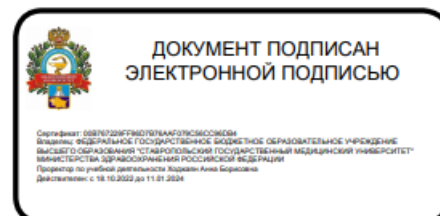


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
форма обучения	заочная
год начала обучения	2018 год
Всего ЗЕТ	- 9
Всего часов	- 324
Из них:	
Государственный экзамен	- 108
Выпускная квалификационная работа	- 216

Ставрополь, 2022 г.

1. Цель и сроки проведения ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 942

Срок проведения ГИА – 10 семестр. ГИА проводится в соответствии с локальными актами университета:

ГИА проводится в соответствии с локальными актами университета:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636»;
- Положением об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, принятым Решением Ученого совета университета от 28.08.2015г., протокол №1, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 03.09.2015 № 770-ОД.

2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной образовательной программе высшего образования

3. Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) включает в себя:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (вводится по решению Ученого совета);
- подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы (вид: бакалаврская работа) в соответствии в ФГОС ВО.

Трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые ОПОП.

Итоговый экзамен учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), обеспечивает контроль н уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных функций.

Трудоёмкость государственного экзамена составляет 3 з.е., проводится в 8 семестре.

Форма проведения Гос.экзамена: *устно*.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Трудоёмкость ВКР составляет 6 з.е., проводится в 10 семестре в сроки, определяемые ОПОП.

ВКР, выполняемая в виде бакалаврской работы в период прохождения практики и осуществления научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с тем видом деятельности, к которой готовится бакалавр. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4. Структура аттестационных испытаний

4.1 Структура государственного экзамена

4.2 Структура и тематика ВКР

Государственный экзамен направлен на определение уровня профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач. Усвоения теоретико-методологических и технологических основ социальной работы.

На государственном экзамене выпускники должны продемонстрировать готовность к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: педагогический; развивающий; реабилитационный (восстановительный); компенсаторный; профилактический; научно-исследовательский; организационно-управленческий.

Государственный экзамен проводится после завершения изучения дисциплин учебного плана до защиты выпускниками выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по утверждённой программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе и перечень рекомендованной литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, обзорные лекции.

Государственная экзаменационная комиссия осуществляет прием государственного экзамена в устной форме по билетам, составленным в соответствии с данной программой.

Государственный экзамен включает в себя два этапа: проверка уровня теоретической подготовленности по вопросам экзаменационного билета, состоящего из трёх вопросов, и решение практико-ориентированной ситуационной задачи.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем) разрабатывается кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры и ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета факультета. Перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Вид деятельности	Примерная тематика ВКР
Основные виды деятельности	
Педагогическая	Коррекция нарушений осанки у слабовидящих детей 7-8 лет
	Развитие координационных способностей у слабовидящих детей младшего школьного возраста

	Развитие физических качеств у слабослышащих детей среднего возраста
	Исследование эффективности применения изокинетического метода в развитии силовых способностей школьников с нарушением слуха
	Развитие двигательных качеств у детей с детским церебральным параличом
Реабилитационно-восстановительная	Восстановление двигательных нарушений у лиц, имеющих повреждение шейного отдела позвоночника
	Двигательная реабилитация у мужчин зрелого возраста с травмами позвоночника
	Реабилитация лиц с поражением опорно-двигательного аппарата средствами и методами адаптивной физической культуры

4.3. Порядок проведения ГИА.

Защита выпускной квалификационной работы

1. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом (приказом ректора) расписание, в котором указываются даты, время и место проведения защиты ВКР и консультации, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

2. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

3. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам.

4. Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

5. ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

6. Тексты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

7. Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

8. Государственные аттестационные испытания проходят при условии личного

присутствия испытуемого.

9. По заявлению обучающегося при наличии уважительных причин (длительная служебная командировка, заграничная командировка и в других исключительных случаях) для обучающегося по заочной форме обучения и/или индивидуальному плану могут быть организованы государственные аттестационные испытания с использованием средств видеосвязи и других информационно-коммуникационных технологий.

10. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 1 год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

11. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Ученого совета Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид и/или лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в

Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления

нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Этап проведения ГИА, на котором происходит оценивание уровня сформированности индикаторов компетенций	
	Государственный экзамен	Подготовка к защите и защита ВКР
Общекультурные компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13
Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28, ПК-29, ПК-30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Типы профессиональных задач	Критерии оценивания	Коды оцениваемых компетенции (индикаторов)	Этап процедуры оценивания		
			Государственный экзамен		ВКР
			Собеседование	Ситуационная задача	
Педагогический, реабилитационно-восстановит	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	(ОК-1)	+	+	+

ельный	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	(ОК-2)		+	+
	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	(ОК-3)		+	+
	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	(ОК-4)		+	+
	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	(ОК-5)		+	+
	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	(ОК-6)		+	+
	способностью к самоорганизации и самообразованию	(ОК-7)		+	+
	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	(ОК-8)	+	+	+
	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	(ОК-9)		+	+
	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	(ОК-10)			+
	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-11)			+

	готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	(ОК-12)			+
	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	(ОК-13)			+
	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы	(ОК-14)		+	+
	использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	(ОК-15)		+	+
	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	(ОК-16)		+	+
	владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией	(ОК-17)		+	

	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	(ОПК-1)			+
	<p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры</p>	(ОПК-2)	+	+	+
	<p>знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры</p>	(ОПК-3)	+	+	+
	<p>знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	(ОПК-4)			+
	<p>умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>	(ОПК-5)	+	+	+
	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p>	(ОПК-6)		+	+

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	(ОПК-7)		+	
знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	(ОПК-8)		+	+
умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле	(ОПК-9)		+	+
знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	(ОПК-10)		+	+
знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	(ОПК-11)		+	+
знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий	(ОПК-12)			+
знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	(ОПК-13)		+	+

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	(ПК-1)		+	+
умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	(ПК-2)			+
умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	(ПК-3)	+	+	+
умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	(ПК-4)		+	+
– знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	(ПК-5)			+
умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	(ПК-6)			+

умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	(ПК-7)			
знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	(ПК-8)			+
умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	(ПК-9)			+
умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	(ПК-10)			+
закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	(ПК-11)			+
умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	(ПК-12)			+
умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	(ПК-13)			+

	<p>готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	(ПК-14)		+	+
	<p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	(ПК-15)		+	+
	<p>способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	(ПК-16)			+
	<p>знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	(ПК-17)			+
	<p>умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы</p>	(ПК-18)	+		+
	<p>умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p>	(ПК-19)			+

	<p>знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению</p>	(ПК-20)		+	+
	<p>умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	(ПК-21)	+	+	+
	<p>умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	(ПК-22)	+		+
	<p>способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>	(ПК-23)			+
	<p>знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры</p>	(ПК-24)			+
	<p>способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	(ПК-25)			+

способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	(ПК-26)			+
способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	(ПК-27)			+
способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	(ПК-28)		+	+
способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях	(ПК-29)		+	+
способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	(ПК-30)		+	+
готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта	(ПК-31)			+
знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов	(ПК-32)			+

3. Шкалы оценивания

3.1. Шкалы оценивания ответа на государственном экзамене

Уровень теоретической подготовки

За устный ответ на вопросы, включенные в экзаменационные билеты государственного экзамена может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Шкала

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
-------------	---------------	---

от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Уровень умений применять знания для решения профессиональных задач

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Использование законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального значения - использует - не использует	1,0 -5,0	0 0
2	Выбор технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	0,5	0
3	Навыки логопедической диагностики при различных речевых нарушениях	0,5	0
4	Выбор технологий логопедической работы	0,1	0
5	Реализация межведомственного взаимодействия и координация деятельности различных специалистов, организаций и учреждений	0,5	0
6	Прогнозирование и планирование психокоррекционной работы	0,5	0
9	Соблюдение профессионально-этических требований к профессиональной деятельности в области логопедии	0,5	0
10	Логика изложения	0,5	0
	Итого баллов:	5,0	0

3.2. Подготовка к защите и защита ВКР

Руководитель ВКР оказывает обучающемуся помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР обучающихся о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной экзаменационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат

факультета.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на внешнюю рецензию (на бакалаврскую работу допускается внутреннее рецензирование). В состав рецензентов входят специалисты из числа научных работников и производственных организаций по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава других образовательных и научных организаций. В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

4.1 Государственный экзамен

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.
3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
6. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
7. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
8. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.
9. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
10. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
11. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
13. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
14. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
15. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
16. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
17. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
18. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
19. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
20. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
21. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
22. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.
23. Основные понятия теории и методики физической культуры.
24. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина.

25. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Теория и методика физической культуры», его роль и место в системе высшего профессионального физкультурного образования специалистов по физической культуре.
26. Методы исследования в теории и методике физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические) и требования к их выбору.
27. Физическая культура как вид культуры личности и общества.
28. Средства адаптивной физической культуры, их классификационная.
29. Понятия «техника физических упражнений». Классификация техники, ее общая характеристика.
30. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
31. Особенности обучения движениям и развития физических качеств детей школьного возраста.
32. Роль спорта в физическом воспитании детей.
33. Роль адаптивного физического воспитания в социализации, адаптации и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
34. Особенности методов и методических приемов адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольном возрасте.
35. Адаптивное физическое воспитание, его значение для реабилитации лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
36. Особенности средств адаптивного физического воспитания.
37. Особенности методов и методических приемов адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях.
38. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
39. Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий.
40. Адаптивный спорт как средство комплексной реабилитации и повышения качества жизни инвалидов.
41. Реабилитационные центры, их структура и деятельность.
42. Показания и противопоказания к физической нагрузке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
43. Средства физической реабилитации и их характеристика.
44. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
45. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях дыхательной системы.
46. Особенности воспитания в процессе физической культуры.
47. Классификация видов гимнастики и их краткая характеристика.
48. Гимнастика в эпоху средневековья.
49. Гимнастика в эпоху Возрождения (14-16 вв).
50. Гимнастика в Новое время (18- нач. 19 вв).
51. Методика обучения способу плавания «кроль на груди».
52. Методика обучения способу плавания «кроль на спине».
53. Методика обучения способу плавания «брасс».
54. Виды научно-методических работ в адаптивной физической культуре.
55. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений.
56. Цели и задачи физической реабилитации.
57. Лечебный массаж в реабилитации больных и инвалидов.
58. Роль антидопинговых мероприятий в адаптивном спорте.
59. Методы развития физических качеств в адаптивном физическом воспитании.

60. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.

Пактикоориентированные задания

Код(ы)* проверяемой компетенции (индикаторов компетенций)	Формулировка задания
ОК-1, ОК-6, ОПК-7	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не может прерваться и уничтожиться». Вопрос: Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ</p>
ОК-1, ОК-2	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России..Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом». Вопрос: О каком событии идёт речь в тексте? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?</p>
ОК-3, ПК-28, ПК-29	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Определение объёма спроса. Эластичность спроса населения на услуги фитнес-центра по цене равна 0,25. Эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится объём спроса на услуги фитнес-центра, если их цена уменьшится в среднем на 8%, а доходы населения увеличатся на 5%? При этом предполагается, что общий уровень цен остается неизменным.</p>
ОК-6, ОК-14, ПК – 4	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки. Задание: Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук</p>

	<p>и какие проблемы они стали бы изучать? Социолог _____ Социальный психолог _____ Психолог _____ Врач _____</p>
ОПК-8, ОПК-9, ПК-4	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Определите основные методы в области самовоспитания и самообразования личности. Укажите принципы поведения волевой личности</p>
ОК-7, ОК-15	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Спортсмен пробежал на соревнованиях дистанцию 5 км. 1. Назовите процессы, обеспечивающие образование АТФ у спортсмена. Сколько молекул АТФ образуется? 2. Биологическая роль АТФ</p>
ОПК-10, ПК-20, ПК-21	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Спортсмену назначен классический массаж для восстановления физической формы, нижних конечностей. Вопросы: 1. Обозначьте границы массируемой области. 2. Укажите особенности выполнения приемов в данной области, направление массажных приемов. 3. Составьте план массажа. 4. Опишите методику выполнения техники массажа нижних конечностей</p>
ОК-8, ОПК-2, ОПК-5	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы. Тематическое планирование (план на 3 четверть) 2 класс. Раздел программы. Висы и упоры. Тема урока: Изучение смешанных висов и упоров. Развивать гибкость. Вопросы: 1. На основе элементов тематического планирования для учащихся 2 класса представьте разработанный план-конспект занятия по физической культуре. Время занятия 40 мин. Укажите тип урока. Задачи не менее 3-х. (образовательная, оздоровительная, воспитательная). Инвентарь. (Пример оформления плана-конспекта см. ниже). 2. На основании представленного плана-конспекта сформулируйте практические рекомендации к занятию</p>
ОК-8, ПК-1, ПК-19	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Представьте разработанный план-конспект занятия по гимнастике. Тема занятия: Лазание по канату. Время занятия 45 мин. На основании представленного плана-конспекта сформулируйте практические рекомендации к занятию</p>
ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В начале учебного года в результате проведенного тестирования у детей среднего школьного возраста с дефектами верхних конечностей выявлено, что формирование навыков общения, свойств личности и социального поведения находится на низком уровне. Вопросы: 1. Представьте разработанный комплекс подвижных игр воздействующих на психофизическое состояние детей среднего школьного возраста с дефектами верхних конечностей. 2. Дайте рекомендации выполнения комплекса, проанализировав ситуацию</p>
ОК-5, ОК-7, ОПК-7	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Stretching before participation in athletic activities is typical practice for all levels of sports, competitive or recreational. Athletes, coaches, trainers, physiotherapists, and physicians recommend stretching in an effort to both prevent injury and enhance performance. Какое значение имеет растяжка перед физическими нагрузками? a. prevents injury b. decreases appetite</p>

	c. saves money
ПК-1, ПК-13, ПК-19	Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Произведите анатомический разбор движений в суставах при выполнении полётной фазы прыжка в длину: -способом «согнув ноги»; -способом «ножницы»; -способом «прогнувшись».
ОК-15, ОК-16, ОК-17	Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Найти объем информации, содержащейся в тексте из 3000 символов, написанном русскими буквами
ПК-28, ПК-29, ПК-30	Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Разработать положение о соревнованиях по выбранному виду спорта
ОПК-6, ПК-14, ПК-15	Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девушка (20 лет), рост – 1,72 м., вес – 60,2 кг, окружность грудной клетки в фазе входа – 95,6 см, окружность грудной клетки в фазе выхода – 89,4 см, окружность грудной клетки в паузе – 91,4 см. 1.Описать и рассчитать показатель крепости телосложения по индексу Пинье (из роста стоя в см. вычитаем сумму веса в кг. и окружность грудной клетки (в фазе выдоха)
ОК-4, ОК-6, ОПК-13	Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В ожидании самолета пожилая пассажирка почувствовала себя плохо и обратилась в медпункт аэропорта с просьбой облегчить боли и устроить ее так, чтобы она могла где-нибудь полежать. Врач медпункта, не осмотрев больную, ответила: «Устраивать на ночлег всех, кто жалуется на боли, – не дело врачей». Больная была вынуждена покинуть медпункт и как-то прилечь на своих чемоданах в окружении пассажиров. Ее случайно увидела пассажирка – врач Ш., которая осмотрела больную и, придя в медпункт, просила оказать больной помощь. Дежурный врач и медицинская сестра заявили, что этого делать не обязаны. Вернувшись к больной, Ш. пыталась сама довести ее до медицинского пункта, но больная не смогла встать – каждое движение у нее вызывало приступ загрудинной боли и рвоту. Картина инфаркта миокарда была налицо. На вторичную просьбу немедленно вызвать скорую помощь работники медпункта пригрозили отправить Ш. в милицию, если она еще будет «нарушать ритм их работы». Врач Ш. позвонила в городскую скорую помощь, но вызов у нее не приняли, так как выезжают только по вызову медпункта аэропорта. И только когда больная умерла, медицинские работники вышли из своего кабинета и констатировали смерть. 1. Кто является субъектом преступления? Является ли субъектом преступления врач Ш.? 2. К какому виду ответственности будут привлечены медицинские работники медпункта аэропорта и скорой помощи? 3. Какой формой вины характеризуется субъективная сторона описанного преступления? Являются ли обстоятельства, рассмотренные в задаче, уважительными для не оказания помощи?
ОК-7, ОК-9	Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В образовательной организации вдруг произошёл пожар. Опишите алгоритм действий инструктора по адаптивной физической культуре в условиях пожара в образовательной организации
ПК-1, ПК-13, ПК-19	Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. На занятие по гидрореабилитации пришла группа из 8 человек с заболеваниями дыхательной системы. Длительность занятия 45 мин. Задания: 1. Перечислите общие показания и противопоказания к занятиям в воде.

	<p>2. Назовите основные задачи при работе с данной категорией.</p> <p>3. Составьте план конспект занятия.</p> <p>4. Напишите методические указания для выполнения составленного комплекса</p>
ОК-7, ОПК-5, ОПК-11	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В дни соревнований спортсмен ест за 3 часа до старта и через час после тренировки. Рацион питания 4-х разовый и энергетическая ценность рациона распределяется следующим образом: завтрак – 35%, обед – 40%, полдник – 10%, ужин – 15%. В меню включены жареное мясо, копчености, квашеная капуста, ржаной хлеб, молочные продукты. Оцените калорийность рациона. Рационально ли указанное питание до и после соревнований? Правильно ли включены вышеуказанные продукты в рацион</p>
ПК-1, ПК-13, ПК-19	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Напишите план-конспект занятия по обучению плаванию кроль на груди для группы школьников 7-8 лет. Длительность занятия 45 минут</p>

4.2. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Типовые задания для выпускной квалификационной работы

№	Этап выполнения	Задание	Коды оцениваемых компетенции (индикаторов)
1	<i>Аналитический</i>	1. Составить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ по проблеме исследования	ОК-11, ПК-25, ПК-27
		2. Провести обзор проблемы исследования в рамках современного исторического и социокультурного контекстов	ОК-11, ПК-25, ПК-27
		3. Составить аналитический обзор по теме ВКР	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
		1. Провести анализ нормативно-правовой документации по проблеме исследования	ОК-11, ПК-25, ПК-27
2.	<i>Содержание и анализ экспериментального исследования, полученных на преддипломной практике</i>	1. Подобрать и апробировать методики для изучения сформированности определенного компонента речи в соответствии с темой ВКР	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
		2. Провести анализ и математическую обработку полученных результатов эмпирического исследования на констатирующем и контрольном этапах	ПК-25, ПК-27
3.	<i>Проектный</i>	1. Разработать коррекционно-развивающую программу или организационную модель коррекционного сопровождения	ПК-25, ПК-27, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
4	<i>Выводы и рекомендации</i>	1. Сформулировать выводы, представления результатов исследования	ПК-25, ПК-27
5	<i>Подготовка материалов к защите</i>	1. Оформить текст работы в соответствии с методическими рекомендациями и в соответствии с нормами русского языка	ОК-11
		2. Оформить речевое высказывание (выступление в докладом) в соответствии с	ОК-11

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

5.1 Государственный экзамен

При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета гуманитарного и медико-биологического образования. На подготовку к ответу первому выпускнику предоставляется не менее 40 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

После окончания опроса экзаменуемого, члены государственной аттестационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Оценка формируется на основе ответов по поставленным в билете вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по государственному экзамену сообщается выпускнику в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе экзамена фиксируется номер, вопросы экзаменационного билета и номер и содержание ситуационной задачи.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной аттестационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения государственного экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого выпускника и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов государственной аттестационной комиссии по итоговой оценке, на основе оценок, поставленных каждым членом государственной аттестационной комиссии в отдельности, решение принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя государственной аттестационной комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.2. ВКР

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по ВКР отводится до 10 минут. В процессе доклада должна использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы, направленные на оценку уровня сформированности компетенций. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

При защите диссертации магистрант должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Умение провести и оформить результаты исследования оцениваются с учетом предоставляемых членам ГЭК магистерской диссертации и её автореферата.

За ВКР (аннотацию), доклад, презентацию и ответы на вопросы магистрант может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

6.Список рекомендуемой литературы

6.1.Список рекомендуемой литературы для государственного экзамена

1. Базовые виды двигательной активности: лёгкая атлетика (учебное пособие). Вартанова Я.А., Козырева А. В., Марченко А. А., Савченко Ю.А. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021. – 77 с.
2. Гидрокинезитерапия: учеб.пособие / сост.: Л.Е. Митрохина, Л.Д. Батищева, М.И. Евстигнеева, А.А. Марченко. – Ставрополь, Изд-во СтГМУ, 2022. – 85 с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д., Железняк, П.К. Попов. – 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. – 288 с.

6.2 Список рекомендуемой литературы для выполнения и защиты ВКР

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт. [Электронный ресурс]. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
2. Коновалов, В. Л. Баскетбол: учебное пособие для вузов / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-5341-2.
3. Основы здоровья и здорового образа жизни (учебное пособие). Митрохина Л.Е., Батищева Л.Д., Марченко А.А., Евстигнеева М.И., Савченко Ю.А. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021. – 78 с.
4. Подвижные игры для глухих и слабослышащих детей (учебное пособие). Козырева А. В., Марченко А.А., Бушенёва И. С. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021. – 64 с.
5. Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития: учебник для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с.
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 480 с.