

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 42
Лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Экзамен 4 семестр	-36

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н (ТФ - А/01.6, А/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
И _{ОПК-5.1} Диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала детей с ОВЗ	Методики оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Подбирать методики оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Обработки результатов методик оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ
И _{ОПК-5.2} Систематический анализ эффективности учебных занятий	Теоретические основы диагностики лиц с речевыми нарушениями	Анализировать мониторинговые исследования с целью определения эффективности занятий	Отбора наиболее эффективных методик диагностики

и подходов к обучению			
И _{ОПК-5.3} Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	Методики оценки речи	Анализировать методики оценки речи	Обрабатывать и интерпретировать методики оценки речи
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
И _{ОПК-6.1} Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы
И _{ОПК-6.2} Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
И _{ПК-2.1} Осуществление обследования обучающихся, воспитанников с целью определения структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений, составление письменного заключения по результатам диагностик	1.Специальные технологии и методы для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	1.Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	1.Составления логопедического заключения по результатам диагностики
И _{ПК-2.2} Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого окружения реабилитанта	Технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семьи	Отбирать необходимые технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Обработки и интерпретации результатов диагностики лиц с ОВЗ и их семей
И _{ПК-2.3} Мониторинг комплексной реабилитации и отслеживание реабилитационного результата	Приемы комплексной реабилитации и мониторинга результатов реабилитации	Анализировать процентное соотношение компонентов комплексной реабилитации	Осуществлять систематический анализ комплексной реабилитации и валидность реабилитации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)
---------	----------------------------------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	4	10				2		20
4	Раздел 2. Психолого – педагогическая диагностическая процедура	4	10				2		22
4	Раздел 3. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	6	8						20
	Промежуточная аттестация: Экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	14	28				4	2	96
	Часов 108	Зач.ед. 3		42		102			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	14 час/ 33,3%		33 час/50%					
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	20 час./ 52,3%		35 час./53%					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики.
ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2	Раздел 2. Психолого – педагогическая диагностическая процедура	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация и

И _{ОПК-5.1} И _{ОПК-5.2} И _{ОПК-5.3}		содержание диагностической деятельности логопеда. Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями.
И _{ПК-2.1} И _{ПК-2.2} И _{ОПК-6.1} И _{ОПК-6.2} И _{ОПК-5.1} И _{ОПК-5.2} И _{ОПК-5.3}	Раздел 3. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Дифференциальная диагностика речевых нарушений со схожими состояниями.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями	2	1. Становление и развитие психологической диагностики. 2. Понятие «психологическая диагностика» (КМ. Гуревич. К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. Н.И. Шевандрин), «психологический диагноз». 3. Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза. 4. Речь как определённый вид психической деятельности человека. 5. Современные взгляды на причины речевых нарушений. 6. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией.	ОФО	
1	Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	2	1. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. 2. Принципы анализа речевых нарушений. 3. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и	ОФО	ПНП

			<p>психологии.</p> <p>4. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях.</p> <p>5. Онтогенетический и патогенетический принципы.</p>		
1	Методы психолого-педагогической диагностики	2	<p>1. Психологические средства. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования</p> <p>2. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент.</p> <p>3. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.</p> <p>4. Естественный психолого-педагогический эксперимент.</p> <p>5. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.</p> <p>6. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.</p> <p>7. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.</p>	ОФО	ППП
2	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	2	<p>1. Понятие о дизонтогенезе.</p> <p>2. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Иерархические отношения между выявленными симптомами.</p> <p>3. Особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями: патологии восприятия, нарушения памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями: фиксированность</p>	ОФО	ППП

			на дефекте, тревога, страхи и психологические защиты, самооценка, ценностная ориентация, система жизненных отношений; 5. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе.		
2	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	2	1. Роль и значение диагностики речевых нарушений. Психодиагностическая процедура. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. 2. Место ППД среди других направлений работы логопеда. 3. Психолого—педагогические диагностические функции учителя-логопеда. 4. Обследование детей дошкольного возраста.	ОФО	
3	Дифференциальная диагностика речевых нарушений со схожими состояниями	4	1. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». 2. Задачи и значение дифференциальной диагностики. 3. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. 4. Процедуры проведения беседы с родителями.	ОФО	ПНП
	Всего часов	14			8

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Концептуальные основы психолого-педагогического	2	1. Становление и развитие психологической диагностики. 2. Понятие «психологическая	ОФО	-

	изучения детей с речевыми нарушениями.		<p>диагностика» (КМ. Гуревич. К.К. Платонов, Б.Г.Ананьев. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. Н.И. Шевандрин), «психологический диагноз».</p> <p>3. Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза.</p> <p>4. Речь как определённый вид психической деятельности человека.</p> <p>5. Современные взгляды на причины речевых нарушений.</p> <p>6. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией.</p>		
1	Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	2	<p>1. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.</p> <p>2. Принципы анализа речевых нарушений.</p> <p>3. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.</p> <p>4. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях.</p> <p>5. Онтогенетический и патогенетический принципы.</p>	ОФО	ПП
1	Методы психолого-педагогической диагностики	4	<p>1. Психологические средства. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования</p> <p>2. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент.</p> <p>3. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.</p> <p>4. Естественный психолого-педагогический эксперимент.</p> <p>5. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.</p> <p>6. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.</p>	ОФО	ПП/ПН П

			7. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.		
2	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	4	6. Понятие о дизонтогенезе. 7. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Иерархические отношения между выявленными симптомами. 8. Особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями: патологии восприятия, нарушения памяти, внимания, мышления, воображения. 9. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями: фиксированность на дефекте, тревога, страхи и психологические защиты, самооценка, ценностная ориентация, система жизненных отношений; 10. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе.	ОФО	ПП/ПН П
2	Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии	4	1. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами-медиками. Нейро-психологическое обследование. 2. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. 3. Специальная диагностическая модель (логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. 4. Психологическая модель. Схема психологического	ОФО	ПП/ПН П

			обследования. Образец психологического заключения.		
2	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	4	5. Роль и значение диагностики речевых нарушений. Психодиагностическая процедура. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. 6. Место ППД среди других направлений работы логопеда. 7. Психолого—педагогические диагностические функции учителя-логопеда. 8. Обследование детей дошкольного возраста.	ОФО	ПП/ПН П
3	Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.	4	1. Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха, интеллектуальной недостаточности 2. Дифференциация речевой патологии и раннего детского аутизма 3. Отграничение задержки речевого развития от задержки познавательного развития, умственной отсталости	ОФО	ПП/ПНП
3	Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику	4	1. Задачи, критерии и значение дифференциальной диагностики 2. Отграничение афазии от алалии 3. Отграничения моторной алалии от сенсорной	ОФО	ПП/ПН П
	Всего часов	28			14/12

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Самостоятельное изучение литературы (ПНП+ПП)	Вопросы для собеседования	16/9/9	ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИОПК-6.1
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП)</i>	Индивидуальное задание	2/2/-	ИОПК-6.2 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3

детей с нарушениями в развитии				
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностическая процедура	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/5/5	ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИОПК-6.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Вопросы для собеседования	12/6/6	ИОПК-6.2 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2
	<i>Контроль самостоятельной работы</i> (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	2/1/1	ИОПК-5.3
Раздел 3. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	8/4/4	ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИОПК-6.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	8/4/4	ИОПК-6.2 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2
	Подготовка к тестированию (ПНП/ПП)	Тестовые задания	8/4/4	ИОПК-5.3
Раздел 1-3	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	36/-	ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3
Всего часов			102/35/33	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
-----------------	------------	---------	-------------------

ОПК-6	И _{ОПК-6.1}	4	промежуточный
	И _{ОПК-6.2}	4	промежуточный
	И _{ПК-5.2}	4	промежуточный
ОПК-5	И _{ПК-5.2}	4	промежуточный
	И _{ПК-5.3}	4	промежуточный
ПК-2	И _{ПК-2.1}	4	промежуточный
	И _{ПК-2.2}	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

И_{ОПК-6.1} Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Перечисляет, характеризует основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)	Собеседование Выполнение индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Соотносит наиболее эффективные педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с этапом коррекционно-развивающего обучения	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы	Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями зрения, слуха, ОДА, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

		с ФГОС с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).		
		Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

И_{ОПК-6.2}

Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор И_{ОПК-5.1} Диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала детей с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Методики оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Описывает методики оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Подбирать методики оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Подбирает адекватные методики оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Обработки результатов методик оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Интерпретирует результаты методик оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор И_{ОПК-5.2} Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Теоретические основы диагностики лиц с речевыми нарушениями	Описывает концепции, теории, принципы диагностики	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать мониторинговые исследования с целью определения эффективности занятий	Анализирует полученные диагностические данные	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Отбора наиболее эффективных методик диагностики	Отбирает методики диагностики нарушений речи	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор И_{ОПК-5.3} Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Методики оценки речи	Описывает методики оценки психоречевого статуса детей с ОВЗ	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать методики оценки речи	Анализирует полученные диагностические данные	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Обрабатывать и интерпретировать методики оценки речи	Обрабатывает и интерпретирует методики диагностики нарушений речи	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Индикатор И_{ПК-2.1} Осуществление обследования обучающихся, воспитанников с целью определения структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений, составление письменного заключения по результатам диагностик

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Демонстрирует знания в области технологии и методов диагностики состояния речи у детей	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Отбирает методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Составления логопедического заключения по результатам диагностики	Обрабатывает результаты диагностики нарушений речи, и составляет логопедическое заключение	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Индикатор И_{ПК-2.2} Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого окружения реабилитанта

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семьи	Описывает технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семьи	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Отбирать необходимые технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Отбирает необходимые технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет	Обработки и интерпретации результатов диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Обрабатывает и интерпретирует результаты диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме зачета 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

- Знать основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- Знать теоретические основы воспитания и социализации разных категорий детей с ОВЗ;

- Ориентироваться в традиционных и новейших системах диагностики лиц с ОВЗ;
- Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
8. Содержание психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией, общие требования к организации обследования.
9. Речь как высшая психическая функция, присущая человеку.
10. Классификации речевых нарушений
11. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
12. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры логопедического обследования.
13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
14. Основные особенности составления речевых карт, их анализ. Индивидуальный речевой профиль.
15. Обследование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
16. Методы изучения лексического запаса у детей дошкольного возраста.
17. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
18. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
19. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
20. Дифференциальная диагностика: цель, задачи, актуальные проблемы отграничения сходных состояний
21. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии: медицинская модель
22. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии: логопедическая модель
23. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии: психологическая и педагогическая модели
24. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
25. Диагностика готовности детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.(виды готовности к школьному обучению, методики изучения готовности к школьному обучению)
26. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
27. Общие и специфические закономерности речевых нарушений.
28. Обследование письменной речи детей школьного возраста.
29. Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений.
30. Особенности диагностического обследования при ринолалии.
31. Особенности диагностического обследования при дизартрии.
32. Особенности диагностического обследования при заикании.
33. Развитие речи в онтогенезе.
34. Особенности дизонтогенетического развития лиц с речевыми нарушениями.
35. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от сходных неречевых патологий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Специальная психология и специальная педагогика [Текст]. учеб. пособие для акад. бакалавриата. Однотомник. Книга., Г. И. Колесникова- 2016 (Бакалавриат).</p>	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162571 — Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : учебно-методическое пособие / составитель А. Л. Ховякова. — Сочи : СГУ, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172160 — — Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189062 — Режим доступа: по подписке</p> <p>4. Психолого педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8291-2854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132718 — Режим доступа: по подписке</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.</p> <p>2. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.</p> <p>4. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2.</p>	<p>1. Психологическая диагностика: методические рекомендации : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147718 — Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями: дневник практико-ориентированного образования / Н. И. Акопян. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. — 51 с. — ISBN 978-985-582-301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226298 — Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его</p>

– 274 с.	<p>семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум : учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 197 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170515 — Режим доступа: по подписке</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О. В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102533 — Режим доступа: по подписке</p> <p>5. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115338 Режим доступа: по подписке</p>
----------	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml>- Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://www.911i.ru> -психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - [Портал психологических изданий](#)

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»:

Разработана:

Старший преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Горбатьх Е.Н.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.