

Наименование разделов дисциплин и тем лекций по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей в области инклюзивного образования»

Раздел 1. Понятие, структура и история развития инклюзивного образования.

- 1.1. Цели, задачи и структура инклюзивного образования.
- 1.2. Этапы исторического развития инклюзивного образования.
- 1.3. Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в современной России.
- 1.4. Подходы и принципы современного инклюзивного образования.
- 1.5. Барьеры в инклюзивном образовании.

Раздел 2. Модели инклюзивного образования.

- 2.1. Характеристика моделей инклюзивного образования в современном мире.
- 2.2. Сравнительная характеристика моделей инклюзивного образования за рубежом.
- 2.3. Модель инклюзивного образования в Германии.
- 2.4. Модель инклюзивного образования в Швеции, Дании.
- 2.5. Российская модель инклюзивного образования.
- 2.6. Региональные модели развития инклюзивного образования в РФ.

Раздел 3. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса в вузе (колледже).

- 3.1. Технологии организации и сопровождения инклюзивных образовательных пространств ресурсными центрами.
- 3.2. Технологии проектной деятельности организации инклюзивного образования.
- 3.3. Показатели эффективности использования технологий организации и сопровождения деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивной политики и практики.
- 3.4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования.
- 3.5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования.

Раздел 4. Психолого-педагогические особенности организации образования и сопровождения студентов с ограниченными возможностями.

- 4.1. Психолого-педагогические особенности организации образования и сопровождения студентов с нарушением зрения.
- 4.2. Психолого-педагогические особенности организации образования и сопровождения студентов с нарушением слуха.
- 4.3. Психолого-педагогические особенности организации образования и сопровождения студентов с нарушением речи.
- 4.5. Психолого-педагогические особенности организации образования и сопровождения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.