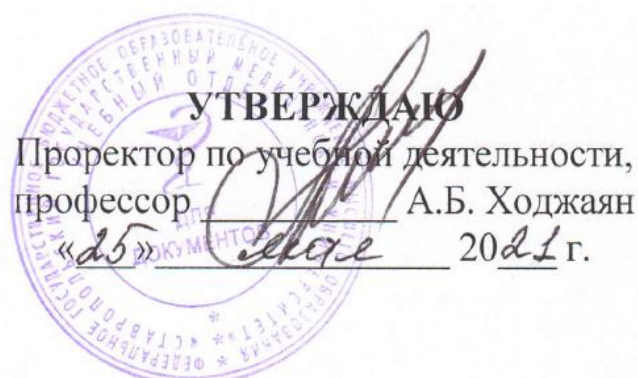


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Нервные болезни
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль)	14.01.11 Нервные болезни
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них	
Аудиторные занятия	52
лекции	12
практические занятия	40
Самостоятельная работа	236
Промежуточная аттестация	36
Зачет	2., 4 семестр
Экзамен	36
	4 семестр

г. Ставрополь, 2021 г

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения специальной дисциплины: формирование у аспирантов направления 31.06.01 Клиническая медицина направленности 14.01.11 Нервные болезни универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также подготовка специалиста научной и практической деятельности по неврологии.

Задачи дисциплины:

- изучение топической диагностики заболеваний нервной систем
- изучение заболеваний центральной, периферической и вегетативной нервной системы
- изучений нейротравматологии
- изучение заболеваний нервной системы у детей
- изучение наследственных и дегенеративных заболеваний
- изучение онкологических заболеваний нервной системы
- изучение неотложных состояний в неврологии
- освоение расшифровки дополнительных исследований в неврологии (нейрофизиология и нейровизуализация)
- освоение лечебной тактики при различных заболеваниях и травме нервной системы
- освоение тактики врача-невролога при экстремальных ситуациях
- усвоение принципов организации неврологической помощи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нервные болезни» относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: дисциплинами философия, иностранный язык, педагогическая психология и последующими дисциплинами: педагогика, педагогическая практика, производственная практика, научно-исследовательская деятельность, а также сдача государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; 2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач 2. Генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	1. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 2. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<p>УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>1.Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; 2. Принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; 3. Этические нормы и принципы делового общения.</p>	<p>1.Прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; 2. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>1. Приемами делового общения; 2. Основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; 3. Методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>
<p>УК -3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>1.Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>1.Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>1.Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, 2. Оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, 3. Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>1.Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 2. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>1. Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>1.Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; 2. Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; 3. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК -5 Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества</p>	<p>1.Основные принципы и нормы деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии</p>	<p>1. Выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на</p>	<p>1. Навыками и способами решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской</p>

		современные знания этики; 2. Использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы.	деятельности; 2. приемами деловой этики при работе в трудовом коллективе
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	1.Содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	1. Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; 2. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	1. Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; 2. Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	1.Основной круг проблем (задач), встречающихся в клинической медицине; 2. Основные способы (методы, алгоритмы) их решения. 3. Основные источники и методы поиска научной информации.	1.Находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в клинической медицине. 2. Анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.	1. Навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; 2. Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; 3. Навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	1.Основы научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, методы и принципы проведения научно-исследовательской работы	1.Формулировать конкретные задачи и план научных исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований; 2.Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации.	1.Систематическими знаниями в области биологии и медицины по выбранной теме исследований; 2. Навыками, методами и способами проведения исследовательских работ по

			предложенной теме в составе научного коллектива
ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	1.Средства и методы научного познания, используемые в области биологии и медицины	1. Анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные (в том числе статистические) методы; 2.Обобщать результаты собственных исследований	1. Навыками публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей; 2.Приемами реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	1.Методы оценки ресурсов, необходимых для внедрения изменений, примеры успешного внедрения изменений в научных организациях	1.Разрабатывать план мероприятий для внедрения изменений, определять необходимые ресурсы и согласовывать их с руководством; 2. Осуществлять мониторинг внедрения изменений и оценку их результатов	1.Глубокими и систематическими специализированными знаниями, на основе которых осуществляется критический анализ и оценка перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	1.Основные принципы и методы использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины	1. Использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2. Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	1.Систематическими знаниями об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий; 2. Принципами обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований.
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1.Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	1.Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	1.Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование	1.Распространенность основных неврологических заболеваний, их факторов риска; 2.Основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы	1.Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования неврологических заболеваний; 2. Выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы	1.Навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования неврологических заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска; 2. Методами ранней

<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения неврологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>внешней среды, причины и условия возникновения и распространения неврологических заболеваний; 3. Ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний нервной системы; 4. Основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.</p>	<p>санитарно-эпидемиологического режима.</p>	<p>диагностики заболеваний; 3. Методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы.</p>
<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с патологией нервной системы</p>	<p>1. Цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации неврологических больных; 2. Принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, 3. Нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации</p>	<p>1. Рассчитывать показатели диспансеризации пациентов с неврологической патологией; 2. Анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения</p>	<p>1. Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения с неврологической патологией.</p>
<p>ПК-3 готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>1. Этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику болезней нервной системы. 2. Анатомию, физиологию, семиотику нарушений развития, повреждений и заболеваний нервной системы.</p>	<p>1. Осуществлять диагностику заболеваний нервной системы. 2. Систематически повышать свою квалификацию, внедрять новые методики исследований в неврологии, 3. Постоянно анализировать результаты своей профессиональной деятельности, используя все доступные возможности для верификации полученной диагностической информации.</p>	<p>1. Проведением неврологического обследования, навыками диагностики неврологических заболеваний; 2. Навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями; 3. Техник проведения основных и дополнительных методов исследования в неврологии</p>
<p>ПК-4 Готовность к определению тактики ведения и лечению пациентов,</p>	<p>1. Методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи,</p>	<p>1. Проводить лечение пациентов с неврологической патологией в соответствии со стандартами и</p>	<p>1. Навыком ведения и лечения пациентов с неврологическими заболеваниями на амбулаторном и</p>

нуждающихся в неврологической медицинской помощи	показания к госпитализации	протоколами медицинской помощи.	госпитальном этапе; 2.Методикой оценки клинических и дополнительных исследований неврологического больного
ПК-5 Готовность к применению лабораторных методов исследования и интерпретации их результатов	1.Технологию и методологию клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапе выполнения анализов, источники ошибок и способы их устранения	1.Оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований; 2.Поставить лабораторный диагноз, определить необходимость и программу дополнительного обследования больного; 3.Составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения	1.Техникой забора биологического материала для биохимических, иммунологических и других лабораторных исследований, технологией выполнения наиболее распространенных видов анализов; 2.Технологией взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов; 3.Технологиями планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории; 4.Методикой оценки доказательность фактов по клинической лабораторной диагностике, представленных в научно-практических публикациях
ПК-6 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	1.Основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения в вузе.	1.Анализировать и обобщать научную литературу в области образования и смежных областях (в т.ч. на английском языке); 2.Выбирать интерактивные методы преподавания и образовательные технологии адекватно педагогической задаче; 3.Использовать информационные технологии в преподавании;	1.Методологией теоретических и прикладных исследований в области образования; 2.Современными методами междисциплинарных исследований в области образования; 3.Современными методами анализа эмпирических данных
ПК-7 Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных	1.Требования ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; 2.Требования к программно-методическому обеспечению дисциплин	1.Разрабатывать учебно - методические материалы по дисциплинам (модулям) с учетом в том числе – результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований в области неврологии.	1.Осуществлять подготовку разделов (глав) учебных пособий и учебников – с учетом в том числе – результатов проведенных теоретических и эмпирических

теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников	(модулей).		исследований по неврологии.
ПК-8 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе привлечение аспирантов к руководству научно-исследовательской работой обучающихся	1. Основы организации научно-исследовательской работы в образовательной организации – различных форм и методов руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов.	1. Применять теоретические основы организации научно-исследовательской работы в образовательной организации; 2. Использовать различные формы и методы руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов;	1. Планированием и организацией научно-исследовательской работы в образовательной организации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе		Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2018-2019	Раздел 1. Общая часть	2	2	30	
	Раздел 2. Общая неврология	4	12	60	
	Раздел 3. Частная неврология	4	14	60	
	Раздел 4. Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии	2	12	60	
	Раздел 5. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в рамках кафедральной НИР			26	
	Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	36			
	Итого по дисциплине:	12	40	236	
	Часов 324	Зач.ед. 9			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции(й)	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,	Раздел 1 . Общая часть (предмет и	Определение предмета и задач неврологии, основные этапы развития отечественной неврологии. Московская и Петербургская – Ленинградская школы. Вклад советских неврологов в изучение

ПК-3, ПК-4, ПК-5	задачи неврологии)	заболеваний нервной системы. Основные этапы развития и современное состояние зарубежной неврологии. Идеи невризма в отечественной физиологии и клинике. Роль работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии неврологии. Общие вопросы структуры и функции нервной системы. Мозг человека как принципиально новое явление в ряду филогенеза. Общие задачи исследования функций мозга на организменном, органном, клеточном и молекулярном уровнях. Современные задачи неврологии как клинической и теоретической дисциплины. Мозг как саморегулирующаяся система. Органические и функциональные поражения нервной системы, их взаимоотношения. Основные принципы топической диагностики и патофизиологические механизмы неврологических симптомов
УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Раздел 2. Общая неврология	Тема 1. Двигательные нарушения Тема 2. Нарушения общей чувствительности Тема 3. Патология специальных анализаторов Тема 4. Вегетативная нервная система в норме и при патологии Тема 5. Глубокие структуры мозга (лимбико-ретикулярный комплекс) в норме и при патологии Тема 6. Высшие психические функции в норме и при патологии
УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Раздел 3. Частная неврология	Тема 1. Сосудистые заболевания нервной системы. Гипоксические и ишемические повреждения вещества мозга Тема 2. Отек мозга, изменения внутричерепного давления, дислокационные синдромы Тема 3. Коматозные состояния Тема 4. Эпилепсия и другие пароксизмальные расстройства Тема 5. Заболевания периферической нервной системы. Вертеброневрология Тема 6. Перинатальные поражения нервной системы Тема 7. Инфекционные заболевания нервной системы Тема 8. Демиелинизирующие заболевания нервной системы Тема 9. Хронические прогрессирующие болезни Тема 10. Наследственные заболевания нервной системы Тема 11. Черепно-мозговая и спинномозговая травма Тема 12. Опухоли нервной системы Тема 13. Соматоневрология, нейротоксикозы и экологические аспекты неврологии Тема 14. Нейрореабилитация, восстановление и компенсация нарушенных функций при поражении нервной системы
УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Раздел 4. Дополнительны е методы исследования в неврологии и	Тема 1. Основы ликворологии Тема 2. Электрофизиологические методы диагностики Тема 3. Ультразвуковые методы диагностики Тема 4. Основы электромиографии Тема 5. Основы нейрорентгенологии Тема 6. Вычислительные топографические методы в неврологии
УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 5. Вопросы и проблемы, рассматриваем ые в рамках кафедральной НИР	Острые нарушения мозгового кровообращения у людей молодого возраста. Хронические цереброваскулярные нарушения у людей молодого возраста. Травматическая эпилепсия. Головная боль напряжения у людей молодого возраста. Ишемический инсульт у людей молодого возраста. Ночное апное у людей, страдающих болезнью Паркинсона. Проблемы вертеброгенного болевого синдрома. Последствия черепно-мозговой травмы. Когнитивные нарушения у детей дошкольного возраста с ДЦП

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Тема 1: Предмет и задачи, история неврологии	2	Определение предмета и задач неврологии
Раздел 2	Тема 2. Двигательные нарушения	4	Понятие о «произвольных» движениях. Современное представление о структуре и

			функции двигательного анализатора.
	Тема 3. Нарушения общей чувствительности		Понятие о рецепции и чувствительности. Афферентные системы в спинном и головном мозге.
Раздел 3	Тема 4. Сосудистые заболевания нервной системы. Гипоксические и ишемические повреждения вещества мозга	4	Энергетический обмен головного мозга и его нарушения при патологии центральной нервной системы.
	Тема 5. Отек мозга, изменения внутричерепного давления, дислокационные синдромы		Соотношение отека и набухания мозга, определение данных понятий. Отек мозга как мультидисциплинарная проблема.
	Тема 6. Соматоневрология, нейротоксикозы и экологические аспекты неврологии		Понятие о соматоневрологии и нейросоматологии. Психосоматические заболевания.
	Тема 7. Нейрореабилитация, восстановление и компенсация нарушенных функций при поражении нервной системы		Пластичность нервной системы. Структурные резервы и механизмы компенсации функций при органических заболеваниях нервной системы. Терминология, понятия «восстановительная терапия»
Раздел 4	Тема 8. Основы ликворологии Основы нейрорентгенологии	2	Ликворные пространства мозга. Продукция, циркуляция и резорбция спинномозговой жидкости Краниография и спондилография.
	Всего часов	12	

5.3. Научно-практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Тема 1: Предмет и задачи, история неврологии	2	Определение предмета и задач неврологии
Раздел 2	Тема 2. Двигательные нарушения	2	Понятие о «произвольных» движениях. Современное представление о структуре и функции двигательного анализатора.
	Тема 3. Нарушения общей чувствительности	2	Понятие о рецепции и чувствительности. Афферентные системы в спинном и головном мозге.
	Тема 4. Патология специальных анализаторов	2	Зрительный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор. Вестибулярный анализатор. Слуховой анализатор.
	Тема 5. Вегетативная нервная система в норме и при патологии	2	Понятие вегетативной нервной системы. Биологические аспекты проблемы изучения вегетативной нервной системы в норме и патологии
	Тема 6. Глубокие структуры мозга (лимбико-ретикулярный комплекс) в норме и при патологии	2	Активирующие и тормозящие структуры мозга, их нейромедиаторные механизмы и электрофизиологические корреляторы.
	Тема 7. Высшие психические функции в норме и при патологии	2	Психическая деятельность человека как активный процесс; роль социальной среды и воспитания
Раздел 3	Тема 8. Сосудистые заболевания нервной системы. Гипоксические и ишемические повреждения вещества мозга	2	Энергетический обмен головного мозга и его нарушения при патологии центральной нервной системы.
	Тема 9. Отек мозга, изменения внутричерепного давления, дислокационные синдромы	2	Соотношение отека и набухания мозга, определение данных понятий. Отек мозга как мультидисциплинарная проблема.

	Тема 10. Коматозные состояния	2	Понятие «кома». Вклад отечественных ученых в разработку проблемы коматозных состояний. Классификация коматозных состояний. Принцип ургентной терапии
	Тема 11. Эпилепсия и другие пароксизмальные расстройства	2	Эпилептическая реакция, эпилептический синдром, эпилепсия как болезнь. Протиопоэпилептические системы мозга.
	Тема 12. Заболевания периферической нервной системы. Вертеброневрология	2	Строение периферического нерва и сплетений, функциональные особенности, синаптическая передача. Принципы проведения возбуждения. Изменения функции при периаксиальном демиелинизирующем процессе, воллеровское перерождение.
	Тема 13. Перинатальные поражения нервной системы	2	Внутриутробная гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных.
	Тема 14. Инфекционные заболевания нервной системы	2	Пути проникновения микроорганизмов в нервную систему. Гематоэнцефалический барьер: структура, функции, изменение проницаемости при различных патологических состояниях.
Раздел 4	Тема 22. Основы ликворологии	2	Ликворные пространства мозга. Продукция, циркуляция и резорбция спинномозговой жидкости
	Тема 23. Электрофизиологические методы диагностики	2	Клиническая ЭЭГ. Классификация ВП (Экзогенные и эндогенные).
	Тема 24. Ультразвуковые методы диагностики	2	Одномерная эхоэнцефалография (эхо ЭГ), принцип метода, показания к исследованию.
	Тема 25. Основы электромиографии	2	Технические и методические аспекты электронейромиографии (ЭНМГ).
	Тема 26. Основы нейрорентгенологии	2	Краниография и спондилография.
	Тема 27. Вычислительные топографические методы в неврологии	2	Рентгеновская компьютерная томография (КТ). Методы, основанные на эффекте ядерного магнитного резонанса, магнитно-резонансная томография.
	Всего часов	40	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Общая часть	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат	30	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Раздел 2. Общая неврология	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат	60	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Раздел 3. Частная неврология	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное	60	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6,

	проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии)	или компьютерное, индивидуальные задания, реферат		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Раздел 4. Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат	60	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
Раздел 5. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в рамках кафедральной НИР	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии)	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат	26	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Всего часов			150	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации, разработанные кафедрой для помощи в организации внеаудиторной самостоятельной работы клинических ординаторов (имеются на кафедре, размещены на сайте sdo.stgmu.ru).

- Движение. Пирамидный путь, основные функции, локализация нейронов кортикоспинального и кортико-нуклеарного пути.
- Чувствительность, проводящие пути поверхностной и глубокой чувствительности, локализация нейронов.
- Экстрапирамидная система, основные функции, анатомо-физиологические данные.
- Мозжечок, основные функции, анатомо-физиологические данные.
- Черепные нервы, основные функции, анатомо-физиологические данные, локализация ядер в стволе мозга
- Ствол головного мозга и спинной мозг, основные функции, анатомо-физиологические данные, альтернирующие синдромы, синдром половинного поражения спинного мозга
- Кора головного мозга, локализация функций, анатомо-физиологические данные.
- Вегетативная нервная система, основные функции, анатомо-физиологические данные
- Периферическая нервная система, основные функции, анатомо-физиологические данные
- Оболочки головного и спинного мозга, анатомо-физиологические данные, ликвор, его состав в норме и при патологии
- Современные дополнительные методы исследования в неврологии
- Сосудистые заболевания нервной системы
- Воспалительные заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты, абсцесс головного мозга.
- Демиелинизирующие заболевания нервной системы
- Пароксизмальные расстройства сознания, эпилепсия
- Заболевания периферической нервной системы
- Опухоли головного и спинного мозга.
- Черепно-мозговая травма
- Травма позвоночника и спинного мозга
- Дегенеративные заболевания нервной системы.
- Нервно-мышечные заболевания
- Наследственные заболевания нервной системы
- Остеохондроз позвоночника, вертеброгенные синдромы
- Нарушение сознания
- Боковой амиотрофический склероз
- Миастения и миастенические синдромы
- Ботулизм
- Головные боли, головокружение
- Внутричерепная гипертензия, гидроцефалия
- Нарушения сна и бодрствования
- Нейрореаниматология. Неврологические расстройства при соматических заболеваниях и беременности
- Неврологические расстройства при алкоголизме и наркомании. Врожденные аномалии.

Сирингомиелия

- Дегенеративные заболевания с когнитивными нарушениями. Нейрокожные синдромы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1 Вопросы для собеседования

Билет № 1.

1. Чувствительность, основные функции, проводящий путь глубокой чувствительности. Типы и виды чувствительных расстройств. Симптомокомплексы поражения на различных уровнях.
2. Острый рассеянный энцефаломиелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных.
3. Классификация опухолей головного мозга.

Билет № 2.

1. Черепные нервы VI-XII пары, функции, симптомы поражения, методы исследования. Бульбарный и псевдобульбарный паралич, клиника. Методы исследования.
2. Диабетическая полинейропатия, клиника, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.
3. Травма спинного мозга. Классификация, клиника ушиба и сдавления спинного мозга, диагностика, врачебная тактика.

Билет № 3.

1. Стриопаллидарная система, основные функции, симптомокомплексы поражения, методы исследования
2. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Спинальный шок. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, врачебная тактика.

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
УК 1, ПК 3, ПК 5	1. Вызовите рефлекс с сухожилия двуглавой мышцы.
УК 1, ПК 3, ПК 5	2. Вызовите рефлекс с сухожилия трехглавой мышцы.
УК 1, ПК 3, ПК 5	3. Вызовите пястно-лучевой рефлекс.
УК 1, ПК 3, ПК 5	4. Вызовите коленный рефлекс.
УК 1, ПК 3, ПК 5	5. Вызовите ахиллов рефлекс.
УК 1, ПК 3, ПК 5	6. Вызовите нормальный подошвенный рефлекс.
УК 1, ПК 3, ПК 5	7. Исследуйте у больного корнеальный рефлекс.
УК 1, ПК 3, ПК 5	8. Вызовите у пациента симптом Бабинского.
УК 1, ПК 3, ПК 5	9. Вызовите у больного симптом Оппенгейма.
УК 1, ПК 3, ПК 5	10. Вызовите симптом Бехтерева.
УК 1, ПК 3, ПК 5	11. Вызовите брюшные рефлексы.
УК 1, ПК 3, ПК 5	12. Выявите у больного симптом "орального автоматизма".
УК 1, ПК 3, ПК 5	13. Определите у больного наличие клонуса стоп.
УК 1, ПК 3, ПК 5	14. Определите у больного мышечный тонус с центральным параличом.
УК 1, ПК 3, ПК 5	15. Определите мышечный тонус у больного с периферическим параличом.
УК 1, ПК 3, ПК 5	16. Определите мышечный тонус у больного с паркинсонизмом.
УК 1, ПК 3, ПК 5	17. Определите мышечный тонус у больного с хореей.
УК 1, ПК 3, ПК 5	18. Исследуйте у больного позу Ромберга.
УК 1, ПК 3, ПК 5	19. Определите у больного наличие интенционного тремора.
УК 1, ПК 3, ПК 5	20. Выполните у больного пальце-носовую пробу.
УК 1, ПК 3, ПК 5	21. Определите у больного адиодохокенеза.
УК 1, ПК 3, ПК 5	22. Проведите у больного усложненную позу Ромберга.
УК 1, ПК 3, ПК 5	23. Исследуйте у больного латеропульсию.
УК 1, ПК 3, ПК 5	24. Проведите у больного пробу Барре.
УК 1, ПК 3, ПК 5	25. Проверьте у больного наличие спастической походки.
УК 1, ПК 3, ПК 5	26. Проверьте у больного наличие "петушиной" походки.
УК 1, ПК 3, ПК 5	27. Проведите у больного пробу на выявление туловищной атаксии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	28. Определите у больного объем активных движений.

УК 1, ПК 3, ПК 5	29.Определите у больного объём пассивных движений.
УК 1, ПК 3, ПК 5	30.Определите у больного наличие пареза или паралича.
УК 1, ПК 3, ПК 5	31.Выявите у больного наличие гемипареза.
УК 1, ПК 3, ПК 5	32.Выявите у больного наличие парапареза.
УК 1, ПК 3, ПК 5	33.Определите наличие у больного атрофий.
УК 1, ПК 3, ПК 5	34.Определите у больного патологический рефлекс Гордона.
УК 1, ПК 3, ПК 5	35.Определите у больного наличие патологического рефлекса Шефера.
УК 1, ПК 3, ПК 5	36.Определите у больного патологический рефлекс Россолимо.
УК 1, ПК 3, ПК 5	37.Определите у больного патологический рефлекс Жуковского.
УК 1, ПК 3, ПК 5	38.Определите у больного рефлекс Бехтерева-Менделя.
УК 1, ПК 3, ПК 5	39.Определите у больного наличие хоботкового рефлекса.
УК 1, ПК 3, ПК 5	40.Определите у больного сосательный рефлекс.
УК 1, ПК 3, ПК 5	41.Определите у больного рефлекс Маринеско-Родовичи.
УК 1, ПК 3, ПК 5	42.Определите у больного рефлекс Бабинского.
УК 1, ПК 3, ПК 5	43.Выявите у больного наличие атетоза.
УК 1, ПК 3, ПК 5	44.Выявите у больного наличие миоклонии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	45.Выявите у больного наличие хореотического гиперкинеза.
УК 1, ПК 3, ПК 5	46.Выявите у больного наличие спастической кривошеи.
УК 1, ПК 3, ПК 5	47.Выявите у больного наличие блефароспазма.
УК 1, ПК 3, ПК 5	48.Исследуйте у больного тактильную чувствительность.
УК 1, ПК 3, ПК 5	49.Исследуйте у больного болевую чувствительность.
УК 1, ПК 3, ПК 5	50.Исследуйте у больного температурную чувствительность.
УК 1, ПК 3, ПК 5	51.Исследуйте у больного суставно-мышечное чувство.
УК 1, ПК 3, ПК 5	52.Исследуйте у больного вибрационную чувствительность.
УК 1, ПК 3, ПК 5	53.Определите проводниковый тип чувствительных расстройств.
УК 1, ПК 3, ПК 5	54.Определите сегментарный тип нарушения чувствительности.
УК 1, ПК 3, ПК 5	55.Определите полиневритический тип расстройства чувствительности.
УК 1, ПК 3, ПК 5	56.Определите корешковый тип расстройства чувствительности.
УК 1, ПК 3, ПК 5	57.Исследуйте у больного симптом Нери.
УК 1, ПК 3, ПК 5	58.Исследуйте у больного симптом Лассега.
УК 1, ПК 3, ПК 5	59.Исследуйте у больного симптом Вассермана.
УК 1, ПК 3, ПК 5	60.Определите у больного чувство стереогноза.
УК 1, ПК 3, ПК 5	61.Исследуйте у больного функцию обоняния.
УК 1, ПК 3, ПК 5	62.Исследуйте у больного поле зрения.
УК 1, ПК 3, ПК 5	63.Исследуйте реакцию зрачка на свет/прямую и содружественную/.
УК 1, ПК 3, ПК 5	64.Исследуйте у больного конвергенцию.
УК 1, ПК 3, ПК 5	65.Исследуйте у больного глазодвигательные функции.
УК 1, ПК 3, ПК 5	66.Выявите у больного наличие нистагма.
УК 1, ПК 3, ПК 5	67.Выявите у больного наличие анизокории.
УК 1, ПК 3, ПК 5	68.Выявите у больного наличие диплопии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	69.Определите у больного наличие страбизма.
УК 1, ПК 3, ПК 5	70.Выявите у больного наличие птоза.
УК 1, ПК 3, ПК 5	71.Исследуйте у больного двигательную порцию тройничного нерва.
УК 1, ПК 3, ПК 5	72.Исследуйте у больного чувствительную порцию тройничного нерва.
УК 1, ПК 3, ПК 5	73.Определите наличие центрального пареза лицевого нерва.
УК 1, ПК 3, ПК 5	74.Определите наличие периферического пареза лицевого нерва.
УК 1, ПК 3, ПК 5	75.Определите у больного наличие феномена Белла.
УК 1, ПК 3, ПК 5	76.Определите у больного наличие лагофтальма.
УК 1, ПК 3, ПК 5	77.Исследуйте у больного вестибулярную порцию VIII нерва.
УК 1, ПК 3, ПК 5	78.Исследуйте остроту слуха у больного.
УК 1, ПК 3, ПК 5	79.Выявите у больного глоточный рефлекс.
УК 1, ПК 3, ПК 5	80.Выявите у больного дизартрию.
УК 1, ПК 3, ПК 5	81.Выявите у больного дисфагию.
УК 1, ПК 3, ПК 5	82.Определите у больного девиацию языка.
УК 1, ПК 3, ПК 5	83.Исследуйте у больного функцию мягкого нёба.
УК 1, ПК 3, ПК 5	84.Исследуйте у больного функцию добавочного нерва.
УК 1, ПК 3, ПК 5	85.Определите у больного наличие бульбарного паралича.
УК 1, ПК 3, ПК 5	86.Определите у больного наличие псевдобульбарного паралича.
УК 1, ПК 3, ПК 5	87.Выявите у больного альтернирующий синдром Вебера.
УК 1, ПК 3, ПК 5	88.Выявите у больного альтернирующий синдром Клода.

УК 1, ПК 3, ПК 5	89. Выявите у больного альтернирующий синдром Фовиля.
УК 1, ПК 3, ПК 5	90. Выявите у больного альтернирующий синдром Мийяра-Гублера.
УК 1, ПК 3, ПК 5	91. Выявите у больного альтернирующий синдром Джексона.
УК 1, ПК 3, ПК 5	92. Выявите у больного альтернирующий синдром Шмидта.
УК 1, ПК 3, ПК 5	93. Выявите у больного альтернирующий синдром Авелиса.
УК 1, ПК 3, ПК 5	94. Выявите у больного синдром Броун-Секара.
УК 1, ПК 3, ПК 5	95. Определите у больного наличие моторной афазии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	96. Определите у больного наличие сенсорной афазии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	97. Определите у больного амнестической афазии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	98. Определите у больного семантической афазии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	99. Определите у больного наличие аграфии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	100. Определите у больного наличие акалькулии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	101. Определите у больного апраксии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	102. Определите у больного наличие агнозии.
УК 1, ПК 3, ПК 5	103. Исследуйте у больного ригидности мышц шеи.
УК 1, ПК 3, ПК 5	104. Исследуйте у больного симптом Кернига.
УК 1, ПК 3, ПК 5	105. Исследуйте у больного симптом Брудзинского/верхний или нижний/.
УК 1, ПК 3, ПК 5	106. Оцените состояние спинномозговой жидкости у больного с гнойным менингитом
УК 1, ПК 3, ПК 5	107. Оцените спинномозговую жидкость у больного с опухолью головного мозга.
УК 1, ПК 3, ПК 5	108. Оцените спинномозговую жидкость у больного с сотрясением головного мозга.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция УК 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Называет требования, предъявляемые к проведению научно-исследовательской работы	Собеседование, тестирование
Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Разрабатывает программу эмпирического исследования	Индивидуальное задание
Владеет навыком	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Применяет методы научного анализа в нейрохирургии и междисциплинарных областях	Собеседование индивидуальное задание

Компетенция УК 2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.	Называет основные характеристики коллектива, принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.	Собеседование, тестирование
Умеет	прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Прогнозирует и планирует процесс управления коллективом неврологического отделения; учитывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива.	Собеседование индивидуальное задание
Владеет	приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.	Демонстрирует приемы делового общения; основы этикета и этической защиты в деятельности невролога; может подготовить и провести публичное выступление.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __УК 3__ готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Называет основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Собеседование, тестирование
Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Показывает умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом, Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует показатели готовности к участию в работе исследовательских коллективов, самостоятельно генерирует научные идеи при решении исследовательских и практических задач для работы в рамках международных научных и научно-образовательных коллективов	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __УК 4__ Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует знания основных методов научной коммуникации, имеет представления об особенностях доклада результатов исследования на государственном и иностранном языке	Собеседование, тестирование
Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Показывает умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Анализирует тексты на государственном и иностранном языках, оценивает эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __УК 5__ Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные принципы и нормы деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии	Имеет представления об основных принципах и нормах деловой и научной этики, биомедицинской и врачебной этики, деонтологии.	Собеседование, тестирование
Умеет	выявлять и формулировать этические проблемы, связанные с исследовательской деятельностью, решать возникающие профессиональные проблемы, опираясь на современные знания этики; использовать полученные знания для решения этических и морально-нравственных проблем, возникающих при проведении исследовательской работы.	Выявляет и решает этические проблемы при проведении исследовательской работы	Собеседование индивидуальное задание
Владеет	навыками и способами решения этических и морально-нравственных вопросов, возникающих при проведении исследовательской деятельности; приемами деловой этики при работе в трудовом коллективе	Демонстрирует приемы деловой этики в трудовом коллективе	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __УК 6__ Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Практически осмысливает свою деятельность с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами.	Собеседование, тестирование
Умеет	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Формулирует цели развития и пути их достижения, несет ответственность за принятые решения перед собой и обществом.	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Демонстрирует приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __ОПК 1__ способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основной круг проблем (задач), встречающихся в клинической медицине, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. Основные источники и методы поиска научной информации.	Демонстрирует знания основного круга проблем (задач), встречающихся в клинической медицине, и называет основные способы (методы, алгоритмы) их решения.	Собеседование, тестирование
Умеет	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в клинической медицине. анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.	Выбирает наиболее эффективные методы решения основных типов проблем, анализирует передовой опыт проведения научных исследований.	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Находит и критически анализирует информацию по тематике проводимого исследования, успешно представляет результаты интеллектуальной деятельности	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __ОПК 2__ способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, методы и принципы проведения научно-исследовательской работы	Раскрывает основы научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, называет методы и принципы проведения научно-исследовательской работы	Собеседование, тестирование
Умеет	формулировать конкретные задачи и план научных исследований, выполнять отдельные задания по проведению исследований; разрабатывать план деятельности подразделения научной организации.	Уверенно формулирует задачи и план научных исследований, безошибочно выполняет отдельные задания по проведению исследования.	Собеседование индивидуальное задание
Владеет	систематическими знаниями в области биологии и медицины по выбранной теме исследований; навыками, методами и способами проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива	Демонстрирует методы и способы проведения исследовательских работ в составе научного коллектива	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __ОПК 3__ Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	средства и методы научного познания, используемые в области биологии и медицины	называет все средства и методы научного познания, используемые в медицине.	Собеседование, тестирование
Умеет	анализировать полученные в результате научных исследований данные, используя современные (в том числе статистические) методы; обобщать результаты собственных исследований	анализирует и обобщает собственные полученные результаты с использованием современных статистических методов	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	навыками публичного представления результатов исследования различным категориям потенциальных потребителей; приемами реализации мероприятий по практическому использованию и продвижению результатов интеллектуальной деятельности	демонстрирует навыки публичного представления собственных результатов	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __ОПК 4__ готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы оценки ресурсов, необходимых для внедрения изменений, примеры успешного внедрения изменений в научных организациях	называет все методы оценки ресурсов, необходимых для внедрения изменений, опирается на примеры успешного внедрения изменений в научных организациях	Собеседование, тестирование

Умеет	разрабатывать план мероприятий для внедрения изменений, определять необходимые ресурсы и согласовывать их с руководством; осуществлять мониторинг внедрения изменений и оценку их результатов	разрабатывает план мероприятий для внедрения, контролирует изменения и оценивает их результаты.	Собеседование индивидуальное задание
Владеет	глубокими и систематическими специализированными знаниями, на основе которых осуществляется критический анализ и оценка перспектив и результатов внедрения разработанных методов и методик	демонстрирует приемы критического анализа и оценки перспектив и результатов внедрения разработанных методик.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК 5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные принципы и методы использования лабораторного оборудования и инструментальной базы для осуществления научно-исследовательской работы в области биологии и медицины	называет основные принципы и методы лабораторного оборудования для проведения исследовательской работы	Собеседование, тестирование
Умеет	использовать доступную лабораторную и инструментальную базу для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	Свободно использует доступную лабораторную и инструментальную базу для решения практических задач	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	систематическими знаниями об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий; принципами обеспечения безопасных условий труда и экологической безопасности при выполнении научных исследований.	демонстрирует приемы организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК 6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Называет нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Собеседование, тестирование
Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отбирает и использует наиболее оптимальные методы преподавания	Собеседование индивидуальное задание
Владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Демонстрирует технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ПК 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения неврологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	распространенность основных неврологических заболеваний, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения неврологических заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний нервной системы, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.	Демонстрирует знания основных неврологических заболеваний и их факторов риска, называет принципы ЗОЖ, имеет представления об основных принципах профилактики заболеваний ЦНС	Собеседование, тестирование
Умеет	выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования неврологических заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима.	Выявляет и оценивает факторы риска развития и прогрессирования неврологических заболеваний, умело собирает анамнез и соблюдает нормы санитарно-эпидемиологического режима	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования неврологических заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы.	Демонстрирует оценки суммарного риска развития и прогрессирования неврологических заболеваний.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __ПК 2__ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с патологией нервной системы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации неврологических больных, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные	Систематизировано излагает цели и значимость медицинских осмотров и диспансеризации неврологических больных	Собеседование, тестирование

	показатели диспансеризации		
Умеет	рассчитывать показатели диспансеризации пациентов с неврологической патологией, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения	рассчитывает показатели диспансеризации неврологических больных, успешно анализирует данные профилактических медицинских осмотров	Собеседование индивидуальное задание
Владеет	Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения с неврологической патологией.	Демонстрирует приемы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации неврологических больных.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __ПК 3__ готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику болезней нервной системы. Анатомию, физиологию, семиотику нарушений развития, повреждений и заболеваний нервной системы.	Систематизировано излагает этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику болезней нервной системы.	Собеседование, тестирование
Умеет	осуществлять диагностику заболеваний нервной системы. Систематически повышать свою квалификацию, внедрять новые методики исследований в неврологии, постоянно анализировать результаты своей профессиональной деятельности, используя все доступные возможности для верификации полученной диагностической информации.	Диагностирует заболевания нервной системы, систематически повышает свою квалификацию, постоянно анализирует результаты своей профессиональной деятельности.	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	проведением неврологического обследования, навыками диагностики неврологических заболеваний, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями, техникой проведения основных и дополнительных методов исследования в неврологии	Демонстрирует приемы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации неврологических больных.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __ПК 4__ Готовность к определению тактики ведения и лечению пациентов, нуждающихся в неврологической медицинской помощи

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
--	------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи, показания к госпитализации	Имеет представления об основных показаниях к госпитализации неврологических больных, методах лечения.	Собеседование, тестирование
Умеет	проводить лечение пациентов с неврологической патологией в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи.	Проводит лечение пациентов в соответствии со стандартами	Собеседование индивидуальное задание
Владеет	навыком ведения и лечения пациентов с неврологическими заболеваниями на амбулаторном и госпитальном этапе, методикой оценки клинических и дополнительных исследований неврологического больного	Демонстрирует тактику ведения пациентов с неврологическими заболеваниями на различных этапах, интерпретирует все клинические и дополнительные методы исследования.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ПК 5 Готовность к применению лабораторных методов исследования и интерпретации их результатов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	технологии и методологию клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапе выполнения анализов, источники ошибок и способы их устранения	Демонстрирует знания технологии и методологии клинических лабораторных исследований	Собеседование, тестирование
Умеет	оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, поставить лабораторный диагноз, определить необходимость и программу дополнительного обследования больного; составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения	Оценивает клиническую значимость результатов лабораторных исследований	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	техникой забора биологического материала для биохимических, иммунологических и других лабораторных исследований, технологией выполнения наиболее распространенных видов анализов; технологией взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов; технологиями планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории; методикой оценки доказательность фактов по клинической лабораторной диагностике, представленных в научно-практических публикациях	Показывает технологию выполнения лабораторных исследований, демонстрирует эффективное взаимодействие с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ПК 6 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения в вузе.	Излагает основные принципы, методы и приемы реализации современных образовательных технологий	Собеседование, тестирование
Умеет	анализировать и обобщать научную литературу в области образования и смежных областях (в т.ч. на английском языке); выбирать интерактивные методы преподавания и образовательные технологии адекватно педагогической задаче; использовать информационные технологии в преподавании;	Эффективно анализирует и обобщает научную литературу в области образования и смежных областях, выбирает наиболее интерактивные методы преподавания адекватно педагогической задаче	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	методологией теоретических и прикладных исследований в области образования; современными методами междисциплинарных исследований в области образования; современными методами анализа эмпирических данных	Демонстрирует методологию теоретических и прикладных исследований в области образования, показывает современные приемы междисциплинарных исследований в области образования.	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __ПК 7__ Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	требования ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, требования к программно-методическому обеспечению дисциплин (модулей).	Демонстрирует знания требований профессиональных стандартов, требований к программно-методическому обеспечению дисциплин (модулей).	Собеседование, тестирование
Умеет	разрабатывать учебно - методические материалы по дисциплинам (модулям) с учетом в том числе – результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований в области неврологии.	Разрабатывает учебно-методические материалы по модулям с учетом результатов собственных исследований	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	осуществлять подготовку разделов (глав) учебных пособий и учебников – с учетом в том числе – результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований по неврологии.	Подготавливает учебные пособия и учебники, в том числе с учетом результатов собственных исследований	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция __ПК 8__ ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе привлечение аспирантов к руководству научно-исследовательской работой обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы организации научно-исследовательской работы в образовательной организации – различных форм и методов руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов.	Демонстрирует знания основ организации научно-исследовательской работы в образовательной организации	Собеседование, тестирование

Умеет	применять теоретические основы организации научно-исследовательской работы в образовательной организации; использовать различные формы и методы руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов;	Эффективно применяет теоретические основы организации научно-исследовательской работы в образовательной организации.	Собеседование индивидуальное задание
Владеет навыком	планированием и организацией научно-исследовательской работой в образовательной организации	Осуществляет планирование и организацию научно-исследовательской работы в образовательной организации	Собеседование, индивидуальное задание

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : в 2-х т. [Текст] : учеб. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Т. 1. Неврология.- 608 с. (106 экз.)
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : в 2-х т. [Текст] : учеб. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Т. 2. Нейрохирургия. - 420 с. (50 экз.)
3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html>
4. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429020.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Основные вопросы топической диагностики заболеваний нервной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / сост.: А. И. Стародубцев, С. М. Карпов, И. Н. Долгова [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2013. - 84 с. (61 экз. + ЭБ)
2. Избранные вопросы частной неврологии и нейрохирургии [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Стародубцев, С. М. Карпов, И. Н. Долгова [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2016. - 199 с. (80 экз. + ЭБ)
3. Практические навыки по неврологии [Текст] : метод. пособие / сост.: С. М. Карпов, А. И. Стародубцев, П. П. Шевченко [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. - 36 с. (100 экз. + ЭБ)
4. Левин, О. С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии [Текст] : справ. / О. С. Левин. - Изд.9-е. - М : МЕДпресс-информ, 2014. - 368 с. (3 экз.)
5. Левин, О. С. Неврология [Текст] : справ. практ. врача / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 1024 с. (3 экз.)
6. Никифоров, А. С. Общая неврология [Электронный ресурс] : рук. / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 704 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html>
7. Никифоров, А. С. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426609.html>
8. Никифоров, А.С. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 272 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433331.html>
9. Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434420.html>
10. Квалификационные тесты по неврологии [Текст] / В. Н. Шток, О. С. Левин, Ю. В. Павлов[и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. – 208 с. (1 экз.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт: www.studentlibrary.ru - медицинский сайт
2. [www. PubMed](http://www.PubMed) - медицинский сайт
3. www. MedLine - медицинский сайт
4. www.neurology.ru - медицинский сайт
5. www. infodoctor.ru - медицинский сайт
6. vak.ed.gov.ru Нормативные документы, авторефераты диссертаций
7. www.rosmedlib.ru Электронная медицинская библиотека
8. www.medi.ru Фармакоклинический справочник
9. www.sciencedirect.com Всемирная электронная база данных научных изданий
10. elibrary.ru Научная электронная библиотека
11. www.annualreviews.org Полнотекстовый мультидисциплинарный ресурс
12. www.scopus.com Библиографическая и реферативная база данных
13. search.ebscohost.com Полнотекстовая база Medline with Fulltext
14. <http://ruans.org/Documents#orders> - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 931н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "нейрохирургия"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия способствуют выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями, развитию системного мышления. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Для успешной подготовки к практическим занятиям невозможно ограничиться слушанием лекций. На практическом занятии главное - уяснить связь выполняемых заданий с теоретическими положениями. Задания, предлагаемые для выполнения в рамках данной дисциплины, относятся к шести группам с учетом всего состава когнитивных действий и операций: -требующие воспроизведения знаний;

- требующие использование простых мыслительных действий (описание и систематизация фактов);
- на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение и т.д.);
- предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (доклад, оригинальный научный текст и пр.);
- на продуктивное мышление (решение проблем);
- рефлексивные задачи.

Рекомендуется использовать следующий порядок выполнения практических заданий:

- исходные данные для выполнения задания (что дано);
- что требуется получить в результате выполнения задания;
- какие законы и положения должны быть применены;
- общий план (последовательность) выполнения задания;
- непосредственное выполнение задания;
- полученный результат и его анализ.

Итоги дискуссии подводит преподаватель.

Методические указания для обучающихся по промежуточной аттестации по дисциплине

В период подготовки к промежуточной аттестации аспиранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется на основании списка вопросов по изучаемой дисциплине, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух источников. Основным источником подготовки к промежуточной аттестации является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к промежуточной аттестации ординаторам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Для подготовки к промежуточной аттестации преподаватель проводит консультацию по возникающим вопросам. Промежуточная аттестация проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка уровня сформированности компетенций аспирантов. Положительно будет оцениваться стремление аспиранта изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор информации;

- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: при освоении данной дисциплины использование специального программного обеспечения не предусмотрено

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
<p>-учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал ул. Тухачевского, 17</p> <p>- учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории №1, № 2 ул. Тухачевского, №3</p> <p>-помещение для самостоятельной работы: учебная аудитория № 3 ул. Тухачевского, 17</p>	<p>Мультимедиа-проектор, экран.</p> <p>Стол� студенческие, стулья, доски. Компьютер в комплекте NL 2120 ИБК К+М Компьютер (монитор АОС 21,5 системный блок, клавиатура) Монитор 17 самсунг 74 0N МФУ Брозер (многофункциональное устройство) Ноутбук самсунг R460 Проектор инфокус Модуль психомоторных тестов Нейромюанализатор для миографических исследований и исследований ВП Устройство психофизиологического тестирования электроэнцефалограф Компьютер в комплекте NL 2120 ИБК К+М (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>