

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Нарушения голоса. Ринолалия
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 42
Лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Экзамен 4 семестр	-36

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н (ТФ - А/01.6, А/03.6).

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) (ТФ- А/04.6, А/05.6);

- Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658) (ТФ- А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Анализировать наиболее эффективные психолого-	Применения наиболее эффективные психолого-

технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы
Иопк-6.2 Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий
ПК-1			
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
Ипк-1.1 Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	соотношение образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Ипк-1.2 Реализация образовательной программы	особенности реализации образовательной программы	выбирать актуальные коррекционные программы	приемы реализации образовательной программы
Ипк-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь	достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и	планировать групповые и индивидуальные занятия на основе современных	эффективно проводить групповые и индивидуальные занятия

на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.	гигиены.	научных знаний	
ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	способы документирования хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	грамотно составлять документацию в соответствии с ходом коррекционной работы	ориентироваться в многообразии документации, сопровождающей социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программных стандартов			
ИПК-3.1 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1. Называть определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1. Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	1. Владеть навыками планирования занятий
ИПК-3.2 Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута	1. Демонстрировать знания в составлении прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	1. Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	1. Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута
ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	1. Демонстрировать знания ведения документации	1. Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	1. Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов	Контактная аудиторная	Самостоятельная
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------

	дисциплины	работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе					работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1 Нарушения голоса	6	14				2		30
4	Раздел. 2 Ринолалия	8	14				2		32
4	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	14	28				4	2	96
	Часов 144	Зач.ед. 4	42			102			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		8 ч.-19,0%			12 ч.-18,1%			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		16 час./38			10 час./15,1 %			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
И _{ОПК-6.2} И _{ПК-1.1} И _{ПК-1.2} И _{ПК-1.3} И _{ПК-1.4} И _{ПК-3.2} И _{ПК-3.3}	Раздел 1. Нарушение голоса	Анатомо-физиологические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Определение нарушений голоса. Исторический аспект проблемы нарушений голоса. Статистические сведения. Этиология нарушений голоса. Механизм различных форм нарушений голоса. Степени проявления дефекта. Классификация нарушений голоса: центрального и периферического, органического и функционального характера. Симптоматика нарушений. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Влияние нарушений голоса на физическое, психическое и речевое развитие детей. Психологические особенности детей с

		<p>органическими нарушениями голоса. Предупреждение возникновения вторичных расстройств. Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса. Задачи, основное содержание и методы работы по преодолению расстройств голоса. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления гортани. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями голоса. Прогноз нарушений, условия, определяющие эффективность работы. Профилактика нарушений голоса.</p>
<p>ИПК-1.1 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2</p>	<p>Раздел 2. Ринолалия</p>	<p>Ринолалия как вид речевого нарушения. Определение, значение термина. Краткие сведения из истории изучения ринолалии. Сведения о распространенности, этиологии, механизме нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная). Речевые и неречевые проявления в структуре нарушения. Влияние ринолалии на психическое, физическое и речевое развитие ребенка. Особенности проявления ринолалии в разные возрастные периоды. Влияние ринолалии на формирование письменной речи. Предупреждение возникновения вторичных расстройств. Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. До- и послеоперационная работа. Задачи, содержание и методы работы. Мероприятия по развитию речевого дыхания, по активизации речевой моторики, по коррекции нарушений просодической стороны речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития. Специфика коррекционного воздействия в дошкольных, школьных и медицинских учреждениях. Дифференцированные методы работы в связи с особенностями речевых и неречевых проявлений при ринолалии. Раннее формирование речи у детей с ринолалией. Перспективы дальнейшего изучения ринолалии.</p>

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Теоретико-методические основы диагностики и коррекции нарушений голоса	2	1. Фонопедия как раздел логопедии 2. Анатомические и физиологические основы голосообразования. 3. Исторический аспект проблемы нарушений голоса.	ОФО	-
1	Этиология нарушений голоса. История, статистика, терминология, определение.	2	1. Определение нарушений голоса. 2. Исторический аспект проблемы нарушений голоса. 3. Этиология нарушений голоса.	ОФО	-
1	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта	2	1. Влияние органических заболеваний гортани на соматическое развитие детей. 2. Особенности психического развития детей, страдающих органическими нарушениями гортани. 3. Речевое развитие детей с органическими заболеваниями.	ОФО	-
2	Ринолалия как нарушение речи.	2	1. Определение ринолалии. 2. Этиология, патогенез, распространенность дефекта. 3. Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. 4. Формы ринолалии: открытая, закрытая.	ОФО	ПНП
2	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	2	Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Сроки хирургического лечения.	ОФО	ПНП
2	Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и /или неба	2	1 Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии 2 Вторичные	ОФО	ПНП

			нарушения в структуре речевого дефекта при риноплазии		
2	Открытая риноплазия. Закрытая риноплазия	2	1. Причины возникновения открытой риноплазии. 2. Виды врожденных расщелин губы и неба. 3. Причины возникновения закрытой риноплазии. 4. Виды закрытой риноплазии (передняя, задняя, функциональная, органическая). 5. Структура дефекта.	ОФО	ППП
	Всего часов	14			8

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ППП)
1	Теоретико-методические основы диагностики и коррекции нарушений голоса	4	1. Фонопедия как раздел логопедии 2. Анатомические и физиологические основы голосообразования. 3. Исторический аспект проблемы нарушений голоса.	ОФО	
1	Этиология нарушений голоса. История, статистика, терминология, определение.	4	1. Определение нарушений голоса. 2. Исторический аспект проблемы нарушений голоса. 3. Этиология нарушений голоса.	ОФО	
1	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта	4	1. Влияние органических заболеваний гортани на соматическое развитие детей. 2. Особенности психического развития детей, страдающих органическими нарушениями гортани. 3. Речевое развитие детей с органическими заболеваниями.	ОФО	

2	Ринолалия как нарушение речи.	4	1. Определение ринолалии. 2. Этиология, патогенез, распространенность дефекта. 3. Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. 4. Формы ринолалии: открытая, закрытая.	ОФО	ПНП/ПП
2	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	4	Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Сроки хирургического лечения.	ОФО	ПНП/ПП
2	Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и /или неба	4	1 Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии 2 Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии	ОФО	ПНП/ПП
2	Открытая ринолалия. Закрытая ринолалия	4	1. Причины возникновения открытой ринолалии. 2. Виды врожденных расщелин губы и неба. 3. Причины возникновения закрытой ринолалии. 4. Виды закрытой ринолалии (передняя, задняя, функциональная, органическая). 5. Структура дефекта.	ОФО	ПНП/ПП
	Всего часов	28			8/8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1 Нарушение голоса	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	14/-	Иопк-6.1 Иопк-6.2
	Аннотирование, литературы	Тема, наименование источника	10/-	Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3

	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2
	Подготовка к коллоквиуму (ПНП/ПП)	Вопросы для обсуждения	6/2/4	ИПК-3.3
	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	4/2/2	
Раздел. 2 Ринолалия	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/4/4	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/-	ИПК-1.3 ИПК-1.4
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8/-	ИПК-3.1 ИПК-3.2
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	ИПК-3.3
Раздел1-2	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	36/-	
Всего часов			102/10/12	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Нарушения голоса. Ринолалия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Нарушения голоса. Ринолалия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нарушения голоса. Ринолалия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК-6.3	4	Промежуточный
	ИОПК-6.2	4	Начальный
	ИОПК-6.3	4	Начальный
ПК-1	ИПК-1.1	4	Начальный
	ИПК-1.2	4	Начальный
	ИПК-1.4	4	Начальный
ПК-3	ИПК-3.1	4	Начальный
	ИПК-3.2	4	Начальный

	ИПК-3.3	4	Начальный
--	---------	---	-----------

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Перечисляет, характеризует основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)	Собеседование Выполнение индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Соотносит наиболее эффективные педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с этапом коррекционно-развивающего обучения	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы	Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями зрения, слуха, ОДА, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с применением	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

		психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).		
--	--	--	--	--

Иопк-6.2

Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ИПК-1.1 Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

				я
Знает	Отмечать недостатки в развитии обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Называет основные недостатки в развитии обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оптимизировать работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Определяет работу направленную на коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками коррекции недостатков в развитии речи	Организует выполнение коррекции недостатков в развитии речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.2 Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в реализации образовательной программы	Называет основные требования в реализации образовательной программы	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Выстраивать образовательную программу	Самостоятельно оценивает образовательную программу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками реализации образовательной программы	Организует выполнение реализации образовательной программы	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Идентифицировать групповые и индивидуальные занятия	Приводит краткую характеристику групповых и индивидуальных занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.	Самостоятельно оценивает достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками проведения групповых и индивидуальных занятий.	Разрабатывает инструкцию проведения групповых и индивидуальных занятий.	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Называет основные требования ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Определяет работу с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет	Владеть навыками ведения документации	Организует выполнение ведения документации социально-	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

	социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)		нतिроанное задание
--	--	--	--	--------------------

Компетенция ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программных стандартов

ИПК-3.1 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называть определение педагогических целей и задач планирования занятий	Перечисляет педагогические цели и задачи планирования занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	Определяет педагогические цели и задачи, планирование занятий	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками планирования занятий	Разрабатывает инструкцию по планированию занятий	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-3.2 Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Называет основные требования в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	Самостоятельно оценивает прогноз социально-педагогической реабилитации и индивидуального маршрута	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута	Разрабатывает инструкцию введения индивидуального маршрута	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания ведения документации	Называет основные требования к ведению документации	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	Определяет работу с документацией	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Организует выполнение ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Анализирует современные представления о Нарушениях голоса, ринолалии.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости нарушений голоса и ринолалии.
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций нарушений голоса и ринолалии.
5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы нарушений голоса и ринолалии.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме нарушений голоса и ринолалии.
8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.

9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах нарушений голоса и ринолалии.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

Раздел 1. Нарушения голоса.

1. Акустические основы голосообразования.

1. Развитие голоса у детей.
2. Механизм голосообразования.
3. Этиология нарушений голоса.
4. Классификация нарушений голоса.
5. Симптоматика функциональных нарушений голоса.
6. Симптоматика органических нарушений голоса.
7. Ринофония. Определение, классификация, симптоматика.
8. Методы исследования голосового аппарата.
9. Особенности психического развития детей с органическими нарушениями голоса.
10. Восстановление голоса у детей с органическими нарушениями голоса.
11. Восстановление голоса после удаления гортани.
12. Комплексный метод коррекционной работы по устранению нарушений голоса.
13. Особенности речевого развития детей с органическими нарушениями голоса.
14. Методика устранения функциональных нарушений голоса.
15. Патологическая мутация голоса.
16. Профилактика нарушений голоса.
17. Дифференциальная диагностика понятий «ринолалия» и «ринофония».
18. Разделы работы по восстановлению голоса.
19. Методика вызывания звука голоса.
20. Методика развития силы голоса.
21. Методика развития высоты голоса.
22. Методика развития тембра голоса.
23. Методика автоматизации процесса голосообразования.
24. Методика устранения ринофонии.
25. Этапы логопедической работы по восстановлению голоса.
26. Особенности проведения дыхательной гимнастики с детьми с нарушениями голоса.
27. Психотерапевтическая работа с детьми с нарушениями голоса.
28. Методы восстановления голоса.
29. Работа над дыханием в системе комплексного ортофонического метода коррекции нарушений голоса.

Раздел 2. Ринолалия.

1. Ринолалия как вид речевого нарушения.
2. Характеристика структурно-функциональных нарушений периферического отдела речевого аппарата.
3. Особенности развития устной речи детей с ринолалией.
4. Факторы, влияющие на речевое развитие детей с открытой ринолалией.
5. Методы изучения речи и артикуляционного аппарата детей с открытой ринолалией.
6. Особенности фонетического развития детей с открытой ринолалией.
7. Особенности фонологического развития детей с открытой ринолалией.
8. Особенности формирования письменной речи детей с открытой ринолалией.
9. Влияние ринолалии на психическое развитие детей.
10. Система коррекционной работы по устранению ринолалии.
11. Раннее формирование речи у детей с открытой ринолалией.
12. Дооперационный этап работы по устранению открытой ринолалии.
13. Работа над просодической стороной речи с детьми с открытой ринолалией.
14. Послеоперационный этап по устранению открытой ринолалии.

15. Закрытая ринолалия.
16. Работа по активизации небно-глоточного затвора.
17. Активизация речевой моторики у детей с открытой ринолалией.
18. Работа по активизации мягкого неба у детей с открытой ринолалией.
19. Обследование детей с открытой ринолалией.
20. Работа над дыханием с детьми с ринолалией.
21. Развитие речеслуховых дифференцировок у детей с ринолалией.
22. Устранение назализации гласных звуков.
23. Устранение нарушений произношения фрикативных звуков у детей с открытой ринолалией.
24. Особенности постановки взрывных звуков у детей с открытой ринолалией.
25. Этапы работы по устранению открытой ринолалии.
26. Устранение нарушений произношения взрывных звуков у детей с открытой ринолалией.
27. Развитие речевой моторики у детей с ринолалией.
28. Особенности постановки фрикативных звуков у детей с открытой ринолалией.
29. Развитие фонематического слуха у детей с открытой ринолалией.
30. Развитие фонационного дыхания у детей с открытой ринолалией.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Нарушения голоса. Ринолалия» учитывается:

- участие в дискуссии (Методика обследования ребенка с дислалией);
- тестирование (Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения)
- участие в коллоквиуме (Дефекты смягчения и приемы их устранения);
- подготовка интернет- обзора (Онтогенез детской речи)
- составление глоссария по тексту (Методы логопедического воздействия)

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднееарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пp}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пp – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст]. учеб. и практ. для приклад. бакалавр.. Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова- 2017, Однотомник. Книга. Соловьева Л. Г., (Бакалавр)</p>	<p>1. Логопедия. Ринолалия: 2019-12-06 / А. С. Балакирева. — 3-е изд. (эл.). — Москва: В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129773 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь: СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117693 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155406 Режим доступа по подписке.</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.</p>	<p>1. Логопедическая ритмика: учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 117 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155380 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/207288 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Основы логопедии: учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122624 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>4. Понятийно терминологический словарь логопеда: учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Академический Проект,</p>

	2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132688 - Режим доступа: по подписке.
--	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml>- Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://www.911i.ru> - психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - [Портал психологических изданий](#)

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия»

Разработана:

Старший преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Горбатов Е.Н.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.