивная поддержка у детей со злокачественными заболеваниями.
3. Особенности течения раннего неонатального периода у новорождённых, рождённых от матерей с гестационным диабетом.
4. Эпидемиология и клиническая характеристика онкологических заболеваний у детей и подростков в Ставропольском крае.
5. Сравнительный анализ эффективности различных схем инсулинотерапии у детей и подростков с сахарным диабетом I типа.
6. Эпидемиология и клинико-лабораторная характеристика воспалительных заболеваний кишечника у детей в Ставропольском крае.
7. Профилактика и лечение гиповитаминоза D у детей раннего возраста, проживающих на Юге России.

8. Эффективность ультразвуковой диагностики у детей с гастроэнтерологической патологией.
9. Недостаточность питания у детей с хроническими заболеваниями центральной нервной системы.
10. Частота и структура осложнений сахарного диабета I типа у детей и подростков.
11. Особенности течения септического процесса у новорождённых детей.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1. Основная литература - нет

11.2. Дополнительная литература нет

11.3. Интернет-ресурсы поиск самостоятельный

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Структурные подразделения медицинских организаций (клиники, клинические базы) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.
2. Медицинское оборудование медицинских организаций (клиники, клинические базы) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.