

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Общая психология</b>
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	- 10
Всего часов	- 360
Из них	
аудиторные занятия:	- 230
лекции	- 48
практические занятия	- 94
лабораторные занятия	- 62
контроль самостоятельной работы	- 6
курсовая работа	-20
Самостоятельная работа	- 130
Промежуточная аттестация:	
зачет	1 семестр
Экзамен	2,3 семестры
Защита курсовой работы	3 семестр

г. Ставрополь, 2022

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оценивать целостную систему психологических знаний, формирование базовых психологических категорий, понятийно-терминологического аппарата, основных теоретических постулатов, законов, противоречий, механизмов протекания психических процессов и психической деятельности, основных направлений развития психологической науки для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1-3 семестрах.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для изучения других дисциплин - психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии, психодиагностики, клинической психологии и др., для прохождения учебно-ознакомительной практики

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. (ТФ-А/05.7, ТФ-В/05.7).

– «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. (ТФ- А/04.7).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-1.</b> Способен профессиональной методологии	осуществлять научную деятельность	исследование на основе	в сфере современной
<b>Иопк1.1</b> осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует и проводит эмпирическое исследование, анализирует и обобщает научные данные в виде научных статей и докладов	основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области общей психологии	составлять план-график теоретического исследования	реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области общей психологии

<b>Иопк 1.2.</b> проводит эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	Этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по общей психологии	проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	Проведения эмпирического исследования по психологии с соблюдением этико-деонтологических норм
<b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
<b>Иопк 2.1</b> планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	оценивать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Владеть навыками использования научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<b>Иопк 2.2</b> владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	неформализованные экспертные и психометрические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического	Проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня

личности, социальной адаптации различных категорий населения	населения	развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
--	-----------	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
<b>1 семестр</b>									
1	Раздел 1. Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи и методы психологии.	4	8						4
1	Раздел 2. Психика и ее развитие	4	8						6
1	Раздел 3. Психология сознания	4	8				2		6
1	Раздел 4. Психология деятельности	4	8						6
1	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>				<b>2</b>		<b>22</b>
<b>2 семестр</b>									
2	Раздел 5. Психические процессы	12	18		22				14
2	Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы	4	14		10		2		12
	Промежуточная аттестация: экзамен						2		34
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>60</b>

3 семестр									
3	Раздел 7. Психические состояния	2	6		8				4
3	Раздел 8. Психические свойства личности	14	24		22		2		6
	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
3	Курсовая работа								20
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>48</b>	<b>94</b>		<b>62</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>146</b>
	<b>Часов: 360 Зач.ед.: 10</b>	<b>204</b>				<b>156</b>			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>				<b>0 час/ 0%</b>			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>172 час/ 84%</b>				<b>134 час/ 85,8%</b>			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Иопк1.1 Иопк1.2. Иопк 2.1 Иопк 2.2	Раздел 1. Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи и методы психологии.	Общая характеристика психологии как науки. Методы психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о психике. Основные направления развития отечественной психологии. 3. Особенности развития отечественной психологии в 20-40-х и 50-70-х годах XX века
Иопк1.1 Иопк1.2. Иопк 2.1 Иопк 2.2	Раздел 2. Психика и ее развитие	Психика как свойство высокоорганизованной материи. Основные функции психики. Физиологические основы психики. Взаимосвязь психики и мозга человека Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри. Стадии формирования поведения животных. Роль языка и общения в эволюции животных.

<p>Иопк1.1 Иопк1.2. Иопк 2.1 Иопк 2.2</p>	<p>Раздел 3. Психология сознания</p>	<p>Понятие о сознании: основные характеристики, функции. Психологическая структура сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев). Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека в концепции развития психики человека Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского. Развитие психики человека в онтогенезе: возрастная классификация и стадии развития.</p> <p>Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.</p> <p>Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.</p>
<p>Иопк1.1 Иопк1.2. Иопк 2.1 Иопк 2.2</p>	<p>Раздел 4. Психология деятельности</p>	<p>Общая психологическая характеристика деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Сущность понятия «психомоторика». Механизмы и факторы организации движений. Теория уровней построения движений.</p> <p>Процесс формирования двигательного навыка (Н.А. Бернштейн). Принцип активности.</p>

<p>Иопк1.1 Иопк1.2. Иопк 2.1 Иопк 2.2</p>	<p>Раздел 5. Психические процессы</p>	<p>Психология ощущений. Виды ощущений и их свойства. Законы ощущений.</p> <p>Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Психологические теории ощущений. Общее представление о классификации ощущений: систематическая классификация Ч. Шеррингтона; генетическая классификация ощущений Х. Хэда; классификация ощущений Б.М. Теплов. Виды чувствительности. Законы ощущений. Методы исследования чувствительности.</p> <p>Психология восприятия. Виды восприятия</p> <p>Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия.</p> <p>Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Классификация видов восприятия. Проблема восприятия пространства. Восприятие движения. Восприятие времени.</p> <p>Индивидуальные типы восприятия.</p> <p>Психология памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти.</p> <p>Память как психический процесс. Физиологические основы памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Классификация памяти по характеру психической активности. Классификация памяти по характеру целей деятельности. Классификация памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти.</p> <p>Ассоциативная теория памяти (труды Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера). Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова; Экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз); Проблема памяти в гештальтпсихологии; Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа; Смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер); Нейронная теория памяти (Дж.Хебб); Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского; Концепция мнемических способностей В.Д. Шадрикова и Л.В. Черемошкиной.</p> <p>Психология мышления. Виды и формы, мышления. Интеллект и Развитие мышления.</p> <p>Основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления и речи. Теории мышления в психологии. Классификация видов мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Подходы к изучению интеллекта.</p> <p>Психологические теории интеллекта: трехмерная</p>
---	---------------------------------------	---

		<p>факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда; факторная модель Р. Кэттелла; модель интеллекта Ч. Спирмена; модель интеллекта Л. Терстоуна; когнитивные модели интеллекта. Развитие мышления в онтогенезе. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Периоды формирования операций по Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.</p> <p>Психология речи. Основные виды и свойства речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. Функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Свойства речи. Психологическая структура речи. Виды и формы речи. Теория научения в речевом развитии. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория специфических задатков Н. Хомского. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии письменной речи</p> <p>Психология внимания. Теории внимания.</p> <p>Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Учение В. Вундта об апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера. Механизмы внимания в теории У. Джеймса. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина и этапы формирования умственных действий.</p>
<p>Иопк1.1 Иопк1.2. Иопк 2.1 Иопк 2.2</p>	<p>Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы</p>	<p>Психология воли. Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Физиологические аспекты волевого действия. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий в онтогенезе. Проблема воли в эпоху античности, средневековья, Возрождения. Интеллектуалистические теории воли (Мейман). Аффективные или эмоционалистические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо). Волюнтаристические теории воли (У.Джемс). Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли Концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции; Концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека; Концепция Е.П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления. Концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции; Концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как сознательном уровне</p>

		<p>регуляции поведения и деятельности человека; Концепция Е.П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления. Мотивационно-деятельностная теория В.А. Иванникова. Теория регуляционно-волевых процессов Л.М. Веккера. Психология эмоций. Категории и виды эмоциональных процессов. Общие представления об эмоциях. Основные аспекты изучения эмоций. Эмоциональные феномены и их психологическая характеристика. Физиологические основы эмоций. Свойства эмоционального процесса. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Классификация эмоциональных состояний. Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Аффект и его характеристики. Психология стресса. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния.</p> <p>Эмоциональные состояния. Основные аспекты исследований. Эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В. Вундта). Эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда). Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций). Эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П.К. Анохина). Эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера, познавательная теория эмоций Р. Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова). Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.</p>
<p>Иопк1.1 Иопк1.2. Иопк 2.1 Иопк 2.2</p>	<p>Раздел 7. Психические состояния</p>	<p>Общее представление о психических состояниях. Функциональные состояния. Общее представление о психических состояниях. История становления учения о психических состояниях. Структура психических состояний. Основные характеристики и функции психических состояний. Классификация психических состояний. Основные подходы к определению функциональных состояний. Виды функциональных состояний. Психологическая характеристика работоспособности. Психологическая характеристика утомления. Переутомление. Синдром хронической усталости. Сатурация и монотония. Психическая напряженность. Виды психической напряженности. Десинхроноз. Измененные состояния сознания: понятие и функции. Континуум уровней измененности сознания. Модели измененных состояний сознания Внушение (суггестия) - гипноз – установка. Трансовые состояния сознания. Экстаз</p>

Иопк1.1 Иопк1.2. Иопк 2.1 Иопк 2.2	Раздел 8. Психические свойства личности	<p>Психология личности. Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархической организации человека. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». История исследований личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности. Формирование и развитие личности. Формирование личности в концепции Л.Ф. Божович. Стадии развития личности и его возрастные этапы. Проблема периодизации развития личности. Две линии развития: нормальная и аномальная. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Классификация теорий личности. Психодинамическое направление в исследовании личности. Гуманистический подход в изучении личности. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане). Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств. Общая характеристика понятия темперамент. Физиологические основы темперамента. Классические теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Общее представление о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Строение и формирование характера. Способности. Понятие способностей. Природа человеческих способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей. Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности. Проблема мотивации. Возможные основания классификации мотивов. Потребность как единица анализа мотивационной сферы. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности</p>
---	---	--

## 5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Общая характеристика психологии как науки. Методы	2	1. Психология как наука. Задачи современной психологии. 2. Современная психология и ее место в системе наук.	ОФО

	психологии.		3.Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. 4.Понятие методов. Дифференциация понятий «метод» и «методика исследования».	
1	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	2	1.Этапы развития психологии как науки. 2.Основные направления развития отечественной психологии. 3.Особенности развития отечественной психологии в 20-40-х и 50-70-х годах XX века.	ОФО
2	Психика как свойство высокоорганизованной материи.	2	1.Психика как свойство высокоорганизованной материи. 2.Основные функции психики. 3.Физиологические основы психики. 4.Взаимосвязь психики и мозга человека	ОФО
2	Происхождение и развитие психики в филогенезе.	2	1.Объективный критерий психики. 2.Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. 3.Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри. 4.Стадии формирования поведения животных.	ОФО
3	Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека.	2	1.Понятие о сознании: основные характеристики, функции. Психологическая структура сознания. 2. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев). 3.Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека в концепции развития психики человека Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского. 4.Развитие психики человека в онтогенезе: возрастная классификация и стадии развития.	ОФО
3	Неосознаваемые психические процессы	2	1.Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. 2.Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 3.Неосознаваемые побудители сознательных действий. 4.Надсознательные процессы.	ОФО
4	Общая психологическая характеристика деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности	2	1.Общая психологическая характеристика деятельности. Виды человеческой деятельности. 2.Операционально-технические аспекты деятельности. Психологическая теория деятельности. 3.Структура деятельности. 4.Основные принципы психологической теории деятельности.	ОФО
4	Психология движений	2	1.Сущность понятия «психомоторика». 2.Механизмы и факторы организации движений. 3.Теория уровней построения движений. 4.Процесс формирования двигательного навыка (Н.А. Бернштейн).	ОФО
5	Психология ощущений. Виды	2	1.Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов.	ОФО

	ощущений и их свойства. Законы ощущений.		2. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. 3. Общее представление о классификации ощущений. Виды чувствительности. 4. Законы ощущений.	
5	Психология восприятия. Виды восприятия.	2	1. Восприятие как сложный перцептивный процесс. 2. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. 3. Классификация видов восприятия. 4. Проблема восприятия пространства, движения и времени.	ОФО
5	Психология памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти.	2	1. Память как психический процесс. Физиологические основы памяти. 2. Основные процессы и механизмы памяти. 3. Классификация видов памяти 4. Теории и законы памяти.	ОФО
5	Психология мышления. Виды и формы, мышления. Интеллект и Развитие мышления.	2	1. Основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления. 2. Классификация видов мышления. 3. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. 4. Теоретические подходы к изучению интеллекта.	ОФО
5	Психология речи. Основные виды и свойства речи. Теоретические проблемы происхождения речи	2	1. Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. 3. Свойства речи. Функции речи 4. Психологическая структура речи. Виды и формы речи.	ОФО
5	Психология внимания. Теории внимания.	2	1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Внимание и сознание. 2. Физиологические механизмы внимания. 3. Виды свойства внимания, их обусловленность. 4. Теоретические подходы к исследованию внимания	ОФО
6	Психология воли	2	1. Понятие воли в психологии. Физиологические аспекты волевого действия. 2. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки. 3. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. 4. Исследования проблемы воли	ОФО
6	Психология эмоций. Категории и виды эмоциональных процессов.	2	1. Общие представления об эмоциях. Основные аспекты изучения эмоций. Физиологические основы эмоций. 2. Эмоциональные феномены и их психологическая характеристика. 3. Функции эмоций и свойства эмоционального процесса. 4. Классификация эмоциональных состояний.	ОФО

7	Общее представление о психических состояниях. Функциональные состояния. Измененные состояния сознания. Виды измененных состояний.	2	1.Общее представление о психических состояниях. История становления учения о психических состояниях. 2.Структура психических состояний. Основные характеристики и функции психических состояний. 3.Классификация психических состояний. 4.Основные подходы к определению функциональных состояний.	ОФО
8	Психология личности. Общее понятие о личности.	2	1.Определение и содержание понятия «личность». 2.Уровни иерархической организации человека. 3.Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». 4.История исследований психологии личности	ОФО
8	Взаимосвязь социального и биологического в личности.	2	1.Концепция структуры личности К.К. Платонова. 2.Структурный подход А.Н. Леонтьева. 3.Концепция личности А.В. Петровского. 4.Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. 5.Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.	ОФО
8	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	2	1.Классификация теорий личности. 2.Психодинамическое направление в исследовании личности. 3.Гуманистический подход в изучении личности. 4.Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане).	ОФО
8	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств	2	1.Общая характеристика понятия темперамент. 2.Физиологические основы темперамента. 3.Классические теории темперамента. 4.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	ОФО
8	Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств	2	1.Общее представление о характере. 2.Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. 3.Строение и формирование характера.	ОФО
8	Способности как психическое свойство личности	2	1.Общее представление о способностях. 2.Природа человеческих способностей. 3.Классификация способностей. 4.Уровни развития способностей.	ОФО
8	Направленность и мотивы деятельности личности	2	1.Понятие о направленности личности. 2.Основные формы направленности. 3.Потребность как единица анализа мотивационной сферы. Основные характеристики мотивационной сферы человека.	ОФО

			4.Основные закономерности развития мотивационной сферы.	
	Всего часов	48		

### 5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
5	Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека	2	1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. 2. Исследование зрительных ощущений	ОФО	ПНП
		2	3. Исследование мышечно-суставных ощущений 4. Физиологические механизмы ощущений. 5. Методы исследования чувствительности	ОФО	ПНП
5	Исследование восприятия	2	1. Исследование наблюдательности 2. Исследование восприятия времени 3. Исследование познавательного контроля при восприятии.	ОФО	ПНП
		2	4. Исследование восприятия пространства. 5. Индивидуальные типы восприятия	ОФО	ПНП
5	Исследование памяти	2	1. Экспериментальные исследования объема кратковременной памяти 2. Исследование опосредованного запоминания	ОФО	ПНП
		2	3.Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий 4.Исследование преобладающего типа запоминания	ОФО	ПНП

5	Исследование внимания	2	1.Исследование избирательности внимания 2.Исследование концентрации внимания 3.Исследование переключения внимания	ОФО	ПНП
5	Исследование мышления.	2	1.Исследование влияния установки на способ решения задачи 2.Исследование аналитичности мышления	ОФО	ПНП
		2	3.Исследование рефлексивности мышления 4.Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесный лабиринт»	ОФО	ПНП
5	Исследование речи, видов и свойств речи.	2	1.Оценка свойств речи говорящего методом семантического дифференциала 2.Оценка скорости чтения	ОФО	ПНП
		2	3.Самооценка умения читать «про себя» 4.Психографологические особенности письменной речи	ОФО	ПНП
6	Исследование воображения	2	1.Исследование индивидуальных особенностей воображения 2.Исследование творческого воображения	ОФО	ПНП
		2	3.Исследование продуктивности воображения	ОФО	ПНП
6	Исследование эмоционально-волевых процессов	2	1.Исследование настроений 2.Исследование тревожности 3.Исследование эмоциональной отзывчивости	ОФО	ПНП
		2	4.Измерение ведущей эмоции 5.Самооценка депрессии 6.Исследование стрессоустойчивости	ОФО	ПНП
6	Исследование эмоциональных состояний.	2	1.Методика исследования фрустрационных реакций 2. Исследование ситуативной и личностной тревожности	ОФО	ПНП
7	Исследование психических состояний. Функциональные	2	1. Самооценка депрессии 2. Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение	ОФО	ПНП

	состояния.	2	3. Самооценка эмоционального состояния. 4. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии	ОФО	ПНП
7	Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности.	2	1.Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности 2. Самооценка человека по его личностным конструктам	ОФО	ПНП
		2	1. Шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера-Ю.Л.Ханина	ОФО	ПНП
8	Исследование темперамента как меры развития и эволюции индивидуальных психологических свойств	2	1. Исследование силы нервной системы 2. Исследование типа темперамента	ОФО	ПНП
		2	3. Исследование свойств темперамента (В.М. Русалов) 4. Самооценка структуры темперамента	ОФО	ПНП
8	Исследование характерологических особенностей	2	1.Исследование склонности к риску 2.Исследование волевой саморегуляции	ОФО	ПНП
		2	3.Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для подростков 4.Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для взрослых	ОФО	ПНП
8	Исследование уровня развития способностей.	2	1. Исследование умственных способностей 2. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей	ОФО	ПНП
		2	3. Дифференциально-диагностический опросник 4. Оценка сообразительности. Исследование творческих способности	ОФО	ПНП
8	Психологические методы исследования личности	2	1.Исследование самооценки личности 2.Исследование уровня притязаний	ОФО	ПНП
		2	3.Личностный опросник Я. Стреляу 4.Личностный опросник Д. Кейрси	ОФО	ПНП
8	Изучение направленности и мотивов деятельности личности	2	1. Конструктивность мотивации 2. Локус контроля	ОФО	ПНП
		2	4.Направленность личности 5.Самооценка направленности контакта	ОФО	ПНП
		2	5.Потребность в достижении 6.Структура мотивации	ОФО	ПНП

	<b>Всего часов</b>	<b>62</b>		<b>62</b>
--	--------------------	-----------	--	-----------

### 5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Общая характеристика психологии как науки	2	1. Общая характеристика психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии. 2. Предмет и задачи психологии как науки. 3. Классификация психических явлений. 4. Основные принципы психологии	ОФО	ПНП
1	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	2	1. Этапы развития научно-психологического знания. 2. Психология в России в советский и постсоветский периоды. 3. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е - середина 30-х гг. XX в.). 4. Основные школы и направления психологии.	ОФО	ПНП
1	Общая характеристика методов психологии	2	1. Методология науки, дифференциация понятий «метод» и «методика исследования». 2. Требования к организации психологических исследований. 3. Этапы психологического исследования. 4. Основные подходы к классификации методов психологии	ОФО	ПНП
		2	1. Организационные методы психологии: сравнительный метод, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, комплексные исследования. 2. Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение и самонаблюдение, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности; биографические методы. 3. Общее представление о психологическом эксперименте. Отличительные особенности	ОФО	ПНП

			<p>психологического эксперимента.</p> <p>4. Методы обработки данных: количественный и качественный методы.</p> <p>5. Методы психологической коррекции и психотерапевтического воздействия.</p>		
2	<p>Психика как свойство высокоорганизованной материи.</p> <p>Физиологические основы психики</p>	2	<p>1. Психика как свойство высокоорганизованной материи.</p> <p>2. Природа, формы проявления и функции психики человека</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>3. Механизмы психических явлений.</p> <p>4. Физиологические основы психики человека</p>	ОФО	ПНП
2	<p>Происхождение и развитие психики в филогенезе.</p>	2	<p>1. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.</p> <p>2. Анатомо-физиологическая основа возникновения и развития интеллекта у животных.</p> <p>3. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри.</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>4. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.</p> <p>5. Современное понятие инстинкта. Свойства и элементы инстинктивной программы.</p> <p>6. Общая характеристика процесса научения.</p> <p>7. Соотношение инстинкта и научения.</p>	ОФО	ПНП
3	<p>Понятие о сознании.</p> <p>Происхождение и развитие сознания человека.</p>	2	<p>1. Понятие о сознании: основные характеристики, функции.</p> <p>2. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев)</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>3. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека в концепции развития психики человека Л.С. Выготского.</p> <p>4. Развитие психики человека в онтогенезе: возрастная классификация и стадии развития</p>	ОФО	ПНП

3	Неосознаваемые психические процессы	2	1.Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. 2.Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.	ОФО	ПНП
		2	3.Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Исследования З.Фрейда. 4. Иллюзии восприятия. Ошибки установки. Фрейдовские феномены.	ОФО	ПНП
4	Общая психологическая характеристика деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.	2	1.Общая психологическая характеристика деятельности. 2.Психологическая теория деятельности	ОФО	ПНП
		2	3.Сущность мотивационно-личностных аспектов деятельности. 4.Внешняя и внутренняя деятельность.	ОФО	ПНП
4.	Психология движений	2	1.Общее понятие о психомоторике. 2.Физиология движений и физиология активности.	ОФО	ПНП
		2	3. Рефлекторное кольцо. 4.Произвольные акты и произвольная деятельность.		
5	Психология ощущений. Виды ощущений и их свойства	2	1.Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов. 2.Физиологические механизмы ощущений. 3.Понятие об анализаторах. 4.Психологические теории ощущений	ОФО	ПНП
		2	5.Общее представление о классификации ощущений: 6. Основные свойства и характеристики ощущений. 7.Виды чувствительности. 8.Законы ощущений	ОФО	ПНП
5	Психология восприятия. Виды восприятия.	2	1.Восприятие как сложный перцептивный процесс. 2.Физиологические основы восприятия 3.Свойства восприятия. 5.Классификация видов восприятия 6.Проблема восприятия пространства, движения и времени	ОФО	ПНП

5	Психология памяти. Виды, теории и законы памяти.	2	1.Память как сложный психический процесс. Физиологические основы памяти. 2.Основные процессы и механизмы памяти. 3.Основные виды запоминания	ОФО	ПНП
		2	4. Классификации памяти 5. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти. 6.Теоретико-методологический подход к исследованиям памяти	ОФО	ПНП
5	Психология мышления, виды, формы мышления. Теории мышления	2	1.Основные характеристики мышления. 2.Физиологические основы мышления и речи. 3.Теории мышления в психологии. 4.Развитие мышления в онтогенезе.	ОФО	ПНП
		2	5.Периоды формирования операций по Ж. Пиаже. 6.Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина 7.Виды и формы мышления 8.Классификация видов мышления. 9.Индивидуальные особенности мышления человека	ОФО	ПНП
5	Психология речи. Виды и свойства речи.	2	1.Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. 2.Функции и формы речи. 3.Анатомо-физиологические механизмы речи.	ОФО	ПНП
		2	4.Свойства речи. 5.Психологическая структура речи. 6.Виды и формы речи. 7. Теории порождения речевого высказывания	ОФО	ПНП
6	Психология воли	2	1. Исследования проблемы воли (в эпоху античности, средневековья, Возрождения). 2.Понятие воли в психологии. 3.Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. 4.Физиологические аспекты волевого действия.	ОФО	ПНП

		2	5.Природа волевого действия. 6.Простые, сложные волевые действия и навыки. 7.Структура волевого акта. 8.Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. 9.Основные этапы и закономерности формирования волевых действий в онтогенезе	ОФО	ПНП
6	Психология эмоций. Категории и виды эмоциональных процессов.	2	1.Общие представления об эмоциях. Основные аспекты изучения эмоций. 2.Физиологические основы эмоций. 3. Эмоции и чувства	ОФО	ПНП
		2	4.Эмоциональные феномены и их психологическая характеристика. Свойства эмоционального процесса. 6.Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека	ОФО	ПНП
		2	7.Классификация эмоциональных состояний. 8.Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. Чувства и их классификации. Настроения и их особенности.	ОФО	ПНП
6	Эмоциональные состояния. Основные аспекты исследований.	2	1.Эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В. Вундта). 2.Эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда). 3.Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций).	ОФО	ПНП
		2	4.Эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П.К. Анохина). 5.Эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера, познавательная теория эмоций Р. Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова).	ОФО	ПНП

7	Общее представление о психических состояниях. Функциональные состояния. Измененные состояния сознания. Виды измененных состояний	2	1. История становления учения о психических состояниях. 2. Общее представление о психических состояниях. 3. Структура психических состояний. 4. Основные характеристики и функции психических состояний.	ОФО	ПНП
		2	5. Классификация психических состояний. 6. Адаптация и уровни адаптации человека. 7. Основные подходы к определению функциональных состояний	ОФО	ПНП
		2	8. Психологическая характеристика работоспособности. 9. Синдром хронической усталости. Сатурация и монотония. 10. Психическая напряженность. Виды психической напряженности. Десинхроноз. 11. Измененные состояния сознания: понятие и функции	ОФО	ПНП
8	Психология личности. Общее понятие о личности.	2	1. Определение и содержание понятия «личность». 2. Уровни иерархической организации человека. 3. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».	ОФО	ПНП
		2	4. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. 5. История исследований личности	ОФО	ПНП
		2	6. Факторный подход к оценке личностных черт. 7. Типологический подход. 8. Методы математического анализа в исследовании личности	ОФО	ПНП
8	Взаимосвязь социального и биологического в личности.	2	1. Проблема взаимодействия социального и психического. 2. Концепция структуры личности К.К. Платонова. 3. Культурно-историческая концепция высших психических функций Л.С. Выготского	ОФО	ПНП

		2	4. Структурный подход А.Н. Леонтьева. 5. Концепция личности А.В. Петровского. 6. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. 7. Комплексный подход Б.Ф. Ломова и его соратников к исследованию личности	ОФО	ПНП
8	Формирование и развитие личности	2	1. Концепции отечественных и зарубежных авторов, объясняющих процесс формирования и развития личности. 2. Формирование личности в концепции Л.Ф. Божович. 3. Концепция развития личности Э.Эриксона. 4. Стадии развития личности и его возрастные этапы (отечественная и зарубежная классификации)	ОФО	ПНП
8	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	2	1. Классификация теорий личности. 2. Психодинамическое направление в исследовании личности. Зигмунд Фрейд. Альфред Адлер. Карл Густав Юнг. 3. Эго-психология: Эрик Эриксон, Эрих Фромм, Карен Хорни. 4. Диспозициональное направление личности: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттел, Ганс Айзенк	ОФО	ПНП
		2	5. Гуманистический подход в изучении личности: Абрахам Маслоу. 6. Феноменологическое направление личности: Карл Роджерс. 7. Когнитивное направление с теории личности. Джорж Келли. 8. Бихевиоральный подход к исследованию личности.	ОФО	ПНП
8	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств	2	1. Общая характеристика понятия темперамент. Типы темперамента. 2. Физиологические основы темперамента. 3. Классические теории темперамента. И.П. Павлов, Б.М. Теплова, В.М. Русалова, П.К. Анохина. 4. Конституциональные теории темперамента (У. Шелдон, Э.Кречмер).	ОФО	ПНП

			5. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности		
8	Характер	2	1. Общее представление о характере. 2. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. 3. Мотивационные и инструментальные черты личности. 4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.	ОФО	ПНП
		2	5. Типология характера как центральная проблема теоретических поисков. 6. Различные направления «характерологии»: К. Леонгард, А.Е. Личко. 7. Классификация типов характера по Э. Фромму. 8. Типология характера по К. Юнгу. 9. Взаимосвязь характера и темперамента.	ОФО	ПНП
8	Способности	2	1. Понятие способностей. Природа человеческих способностей. 2. Классификация способностей. 3. Способности и развитие человека. 4. Уровни развития способностей. Основная классификация уровней развития способностей. 5. Врожденные задатки и генотип. Потенциальные и актуальные способности. 6. Общие и специальные способности. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>94</b>			<b>94</b>

### 5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
1 семестр				
Раздел 1.	самостоятельное изучение	вопросы для	2/-	Иопк 1.1

Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи и методы психологии.	литературы	собеседования		Иук 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/-	Иопк 2.1 Иопк 2.1
Раздел 2. Психика и ее развитие.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	Иопк 1.1 Иук 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/-	Иопк 2.1 Иопк 2.1
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
Раздел 3. Психология сознания.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	Иопк 1.1 Иук 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/-	Иопк 2.1 Иопк 2.1
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	индивидуальное задание	2/-	
Раздел 4. Психология деятельности.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	Иопк 1.1 Иук 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.1
	индивидуальное практическое задание	индивидуальное практическое задание	2/-	Иопк 1.1 Иук 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/-	
	<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>24/-</b>	
<b>2 семестр</b>				
Раздел 5. Психические процессы	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/-	Иопк 1.1 Иук 1.2
	индивидуальное практическое задание (ПНП)	индивидуальное практическое задание	4/-	Иопк 2.1 Иопк 2.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению	тестовые задания комплект задач	4/-	

	ситуационных задач (ПНП)			
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/-	Иопк 1.1 Иук 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.1
	индивидуальное практическое задание	индивидуальное практическое задание	4/-	
	самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП)	тестовые задания	4/-	
	самостоятельное решение задач (ПНП)	задачи	4/-	
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
Разделы 5-6 подготовка к экзамену		Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	Иопк 1.1 Иук 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.1
<b>Итого за 2 семестр:</b>			<b>68/-</b>	
3 семестр				
Раздел 7. Психические состояния.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	Иопк 1.1 Иук 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.1
	самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП)	тестовые задания	2/-	
Раздел 8. Психические свойства личности.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	Иопк 1.1 Иук 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.1
	самостоятельная подготовка к тестированию (ПНП)	тестовые задания	2/-	
	самостоятельное решение задач (ПНП)	задачи	2/-	
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/-	
<b>Итого за 3 семестр:</b>			<b>12/-</b>	
Разделы 1-8 подготовка к экзамену		Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	Иопк 1.1 Иук 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.1
Выполнение курсовой работы		Индивидуальное задание по теме курсовой работы	20/-	Иопк 1.1 Иук 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.1

	<b>Всего часов</b>	<b>68/-</b>	
--	--------------------	-------------	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Общая психология»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Общая психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	Иопк 1.1-1.2	1	начальный,
	Иопк 1.1-1.2	2	промежуточный
	Иопк 1.1-1.2	3	промежуточный
ОПК-2	И <sub>ОПК</sub> 2.1 -2.2.	1-3	начальный, промежуточный

### 7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области общей психологии	называет феномены психической реальности человека	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Описывает психические процессы, состояния, индивидуально-психологические особенности, структуру деятельности, личности	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	составлять план-график теоретического	составляет план-график исследования феномены психической	Практическое задание	Практическое задание

	исследования	реальности человека		
		корректно применяет термины при решении ситуационных задач	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области психологии аномального развития ребенка	реализует проектную деятельность исследования феноменов психической реальности человека, достигает цели, задач исследования, теоретическую и практическую значимость	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

**Индикатор Иопк 1.2.** проводит эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии	называет деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Описывает деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	составляет план-график проекта эмпирического исследования феноменов психической реальности человека с соблюдением этико-деонтологических норм	Практическое задание	Практическое задание
		корректно применяет термины при решении ситуационных задач	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	проведения эмпирического исследования по психологии с соблюдением этико-деонтологических норм	реализует проектную деятельность исследования феноменов психической реальности человека, достигает цели, задач исследования, теоретическую и практическую значимость с соблюдением этико-	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

		деонтологических норм	
--	--	-----------------------	--

**Компетенция ОПК-2.** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

**Индикатор Иопк 2.1** планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	характеризует основные методологические принципы проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает феномены психической реальности человека	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
			Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	оценивать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	давать оценку основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Практическое задание	Практическое задание
		обрабатывать и представлять данные психодиагностического исследования; ориентироваться в том числе на принцип комплексности	Практическое задание	Практическое задание
Владет	использования научно обоснованных	использует фундаментальные знания	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое

	методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	психологии для решения задач прикладных дисциплин психодиагностического исследования	Практическое задание	задание
		Выделяет клинические аспекты психологии для решения задач прикладных дисциплин психодиагностического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

**Индикатор Иопк 2.2** владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	неформализованные экспертные и психометрические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Отмечает особенности неформализованных экспертных и психометрических методов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает неформализованные экспертные и психометрические методы	Тестирование Собеседование	Собеседование
		Характеризует основные источники, закономерности развития психических феноменов	Тестирование Собеседование	Собеседование
		Описывает структуру, особенности психических процессов, состояний, свойств	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосо-циальную	Демонстрирует в исследовании квалифицированное сочетание неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния	Практическое задание	Практическое задание

	модели здоровья и болезни человека.	когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
		Показывает как интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Экзамен проводится во 2 и 3 семестрах; защита курсовой работы в 3 семестре.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет» (1 семестр)**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 2, 3 семестр**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (курсовая работа), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

- собеседование на практических занятиях;
- тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях;
- выполнение видов работ, предусмотренных учебным планом (курсовая работа);

**7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (курсовая работа).**

**Типовое задание:**

1. Составить план написания курсовой работы
2. Осуществить поиск литературы и иных источников информации по заданной теме
3. Составить библиографический список, используемых источников.
4. Составить теоретический обзор рассматриваемой проблемы.
5. Осуществить подбор экспериментально-психологического инструментария в рамках рассматриваемой проблемы
6. Сделайте общий вывод по проблеме исследования.
7. Оформить работу в соответствии с установленными требованиями.

### **Тематика курсовых работ**

1. Выявление предрасположенности личности студента к конфликтному поведению.
2. Анализ устойчивости внимания у младших школьников.
3. Специфика адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
4. Особенности зрительной памяти у младших школьников.
5. Особенности межличностных отношений старшеклассников и младших школьников
6. Особенности психологического климата в коллективе студентов вуза.
7. Изучение особенностей характера студентов первого курса.
8. Исследование межличностных отношений в группе студентов вуза
9. Исследование социально-психологической адаптации в группе первокурсников вуза
10. Исследование уровня тревожности у студентов вуза (первый и второй курс)
11. Изучение уровня произвольной регуляции поведения у младших школьников

### **Перечень практических навыков:**

1. Интерпретирует отличие житейской и научной психологии.
2. Характеризует природу и механизмы психических явлений
3. Классифицирует психические явления.
4. Определяет структуру современной психологии и ее основные отрасли.
5. Классифицирует методы психологии.
6. Характеризует психику как свойство высокоорганизованной материи. Природа и формы
7. Описывает взаимосвязь психики и мозга. Модель функциональной системы по П.К. Анохину.
8. Характеризует структурно - функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
9. Интерпретирует сознание как высшую ступень развития психики: функции, признаки, свойства.
10. Раскрывает культурно-историческую концепцию развития психики человека Л.С. Выготского.
11. Характеризует общую характеристику проблемы неосознаваемых психических процессов.
12. Раскрывает общую психологическую характеристику деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
13. Характеризует развитие деятельности в онтогенезе. Внешняя и внутренняя деятельность.
14. Исследует ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
15. Интерпретирует нарушения самосознания.
16. Характеризует законы ощущений: закон Бугера-Вебера, основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера), закон Стивенса, обобщенный психофизический закон (закон Ю.М. Забродина).

17. Раскрывает восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия.
18. Интерпретирует теории и законы памяти: экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз), смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер), нейронная теория памяти (Дж.Хебб). Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.
19. Исследует индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
20. Характеризует мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления. Виды, типы и формы мышления. Основные виды умственных операций.
21. Исследует индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе
22. Интерпретирует произвольную и волевою регуляцию поведения и деятельности.
23. Интерпретирует общую характеристику функциональных состояний. Основные подходы к определению функциональных состояний. Виды функциональных состояний.
24. Классифицирует психические состояний: по продолжительности, по пространственным характеристикам, ведущей деятельности, волевых качеств, по принципу доминирования в их структуре компонентов деятельности, свойств личности, чувств и эмоций, интеллектуальных процессов, психических процессов ощущений, восприятий, представлений, по степени напряженности внимания, активной деятельности сознания, адекватности и осознанности.
25. Интерпретирует кризисные состояния личности: факторы, причины и показатели. Психические состояния в экстремальных условиях.
26. Исследует индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.
27. Характеризует темперамент как форму интеграции первичных индивидуальных свойств. Свойства темперамента.
28. Характеризует теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Акцентуации характера. Формирование характера.
29. Раскрывает мотивы и мотивационную сфера личности. Психологические теории мотивации.

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе промежуточной аттестации:**

1. Психология как наука: предмет и задачи.
2. Отличие житейской и научной психологии.
3. Природа и механизмы психических явлений. Классификация психических явлений.
4. Структура современной психологии и ее основные отрасли.
5. Основные подходы к классификации методов психологии.
6. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа и формы проявления психики человека. Развитие психики человека в онтогенезе.
7. Физиологические основы психики.
8. Взаимосвязь психики и мозга. Модель функциональной системы по П.К. Анохину.
9. Структурно - функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
10. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.
11. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.
- 12.

13. Стадии формирования поведения животных. Роль языка и общения в эволюции животных.
14. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства.
15. Психологическая структура сознания.
16. Инстинкты и их механизмы. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
17. Общая характеристика процесса научения
18. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев)
19. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
20. Самосознание человека: природа, сущность, структура.
21. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
22. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
23. Классификация и характеристика неосознаваемых побудителей сознательных действий.
24. «Надсознательные» процессы.
25. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
26. Строение деятельности человека. Виды деятельности человека.
27. Мотивы деятельности. Механизмы образования мотивов. Мотивационная сфера личности. Этапы формирования мотивов.
28. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
29. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности.
30. Развитие деятельности в онтогенезе. Внешняя и внутренняя деятельность.
31. Понятие о психомоторике. Процесс формирования двигательного акта.
32. Теория уровней построения движений. Механизмы и факторы организации движений по Н.А. Бернштейну.
33. Современное состояние и тенденции развития психологии в России.
34. Формы отражения в неживой и живой природе
35. Свойства нервной системы.
36. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову
37. Теория системной и динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского - А.Р. Лурия.
38. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
39. Нарушения самосознания.
40. Основные проблемы и закономерности психического развития.
41. Роль защитных механизмов психики человека в регуляции поведения.
42. Факторы эффективности деятельности.
43. Физиология движений и физиология активности
44. Виды чувствительности. Законы ощущений: закон Бугера-Вебера, основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера), закон Стивенса, обобщенный психофизический закон (закон Ю.М. Забродина).
45. Учения об ощущении. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
46. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия.
47. Основные свойства (феномены) перцептивного образа. Виды образных явлений
48. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Этапы развития восприятия у детей (Б.М. Теплов, А.Н. Запорожец).
49. Проблема памяти в психологии. Физиологические основы памяти.

Классификация видов памяти и их характеристика. Основные процессы и механизмы памяти

50. Теории и законы памяти: ассоциативные теории памяти, проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма, психоанализа и гештальтпсихологии.

51. Теории и законы памяти: экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз), смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер), нейронная теория памяти (Дж.Хебб). Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.

52. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти в онтогенезе.

53. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления. Виды, типы и формы мышления. Основные виды умственных операций.

54. Теории мышления в психологии: представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе, информационно-кибернетическая теория.

55. Теории мышления в психологии: логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн); деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).

56. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе

57. Интеллект как обобщенная характеристика умственных способностей человека. Концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже.

58. Язык и речь. Виды и формы речи. Свойства речи. Психологическая структура речи.

59. Речь как средство общения

60. Теории усвоения языка и речи: теория научения, теория специфических задатков Н. Хомского, когнитивная теория Ж. Пиаже, теория Л.С. Выготского.

61. Внимание. Виды и функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Свойства (качества) внимания и их обусловленность.

62. Основные направления в изучении и классификации эмоций: эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В. Вундта).

63. Понятие об эмоциональном процессе. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Уровни эмоционального реагирования по С.Л. Рубинштейну.

64. Теории внимания в психологии: Н. Ланге, Титченера, Т. Рибо, учение В. Вундта, теории У. Джеймса, П.Я. Гальперина.

65. Развитие внимания в онтогенезе. Культурно-историческая концепция развития внимания Л.С. Выготского. Модели внимания в когнитивной психологии.

66. Основные направления в изучении и классификации эмоций: эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда).

67. Основные направления в изучении и классификации эмоций: эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова).

68. Чувства и их классификация. Настроения и их особенности.

69. Стресс: стадии развития, типы реагирования.

70. Фрустрация, типы реакции человека в состоянии фрустрации.

71. Гендерные и возрастные особенности эмоциональной сферы личности.

72. Понятие воли. Физиологические аспекты волевого действия. Функции воли.

73. Произвольная и волевая регуляция поведения и деятельности.

74. Психологическая структура и характеристики волевых качеств.

75. Теории воли: интеллектуалистические и волюнтаристические теории воли, теория регуляционно-волевых процессов Л.М. Веккера, концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции, концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека, концепция Е.П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления.

76. Место психических состояний в системе психических явлений. Психические

состояния как объект и предмет психологического исследования.

77. Общая характеристика функциональных состояний. Основные подходы к определению функциональных состояний. Виды функциональных состояний.

78. Классификация психических состояний: по продолжительности, по пространственным характеристикам, ведущей деятельности, волевых качеств, по принципу доминирования в их структуре компонентов деятельности, свойств личности, чувств и эмоций, интеллектуальных процессов, психических процессов ощущений, восприятий, представлений, по степени напряженности внимания, активной деятельности сознания, адекватности и осознанности.

79. Кризисные состояния личности: факторы, причины и показатели. Психические состояния в экстремальных условиях.

80. История исследований личности. Классификация теорий личности.

81. Теории личности зарубежной психологии.

82. Теории личности отечественной психологии.

83. Механизмы формирования личности.

84. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.

85. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Свойства темперамента.

86. Физиологические основы темперамента. Учения о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

87. Общее представление о характере. Характер как инструментальный уровень личности.

88. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Акцентуации характера. Формирование характера.

89. Общее представление о способностях. Природа человеческих способностей. Виды способностей и уровни развития способностей.

90. Понятие одаренности в психологии. Общая одаренность и специальные способности.

91. Понятие и формы направленности личности.

92. Мотивы и мотивационная сфера личности. Психологические теории мотивации.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Общая психология» учитывается:

- собеседование;
- тестирование;
- выполнение индивидуальных заданий;
- демонстрация практического навыка по индивидуальному варианту задания.

Зачет в 1 семестре выставляется по результатам работы в семестре, при успешном выполнении всех работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 583с.	1. Общая психология : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156221">https://e.lanbook.com/book/156221</a> Режим доступа: по подписке 2. Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь : учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147739">https://e.lanbook.com/book/147739</a> Режим доступа : по подписке 3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611384">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611384</a> Режим доступа : по подписке

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений [Тексты] в 7 томах / под ред. Б. С. Братуся. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007-. - ISBN 978-5-7695-3817-9. Т. 4: Внимание / М. В. Фаликман. - Москва, 2010. - 475, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил., портр., табл. Указ. - Библиогр.: с. 450-470. - ISBN 978-5-7695-6160-3.</p>	<p>1. Общая психология. Тексты: В 3 Т. [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с.- <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779</a> Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Зубова, Л. В. Общая психология: хрестоматия : хрестоматия / Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : ОГУ, 2014. — 101 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98035">https://e.lanbook.com/book/98035</a> Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 542 с.- Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779</a> Режим доступа : по подписке</p> <p>4. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие / О. И. Дубровина. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01103-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109765">https://e.lanbook.com/book/109765</a> Режим доступа : по подписке</p> <p>5. Морева, Г. И. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие / Г. И. Морева. — Тюмень : ТюмГУ, 2007. — 556 с. — ISBN 978-5-88081-676-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110122">https://e.lanbook.com/book/110122</a> Режим доступа : по подписке</p> <p>6. Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-87954-542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101516">https://e.lanbook.com/book/101516</a> Режим доступа : по подписке</p> <p>7. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 5-е изд. . — Москва : Владос, [б. г.]. — Книга 1 : Общие основы психологии — 2010. — 687 с. — ISBN 978-5-691-01743-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96404">https://e.lanbook.com/book/96404</a> Режим доступа : по подписке</p> <p>8. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 4 : Субъект</p>

	<p>познания — 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109284">https://e.lanbook.com/book/109284</a> Режим доступа : по подписке</p> <p>9. Рогов, Е. И. Общая психология : Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 447 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00143-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html</a> Режим доступа: по подписке</p>
--	---

### 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

### 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

#### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

#### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

#### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

Разработана:

профессор кафедры клинической психологии,  
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

ассистент кафедры клинической психологии

Ключенко А.Н.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,  
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.