

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Психологические основы лидерства и командной работы</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-26
лекции	-12
семинары	-14
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-42
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в области лидерства и командной работы.

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.**

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Психологические основы лидерства и командной работы**» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем этапе обучения:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Б1.В.ДВ.03.01 Психологические и экономические основы проектной деятельности
2. Б1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке
3. Б1.О.08 Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов
4. Б2.О.03(Н), Б2.О.04(Н), Б2.В.03(Н), Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.05(П) Практика по информационным технологиям и обработке данных
5. Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения(дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
И <sub>УК-3.3</sub> Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.	-стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде,	предвосхищать результаты и использует способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
ПК -5	Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении		

персонала			
ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Анализирует должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала
ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)			
ПК -7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	наблюдает ход процесса реабилитации и анализирует информацию от всех участников реабилитационного процесса	организовывает и управляет деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
	<b>Раздел 1. Психология лидерства</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						
3	Тема 1. Лидерство и руководство как психологические феномены	2	2						
3	Тема 2. Лидерство в малой группе и организации	2	2						10

3	Тема 3. Психология управления неформальными коммуникациями в организации	2	2						8
	<b>Раздел 2. Психология команды</b>	-	<b>10</b>						
3	Тема 4. Психологические аспекты эффективной работы команды	2	2						
3	Тема 5. Классификация рабочих команд	2	2						
3	Тема 6. Стили руководства при командной работе	2	2						8
3	Тема 7. Процесс командообразования		1						8
3	Тема 8. Тренинг командообразования		1						8
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>								
	Итого по дисциплине:	12	14					4	42
	<b>Часов 72 Зач.ед. 2</b>	26			46				
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%			0 час/0%				
	Объём профессионально направленной подготовки	8 час /40 %			42 час/ 90 %				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем

<p>И ук-3.3 ИПК -5.2- ИПК-7.1</p>	<p><b>Раздел 1. Психология лидерства</b></p>	<p>Лидерство и руководство как психологические феномены Характеристика лидерства как психологического феномена Критерии различия понятий «лидерство» и «руководство». Сущность авторитарного, демократического и либерального стилей руководства. Сущность харизматической, ситуативной, последователей и интегральной теорий лидерства. Лидерство в малой группе и организации Структура формальных и неформальных отношений в группе. Психологическая характеристика групповых статусов и ролей. Функции лидера в малой группе. .Психологическое содержание функций руководителя организации. Критерии эффективного лидерства в группе. Психология управления неформальными коммуникациями в организации Сущность неформальных коммуникаций в организации. Факторы возникновения и распространения слухов. Стратегии противодействия влиянию слухов. Искажения атрибуции в сплетне. Возможные способы противодействия сплетням</p>
<p>И ук-3.3 ИПК -5.2- ИПК-7.1</p>	<p><b>Раздел 2. Психология команды</b></p>	<p>Психологические аспекты эффективной работы команды Целевой, ресурсный подход и подход внутренних процессов в оценке эффективности команды Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды Критерии эффективно работающей команды Психологические и непсихологические критерии для определения эффективности команды</p> <p>Классификация рабочих команд Интрафункциональные команды; Оперативные команды; Кроссфункциональные команды; Предпринимательские команды; Исполнительные команды менеджеров; Координационные команды менеджеров; Самоуправляемые команды; Самонаправляемые команды в производстве и сервисе; Самонаправляемые команды в интеллектуальной сфере Виртуальные команды</p> <p>Стили руководства при командной работе Стили по Кузьмину, И.Н. Волкову, Ю.Н. Емельянову (дистанционный, контактный, целеполагающий, делегирующий, проблемно-организующий). Стили по И. Шипону и Т. Колларику (авторитарный, директивный, ситуационный, конформный, дезорганизующий) 1. Стили по А.Л. Журавлеву и В.Ф. Рубахину (директивный, коллегиальный, либеральный, директивно-коллегиальный, директивно-либеральный, коллегиально-либеральный, смешанный)</p>

		<p>Процесс командообразования Подходы к формированию команды (М. Бир): целеполагающий, межличностный, ролевой и подход управленческой решетки.</p> <p>Этапы командообразования (формирование и развитие навыков командной работы, формирование командного духа, формирование команды)</p> <p>. Этапы командообразования (Базаров Т.Ю., Рыбкин И.В., Пыркова Т.С.): адаптация, группирование, кооперация, нормирование деятельности, функционирование.</p> <p>Этапы по Д. Янkelовичу: старт; состояние неопределенности; ориентация на лидера;</p> <p>жестко структурированная команда; самоуправляемая рабочая команда .</p> <p>Организационное развитие.</p> <p>Классификация подходов к организационному развитию.</p> <p><b>1.</b> Опросы с обратной связью (survey feedback) : консультирование по процессу, программа повышения качества работы и жизни сотрудников.</p> <p>Тренинг командообразования</p> <p>Личность тренера в командообразовательном тренинге.</p> <p>Теория и практика тренинга командообразования.</p> <p>Виды, этапы и методики проведения тренинга.</p>
--	--	---

## 5.2.Лекции

№ радела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Тема 1. Лидерство и руководство как психологические феномены	2	<p>1. Характеристика лидерства как психологического феномена</p> <p>2. Критерии различия понятий «лидерство» и «руководство».</p> <p>3. Сущность авторитарного, демократического и либерального стилей руководства.</p> <p>4. Сущность харизматической, ситуативной, последователей и интегральной теорий лидерства.</p>	ОФО
1	Тема 2. Лидерство в малой группе и организации	2	<p>1. Структура формальных и неформальных отношений в группе.</p> <p>2. Психологическая характеристика групповых статусов и ролей.</p> <p>3. Функции лидера в малой</p>	ОФО

			<p>группе.</p> <p>4. Психологическое содержание функций руководителя организации.</p> <p>5. Критерии эффективного лидерства в группе.</p>	
1	<p>Тема 3. Психология управления неформальными коммуникациями в организации</p>	2	<p>1. Сущность неформальных коммуникаций в организации.</p> <p>2. Факторы возникновения и распространения слухов.</p> <p>3. Стратегии противодействия влиянию слухов.</p> <p>4. Искажения атрибуции в сплетне.</p> <p>5. Возможные способы противодействия сплетням.</p>	ОФО
2	<p>Тема 4. Психологические аспекты эффективной работы команды</p>	2	<p>1. Целевой, ресурсный подход и подход внутренних процессов в оценке эффективности команды</p> <p>2. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды</p> <p>3. Критерии эффективно работающей команды</p> <p>4. Психологические и непсихологические критерии для определения эффективности команды</p>	ОФО
2	<p>Тема 5. Классификация рабочих команд</p>	2	<p>1. Интрафункциональные команды;</p> <p>2. Оперативные команды;</p> <p>3. Кроссфункциональные команды;</p> <p>4. Предпринимательские команды;</p> <p>5. Исполнительные команды менеджеров;</p> <p>6. Координационные команды менеджеров;</p> <p>7. Самоуправляемые команды;</p> <p>8. Самонаправляемые команды в производстве и сервисе;</p>	ОФО

			9. Самонаправляемые команды в интеллектуальной сфере 10. Виртуальные команды	
2	Тема 6. Стили руководства при командной работе	2	1. Стили по Кузьмину, И.Н. Волкову, Ю.Н. Емельянову (дистанционный, контактный, целеполагающий, делегирующий, проблемно-организующий). 2. Стили по И. Шипону и Т. Колларику (авторитарный, директивный, ситуационный, конформный, дезорганизующий) 3. Стили по А.Л. Журавлеву и В.Ф. Рубахину (директивный, коллегиальный, либеральный, директивно-коллегиальный, директивно-либеральный, коллегиально-либеральный, смешанный)	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>		<b>6</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Тема 1. Лидерство и руководство как психологические феномены	2	1. Какова характеристика лидерства как психологического феномена? 2. По каким критериям различаются понятия «лидерство» и «руководство»? 3. В чем сущность авторитарного, демократического и либерального стилей	ОФО	

			<p>руководства?</p> <p>4. Что вы знаете об индивидуальном стиле деятельности руководителя?</p> <p>5. Каковы типы социальной власти по Д. Френчу и Б. Равену?</p> <p>6. В чем сущность харизматической, ситуативной, последователей и интегральной теорий лидерства?</p> <p>7. В чем состоят ключевые идеи понимания феномена лидерства в психологии XX века?</p>		
1	Тема 2. Лидерство в малой группе и организации	2	<p>1. Что вы знаете о структуре формальных и неформальных отношений в группе?</p> <p>2. Какова психологическая характеристика групповых статусов и ролей?</p> <p>3. В чем состоят функции лидера в малой группе?</p> <p>4. Каково психологическое содержание функций руководителя организации?</p> <p>5. Каковы критерии эффективного лидерства в группе?</p> <p>6. Обоснуйте возможность выполнения индивидом ролей лидера и руководителя в одной и той же группе.</p>	ОФО	
1	Тема 3. Психология управления неформальными коммуникациями в организации	2	<p>1. В чем состоит сущность неформальных коммуникаций в организации?</p> <p>2. Каковы сложности управления неформальными коммуникациями?</p> <p>3. Каковы факторы возникновения и распространения слухов?</p> <p>4. Что вам известно о факторах нарушения</p>	ОФО	

			<p>достоверности содержания слухов?</p> <p>5. Каковы стратегии противодействия влиянию слухов?</p> <p>6. Каковы основные функции сплетен в социальной среде?</p> <p>7. Какие искажения атрибуции имеют место в сплетне?</p> <p>8. Каковы возможные способы противодействия сплетням?</p>		
2.	Тема 4. Психологические аспекты эффективной работы команды	2	<p>1.Целевой, ресурсный подход и подход внутренних процессов в оценке эффективности команды</p> <p>2. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды</p> <p>3. Критерии эффективно работающей команды</p> <p>4.Психологические и непсихологические критерии для определения эффективности команды</p>	ОФО	ПНП
2	Тема 5. Классификация рабочих команд	2	<p>11. Интрафункциональн ые команды;</p> <p>12. Оперативные команды;</p> <p>13. Кроссфункциональн ые команды;</p> <p>14. Предпринимательск ие команды;</p> <p>15. Исполнительные команды менеджеров;</p> <p>16. Координационные команды менеджеров;</p> <p>17. Самоуправляемые команды;</p> <p>18. Самонаправляемые команды в производстве и сервисе;</p> <p>19. Самонаправляемые команды в интеллектуальной сфере</p>	ОФО	ПНП

			20. Виртуальные команды		
2	Тема 6. Стили руководства при командной работе	2	4. Стили по Кузьмину, И.Н. Волкову, Ю.Н. Емельянову (дистанционный, контактный, целеполагающий, делегирующий, проблемно-организующий). 5. Стили по И. Шипону и Т. Колларику (авторитарный, директивный, ситуационный, конформный, дезорганизующий) 6. Стили по А.Л. Журавлеву и В.Ф. Рубахину (директивный, коллегиальный, либеральный, директивно-коллегиальный, директивно-либеральный, коллегиально-либеральный, смешанный)	ОФО	ПНП
2	Тема 7. Процесс командообразования	1	1. Подходы к формированию команды (М. Бир): целеполагающий, межличностный, ролевой и подход управленческой решетки. 2. Этапы командообразования (формирование и развитие навыков командной работы, формирование командного духа, формирование команды) 3. . Этапы командообразования (Базаров Т.Ю., Рыбкин И.В., Пыркова Т.С.): адаптация, группирование, кооперация, нормирование деятельности, функционирование. 4. 2. Этапы по Д. Янкеловичу: старт; состояние неопределенности; ориентация на лидера;	ОФО	ПНП

			5. жестко структурированная команда; самоуправляемая рабочая команда . 6. Организационное развитие. 7. Классификация подходов к организационному развитию. 8. Опросы с обратной связью (survey feedback) : консультирование по процессу, программа повышения качества работы и жизни сотрудников.		
2	Тема 8.Тренинг командообразования	1	1. Личность тренера в командообразовательном тренинге. 2. Теория и практика тренинга командообразования. 3.Виды, этапы и методики проведения тренинга.	ОФО	ПНП
	Всего	14			8

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Психология лидерства	Подготовка к дискуссии(ПНП)	Вопросы для дискуссии	46/20	И ук-3.3 ИПК -5.2- ИПК-7.1
Раздел 2. Психология команды	Самостоятельное изучение литературы(ПНП)	Вопросы для собеседования	46/22	И ук-3.3 ИПК -5.2- ИПК-7.1
<b>Всего часов</b>			<b>42/42</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психологические основы лидерства и командной работы».  
Лекционный материал по дисциплине «Психологические основы лидерства и командной работы».

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психологические основы лидерства и командной работы».

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психологические основы лидерства и командной работы».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-3	И <sub>УК-3.3</sub>	3	начальный
ПК-5	И <sub>ПК-5.2</sub>	3	начальный
ПК-7	И <sub>ПК-7.1</sub>	3	начальный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### Индикатор И<sub>УК-3.3</sub>

Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Умеет	предвосхищать результаты и использует способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Собесе дование, выполнение индивидуальных заданий	Собесе дование
Владеет навыком	руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Собесе дование, выполнение индивидуальных заданий	Собесе дование

**Компетенция ПК- 5** Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

**Индикатор ПК - 5.2-** Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет уровень исполнения функциональных обязанностей нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собесе дование

Умеет	Анализировать должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет основные требования к выполнению функции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

**Компетенция ПК - 7** Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

**Индикатор ПК -7.1** Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Оперировать информацией о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	наблюдает ход процесса реабилитации и анализирует информацию от всех участников реабилитационного процесса	использует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	организовывает и управляет деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Демонстрирует навык контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

### **Шкалы оценивания**

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Целевой, ресурсный подход и подход внутренних процессов в оценке эффективности команды
2. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды
3. Критерии эффективно работающей команды
4. Психологические и непсихологические критерии для определения эффективности команды
5. Интрафункциональные команды;

6. Оперативные команды;
7. Кроссфункциональные команды;
8. Предпринимательские команды;
9. Исполнительные команды менеджеров;
10. Координационные команды менеджеров;
11. Самоуправляемые команды;
12. Самонаправляемые команды в производстве и сервисе;
13. Самонаправляемые команды в интеллектуальной сфере
14. Виртуальные команды
15. Стили по Кузьмину, И.Н. Волкову, Ю.Н. Емельянову (дистанционный, контактный, целеполагающий, делегирующий, проблемно-организующий).
16. Стили по И. Шипону и Т. Колларику (авторитарный, директивный, ситуационный, конформный, дезорганизующий)
17. Стили по А.Л. Журавлеву и В.Ф. Рубахину (директивный, коллегиальный, либеральный, директивно-коллегиальный, директивно-либеральный, коллегиально-либеральный, смешанный)
18. Подходы к формированию команды (М. Бир): целеполагающий, межличностный, ролевой и подход управленческой решетки.
19. Этапы командообразования (формирование и развитие навыков командной работы, формирование командного духа, формирование команды)
20. Этапы командообразования (Базаров Т.Ю., Рыбкин И.В., Пыркова Т.С.): адаптация, группирование, кооперация, нормирование деятельности, функционирование.
21. Этапы по Д. Янкеловичу: старт; состояние неопределенности; ориентация на лидера;
22. жестко структурированная команда; самоуправляемая рабочая команда .
23. Организационное развитие.
24. Классификация подходов к организационному развитию.
25. Опросы с обратной связью (survey feedback) : консультирование по процессу, программа повышения качества работы и жизни сотрудников.
26. Личность тренера в командообразовательном тренинге.
27. Теория и практика тренинга командообразования.
28. Виды, этапы и методики проведения тренинга.

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Какова характеристика лидерства как психологического феномена?
2. По каким критериям различаются понятия «лидерство» и «руководство»?
3. В чем сущность авторитарного, демократического и либерального стилей руководства?
4. Что вы знаете об индивидуальном стиле деятельности руководителя?
5. Каковы типы социальной власти по Д. Френчу и Б. Равену?
6. В чем сущность харизматической, ситуативной, последователей и интегральной теорий лидерства?
7. В чем состоят ключевые идеи понимания феномена лидерства в психологии XX века?
8. Что вы знаете о структуре формальных и неформальных отношений в группе?
9. Какова психологическая характеристика групповых статусов и ролей?
10. В чем состоят функции лидера в малой группе?
11. Каково психологическое содержание функций руководителя организации?
12. В чем состоит сущность неформальных коммуникаций в организации?
13. Каковы сложности управления неформальными коммуникациями?
14. Каковы факторы возникновения и распространения слухов?

15. Что вам известно о факторах нарушения достоверности содержания слухов?
16. Каковы стратегии противодействия влиянию слухов?
17. Каковы основные функции сплетен в социальной среде?
18. Какие искажения атрибуции имеют место в сплетне?
19. Каковы возможные способы противодействия сплетням?
20. Каковы критерии эффективного лидерства в группе?
21. Обоснуйте возможность выполнения индивидом ролей лидера и руководителя в одной и той же группе.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- участие в дискуссии;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : Кнорус, 2015. - 208 с.	Есакова, М. Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс] / М. Н. Есакова. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 280 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513457.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513457.html</a>
Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 440 с.	Культура устной и письменной речи делового человека [Электронный ресурс] / Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клюев [и др.]. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 315 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493580.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493580.html</a>
Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник /под общ. ред. Г.В.Бороздиной.- М.: Юрайт, 2018.	
Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция	

[Текст] : учеб. / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2016. – 423 с.	
---	--

**а. Дополнительная:**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с.	Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / А. В. Коренева. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 221 с. - Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513655.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513655.html</a>
Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.	Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</a>
Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с.	Петрякова, А. Г. Культура речи [Электронный ресурс] / А. Г. Петрякова. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 256 с. – Режим доступа по подписке : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490251.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490251.html</a>
Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с.	Бодалев, А. А. Психология общения, - М. – Издательство «Внститут практической психологии», Воронеж: НПО, 2003 [Электронный ресурс], <a href="http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bodalev_aa/psihologiya_obscheniya/read">http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bodalev_aa/psihologiya_obscheniya/read</a> <a href="https://www.litmir.me/bd/?b=208827&amp;p=1">https://www.litmir.me/bd/?b=208827&amp;p=1</a>
Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.	Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html</a>
Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с.	Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359313">https://znanium.com/catalog/document?id=359313</a>
Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е	Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС,

изд., перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.	2013. - 688 с. - Режим доступа Режим доступа по подписке: : <a href="http://www.knigafund.ru/books/200358">http://www.knigafund.ru/books/200358</a>
Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с	Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] / В. П. Ступницкий. - М. : Дашков и К, 2014. – 520 с. – Режим доступа Режим доступа по подписке: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
3. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) электронная библиотека
4. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»
5. <http://www.sced.ru/ru/> Сайт редакции научных и образовательных изданий.
6. <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx> Информационный сайт Российской академии наук.

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся; тренажеры и оборудование.

### **11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины **«Психологические основы лидерства и командной работы»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.