
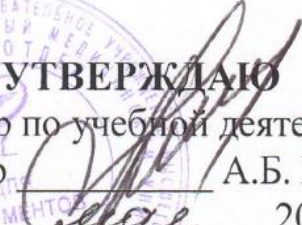
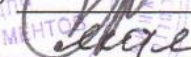


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной деятельности,  
профессор  А.Б. Ходжаян  
«25»  2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **История и философия науки**  
Направление подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**  
Направленность (профиль)  
Форма обучения **заочная**  
Год начала подготовки **2021**

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Аудиторные занятия	20
лекции	4
практические занятия	16
Самостоятельная работа	124
Промежуточная аттестация	
Экзамен	36
	2 семестр

г. Ставрополь, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у аспирантов направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина универсальных компетенций, а также введение в общую проблематику философии науки, философское осмысление феномена науки, осмысление роли философии в развитии науки, изучение исторического контекста научных достижений.

### Задачи освоения дисциплины:

- усвоить теоретические знания в области истории и философии науки;
- произвести анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в истории науки;
- сформировать умения использовать современные концепции развития человека и социума, выявить причины кризисных явлений в научном развитии;
- исследовать основные свойства теоретического мышления в области истории частной профессиональной науки;
- использовать сравнительный метод в процессе анализа научного и вненаучного знания в границах историко-культурного и социокультурного опыта;
- продемонстрировать роль философии как необходимого условия рационального осмысления социальных явлений, в том числе в сфере науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Образовательные дисциплины» к дисциплинам (модулям), в том числе направленным на подготовку и сдачу кандидатского экзамена основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и изучается во 2 семестре.

Теоретической базой освоения данного курса является изучение дисциплин: 1. Дисциплины гуманитарного блока медицинского образования (история, история медицины, философия, психология и педагогика, биоэтика).

2. Естественнонаучные дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-1</b> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	1. Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в исследовательской работе
<b>УК-2</b> - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	1. Вырабатывать эмпирически обоснованные мировоззренческие и методологические рекомендации исторического и философско-методологического характера по результатам научного исследования
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-6</b> - готовность к преподавательской деятельности по образовательным	1. Историю развития познавательных программ мировой и отечественной	1. Воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки,	1. Научно-философскими представлениями о природе и научно-

программам высшего образования	философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания	гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории	образовательных функций науки как формы общественного сознания
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК-8</b> - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся	1. Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации	1. Ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки	1. Применять методы и средства философского и научного познания теоретического, теоретико-эмпирического и прикладного уровней в целях решения проблем научного исследования

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе		Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>	2	6	40	
1	<b>Раздел 2. Философские проблемы медицины</b>	2	10	40	
1	<b>Раздел 3. История медицины</b>	-	-	40	
1	Промежуточная аттестация:	Экзамен			
	Итого по дисциплине:	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>124</b>	
	Часов 144	Зач.ед .4			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<b>УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-8</b>	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b> Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию

		<p>науки. Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>
	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре.</p> <p>Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки.</p> <p>Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
	Тема 4. Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>
	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.</p> <p>Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
	Тема 7. Особенности	Современные процессы дифференциации и интеграции

	современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
	Тема 8. Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки
<b>УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-8</b>	<b>Раздел 2. Философские проблемы медицины</b>	
	Тема 9. Философия медицины и медицина как наука	Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях.
	Тема 10. Сознание и познание	Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Методологическое значение теории отражения для медицины. Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс.
	Тема 11. Философские аспекты социально-биологической проблемы	Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками

		при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.
	Тема 12. Проблема нормы, здоровья и болезни	Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.
	Тема 13. Рационализм и научность медицинского знания	Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток — Запад. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

### 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. 2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. 3. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. 4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. 3
Раздел 2	Тема 2. Философия медицины	2	1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. 2. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. 3. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы 4. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки.
	Всего часов	<b>4</b>	

### 5.3. Научно-практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	1. Основные концепции современной философии науки	2	1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся

			<p>социокультурном контексте.</p> <p>2. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.</p> <p>3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>
	2. Наука в культуре современной цивилизации	1	<p>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>2. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство.</p> <p>3. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
	3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1	<p>1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.</p> <p>2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>3. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
	4. Научные традиции и научные революции	1	<p>1. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>2. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>3. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
	5. Наука как социальный институт	-	<p>1. Различные подходы к определению социального института науки.</p> <p>2. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы.</p> <p>3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p> <p>4. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.</p>
Раздел 2	6. Философия медицины	2	<p>1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.</p> <p>2. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> <p>3. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. и здравоохранения.</p> <p>4. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы</p>
	7. Диалектика процесса познания	2	<p>1. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании.</p> <p>2. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине.</p> <p>3. Проблемы критерия истины в философии и медицине.</p> <p>4. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине</p>
	8. Диагностика как вид познавательной	2	<p>1. Диагностика как специфический познавательный процесс.</p>

	деятельности		2. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. 3. Клинический диагноз.
	9. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни	2	1. Философские и методологические проблемы нозологии и болезни. 2. Биологический и социальные аспекты нормы, здоровья и болезни. 3. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. 4. Болезни цивилизации.
	10. Биоэтика – наука о самооценности жизни.	2	1. Биоэтика — наука о самооценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. 2. Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям. 3. Проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии. 4. Проблема психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	Работа над учебным материалом (текстами лекций, учебника, дополнительной литературы)	собеседование	40	УК-1 УК-2
Раздел 2. Философские проблемы медицины	Подготовка дискуссии	дискуссия	40	ОПК-6 ПК-8
Раздел 3. История медицины	Подготовка реферата	защита реферата	44	УК-1 ОПК-6 ПК-8
<b>Всего часов</b>			<b>124</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации к написанию реферата по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	начальный этап
УК-2	промежуточный этап
ОПК-6	заключительный этап
ПК-8	заключительный этап

##### 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

###### 7.2.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки.
2. Основные концепции современной философии науки.
3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
5. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей в развитии современной науки.

6. Возникновение естествознания.
7. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Наука и преднаука.
8. Классификация наук.
9. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
10. Особенности научного познания. Научное и вненаучное знание.
11. Многообразие типов научного познания.
12. Особенности современного социального познания.
13. Методы социально-гуманитарных наук.
14. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
16. Функции науки в жизни общества.
17. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
18. Философские основания науки.
19. Эволюция способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки.
20. Структура эмпирического знания.
21. Структура теоретического знания.
22. Критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней научного познания.
23. Наука в культуре современной цивилизации (традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития).
24. Научные традиции и их роль в развитии научного знания.
25. Основания науки и их структура: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки.
26. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
27. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
28. Проблемные ситуации в науке.
29. Эволюция подходов к анализу науки.
30. Научная революция как перестройка оснований науки.
31. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
32. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI веков.
33. Логика и методология науки. Классификация методов научного познания.
34. Синергетика и ее значение в научном познании.
35. Формирование первичных теоретических моделей. Становление развитой научной теории.
36. Понятие и сущность биомедицинской этики.
37. Принципы и правила биомедицинской этики.
38. Современные этические проблемы медицины.
39. Этические проблемы современной науки.
40. Диалектика социального и биологического в природе человека.
41. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки.
42. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний.
43. Медицина как теория и практика. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.
44. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез.
45. Системный подход в медицине. Клиническое мышление.
46. Детерминизм и медицина. Проблема причинности в медицине.
47. Диалектика общего, частного, единичного, особенного в медицине.
48. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.
49. Мера и норма в медицине. Проблема причинности (этиологии) в медицине.
50. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине.
51. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь».
52. Образ, границы, компетенции медицинской науки.
53. Проблема смысла жизни и ее значение для медицины.
54. Философские аспекты психосоматической проблемы.
55. Философское понимание истины и проблема ее критерия в философии и медицине.
56. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.
57. Специфика медицинской диагностики. Единство чувственного и рационального в диагностическом познании.
58. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.
59. Мозг и психика. Соотношение психологического и соматического в медицине.

#### 7.2.2 Задания для оценивания практических навыков

Код (ы) компетенции	Формулировка задания
---------------------	----------------------

(компетенций)	
<b>УК-1</b>	1.Изложите периодизацию развития философии науки и выделите ее критерии. 2.Продемонстрируйте примеры описания, объяснения, понимания, предвидения в научном познании. 3. Охарактеризуйте специфику превращения науки в социальный институт и развитие ее дисциплинарной структуры.
<b>УК-2</b>	1.Сравните подход интернализма и экстернализма к решению вопроса о внутренних и внешних механизмах научной деятельности. 2. Выделите критерии для сравнения классической, неклассической и постнеклассической науки 3.Приведите примеры методологических проблем в медицинских науках.
<b>ОПК-6</b>	1.Проанализируйте предпосылки становления науки в Древней Греции и процесс перехода к средневековой науке. 2.Сформулируйте специфику науки и предложите критерии сравнения науки с другими формами общественного сознания – философией, искусством. 3. Проанализируйте роль принципа системности в медицинских науках.
<b>ПК-8</b>	1.Сформулируйте основные нормы этики науки и оцените их практическую значимость. 2.Выделите основные категории и понятия медицины. 3.Укажите методологическое и практическое значение философских проблем нормы и здоровья в медицине.

### 7.2.3 Примерные темы рефератов

- 1.Философские основы китайской традиционной медицины.
- 2.Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевании.
- 3.Врачевание и медицина Древнего Египта.
- 4.Греческая натурфилософия (V в. до н.э.) и врачевание.
- 5.Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений – естественно-научного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания.
- 6.Гиппократ – врач и философ.
- 7.Аристотель и его влияние на развитие медицины.
- 8.Медицина Древнего Рима, ее философские основы.
- 9.Становление христианства, его влияние на развитие медицины.
10. Гален – врач и экспериментатор, его философские воззрения.
11. Медицина в Западной Европе в период Средневековья.
12. Русская народная медицина до и после принятия христианства.
13. Ислам и медицина: история взаимодействия.
14. Абу-Али Ибн-Сина – ученый-энциклопедист; его философские воззрения.
15. Схоластика и медицина. Галенизм.
16. Основные тенденции развития медицины в эпоху Возрождения.
17. Формирование и развитие ятрофизики, ятромеханики и ятрохимии в эпоху Возрождения.
18. Формирование и развитие опытного метода в медицине в эпоху Возрождения.
19. Философские воззрения Парацельса – реформатора медицины эпохи Возрождения.
20. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
21. Вильям Гарвей и начало научной физиологии.
22. Медико-философские воззрения Ф. Бэкона.
23. Великие естественно-научные открытия XVIII – XIX вв. и их влияние на развитие медицины.
24. Дифференциация медицинских дисциплин в XVIII – XIX вв.
25. Развитие невризма и формирование нейрогенной теории в России. И.М. Сеченов – отец русской физиологии.
26. С.П.Боткин и его вклад в формирование экспериментальной медицины в России.
27. И.П. Павлов – «первый физиолог мира», его философские воззрения.
28. История развития зарубежной физиологии.
29. История развития отечественной микробиологии.
30. Л. Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии.
31. Н.И. Пирогов – величайший хирург своего времени и его философские воззрения.
32. Развитие отечественной медицины в России в XVIII – XIX вв.
33. История отечественного учения о патологическом процессе.
34. История зарубежного учения о патологическом процессе.
35. История Всемирной организации здравоохранения.
36. История развития концепций о взаимосвязи естествознания и медицины.
37. Исторические предпосылки современных концепций здравоохранения.
38. История развития учения о внутренних болезнях.
39. История учения об инфекционных болезнях.

40. История развития зарубежной гигиены.

### 7.3 Показатели и критерии оценивания компетенций

**Компетенция УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	1.Анализирует и оценивает современные научные достижения.	Собеседование
Умеет	Использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	1.Формирует предмет и основные концепции современной философии науки.	Дискуссия
Владеет навыком	Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в исследовательской работе	1.Применяет базовый понятийный аппарат истории и философии науки в исследовательской работе.	Реферат

**УК-2** -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	1.Раскрывает многообразие типов научного познания.	Собеседование
		2.Перечисляет особенности современного социального познания.	Доклад с презентацией
Умеет	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	1. Формулирует философские основания науки.	Собеседование
		2. Характеризует эволюцию способов трансляции научных знаний.	Дискуссия
Владеет навыком	Вырабатывать эмпирически обоснованные мировоззренческие и методологические рекомендации исторического и философско-методологического характера по результатам научного исследования	1. Называет критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней научного познания.	Собеседование
		2.Знает методологию науки и классификацию методов научного познания.	Доклад с презентацией

**ОПК-6** - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания	1.Называет объект и предмет медицины, специфику медицины как науки.	Собеседование
		2.Описывает общую теорию медицины как интеграцию естественнонаучных и социогуманитарных знаний.	Реферат
Умеет	Воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические	1.Указывает специфику медицинской диагностики. Единство чувственного и рационального в диагностическом познании.	Доклад с презентацией

	проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории	2.Формулирует понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.	Дискуссия
Владеет навыком	Научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания	1.Называет особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство.	Доклад с презентацией
		2.Перечисляет функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Собеседование

**ПК-8** - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации	1.Формулирует понятие и сущность биомедицинской этики.	Дискуссия
		2.Перечисляет принципы и правила биомедицинской этики.	Собеседование
		3.Характеризует исторические модели медицинской этики.	Доклад с презентацией
Умеет	Ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки	1.Раскрывает взаимосвязь социального и биологического в природе человека.	Дискуссия
Владеет навыком	Применять методы и средства философского и научного познания теоретического, теоретико-эмпирического и прикладного уровней в целях решения проблем научного исследования	1.Описывает эмпирическое и теоретическое знание в медицине. 2.Называет проблемы критерия истины в философии и медицине. 3. Соотносит философские, общенаучные и конкретно-научные методы в медицине.	Реферат

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

- 1.Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2015.- 182 с.  
<http://www.knigafund.ru/books/197408>
2. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2016.- 473 с.  
<http://www.knigafund.ru/books/179026>

### 8.2. Дополнительная литература

- 1.Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/127819>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317>
- 3.Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. - 288 с. (30 экз.)
4. Ракитов А. И. Философские проблемы науки. - Директ-Медиа, 2014.- 271 с.  
<http://www.knigafund.ru/books/181506>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "Лань" - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
2. <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС "КнигаФонд" - <http://www.knigafund.ru/>
4. Электронный каталог ОРАС-Global
5. Портал «Гуманитарное образование. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> и др.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами освоения дисциплины являются лекции, научно-практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях рассматривается предмет и основные концепции современной философии науки основные принципы философии медицины. На научно-практических занятиях отрабатывается практическая часть программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся направлена на формирование знаний, умений, навыков и компетенций посредством выполнения таких видов учебной работы, как: подготовка к участию в дискуссиях, собеседованию, реферата, докладов и презентаций.

В процессе подготовки заданий важно изучить рекомендованную литературу, использовать соответствующие средства наглядности (презентационный материал).

При затруднениях, возникающих при подготовке заданий, обучающиеся могут получить необходимую консультативную помощь преподавателей кафедры.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте кафедры: [philosophy@stgmu.ru](mailto:philosophy@stgmu.ru)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### **11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

##### **11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальное программное обеспечение не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
- учебные аудитории для занятий лекционного типа: № 306, "Звездочка", "Наклонный зал", "Конференц-зал" ул. Мира, 310	Мультимедиа-проекторы, экраны, компьютеры, ноутбуки.
- учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории № 311, 312, 317 г. Ставрополь, ул. Мира, 310	Проекторы, ноутбуки, доски, столы, стулья.
- помещение для самостоятельной работы: аудитории №№ 311, 312, 317 ул. Мира, 310	Проекторы, ноутбуки (с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ), доски, столы, стулья.

