

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-52
лекции	-16
практические занятия	-32
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-92
Промежуточная аттестация	
Экзамен	8 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления о теоретико-методологических аспектах прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, проектных компетенций в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.13) ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешной подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утв. Приказом Минтруда России от 18.06.2020 г. №351 (ТФ - А/02.6, В/03.6);

- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» утв. Приказом Минтруда России от 18.11.2013 №680н (ТФ - В/02.6);

- «Специалист по работе с семьей» утв. Приказом Минтруда России от 18.11.2013 №683н (ТФ - А/03.6).

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ИД_{ук} 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	1. знать понятие социальной проблемы, виды основных социальных проблем и их характеристику 2. знать основы социальной диагностики как методологического инструмента для разработки прогнозов и проектов в социальной работе. 3. знать сущность и соотношение понятий «прогнозирование», «проектирование»,	1. уметь формулировать идею социального проекта, формулировать гипотезы её решения 2. уметь моделировать социальные динамические процессы 3. уметь прогнозировать последствия выбора альтернативных вариантов решения проблемы	1. владеть навыками обоснования актуальности проектного исследования. 2. владеть навыками самостоятельного формирования Программы проекта. 3. владеть навыками самооценки результатов проектной деятельности с точки зрения соответствия цели

	моделирование» 4. знать теоретико-методологические аспекты экспертизы социальных проектов		проекта
ИДук 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	1. знать требования к оформлению социального проекта	1. уметь разрабатывать предложения по внедрению и масштабированию социального проекта в социальной работе	1. владеть навыками наглядного представления результатов социального прогнозирования, проектирования и моделирования
ПК-5 Способен к разработке и внедрению технологий, направленных на развитие и повышение эффективности социального обслуживания			
ИДпк 5.1 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	1. знать этапы и технологию социального проектирования 2. методологию принятия решений в рамках социального прогнозирования, проектирования и моделирования	1. уметь обосновывать выбор социальных индикаторов для оценки социального благополучия. 2. выявлять и учитывать при разработке сценариев реализации проекта риски социального неблагополучия	1. владеть навыками обоснования мероприятий, направленных на снижение рисков социального неблагополучия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов в современном мире	2	4						2
Раздел 2. Прогнозирование в соци-	4	8						10

альной работе								
Раздел 3. Проектирование в социальной работе	4	8						22
Раздел 4. Моделирование в социальной работе.	4	8						10
Раздел 5. Методология принятия решений в области прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.	2	4				4		12
Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого по дисциплине:	16	32				4		92
Часов 144	Зач. ед. 4							
Объём профессиональной практической подготовки	24 часа/ 50,00%					30 часов/ 32,60%		
Объём профессионально направленной подготовки	18 часов/ 37,50%					14 часов/ 15,22 %		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИДук 2.1 ИДпк 5.1	Раздел 1. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов в современном мире	<p>Прогнозирование, проектирование, моделирование как научная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Социологические и социальные основания прогнозирования, проектирования и моделирования. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы.</p> <p>Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристика. Современное общество как источник появления новых социальных проблем.</p> <p>Социальная диагностика как методологический инструмент для разработки прогнозов и проектов в социальной работе. Современная теория социальных проблем.</p> <p>Работа с проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.</p>
ИДук 2.1 ИДпк 5.1	Раздел 2. Прогнозирование в	Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования.

	социальной работе	<p>Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов. Объект и предмет социального прогнозирования. Социальные индикаторы.</p> <p>Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.</p> <p>Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования. Экспертиза конкурсных проектов и программ в социальной сфере.</p>
ИДук 2.1 ИДпк 5.1	Раздел 3. Проектирование в социальной работе	<p>Проектирование как вид деятельности. Социальное проектирование.</p> <p>Понятийный аппарат проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал. Современные концепции и подходы к социально-проектной деятельности. Объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный), субъектно-ориентированный (тезаурусный) подходы к социальному проектированию.</p> <p>Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования. Проблема путей оптимизации социального проектирования.</p> <p>Прогнозное обоснование социальных проектов, проблема социальной и экономической оценки.</p> <p>Проекты и программы. Федеральные и региональные программы в социальной сфере.</p>
ИДук 2.1 ИДпк 5.1	Раздел 4. Моделирование в социальной работе.	<p>Модель: понятие, виды моделей. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах.</p> <p>Моделирование как процесс. Цели и задачи, содержание и функции моделирования в социальной работе.</p> <p>Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических.</p> <p>Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования социальных процессов. Применение моделиро-</p>

		вания в прогнозировании явлений и процессов в социальной работе.
ИДук 2.1 ИДпк 5.1 ИДук 2.3	Раздел 5. Методология принятия решений в области прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.	Цели, задачи и особенности коллективной работы над прогнозом, проектом, моделью. Создание команды. «Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки». Метод фокальных объектов. Достижение максимальной активизации ассоциативных механизмов творческой деятельности и перегруппировки ценностных структур. Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры). Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности. Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
Раздел 1	Лекция 1. Прогнозирование, проектирование, моделирование как научная дисциплина	2	1. Прогнозирование, проектирование, моделирование как научная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. 2. Социальная диагностика как методологический инструмент для разработки прогнозов и проектов в социальной работе. 3. Теоретико-методологические аспекты работы с социальными проблемами.	ОФО	
Раздел 2	Лекция 2. Прогностика и прогнозирования	2	1. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования.	ОФО	ПП

	ние		2. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». 3. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.		
	Лекция 3. Прогнозирование в социальной работе	2	1. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. 2. Основные методы социального прогнозирования. 3. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере охраны здоровья населения.	ОФО	ПП
Раздел 3	Лекция 4. Социальное проектирование	2	1. Понятийный аппарат социального проектирования. 2. Современные концепции и подходы к социально-проектной деятельности. 3. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования.	ОФО	ПП
	Лекция 5. Проектирование в социальной работе	2	1. Проекты и программы в социальной работе. 2. Проблема социальной и экономической оценки социальных проектов и программ. 3. Проблема путей оптимизации социального проектирования.	ОФО	ППП
Раздел 4	Лекция 6. Моделирование	2	1. Модель: понятие, виды моделей. 2. Типы функционирования модели. 3. Моделирование как процесс.	ОФО	ПП
	Лекция 7. Моделирование в социальной работе	2	1. Цели и задачи, содержание и функции моделирования в социальной работе. 2. Технологические проблемы моделирования социальных процессов. 3. Применение моделирования в прогнозировании явлений и процессов в социальной работе.	ОФО	ПП
Раздел 5	Лекция 8. Организация	2	1. Цели, задачи и особенности коллективной работы над прогно-	ОФО	ППП

	работы над прогнозом, проектом, моделью.		зом, проектом, моделью. Создание команды. 2. Технологии коллективной проектной работы 3. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности. 4. Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.		
	Всего часов	16			14

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Занятие 1. Введение в дисциплину «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	2	1. Прогнозирование, проектирование, моделирование как научная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. 2. Социологические и социальные основания прогнозирования, проектирования и моделирования. 3. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы.	ОФО	
	Занятие 2. Социальная диагностика.	2	1. Социальная диагностика как методологический инструмент для разработки прогнозов и проектов в социальной работе.	ОФО	ПП

			2. Современная теория социальных проблем. 3. Работа с социальными проблемами		
Раздел 2	Занятие 3. Истоки социального прогнозирования	2	1. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования. 2. Социальные утопии и анти-утопии. 3. Современные теории развития общества.	ОФО	
	Занятие 4. Прогностика как наука	2	1. Прогностика как наука. 2. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». 3. Социальное прогнозирование как область научного знания.	ОФО	
	Занятие 5. Социальные индикаторы	2	Деловая игра: «Социальные индикаторы как инструмент оценки благополучия общества»	ОФО	ПНП
	Занятие 6. Прогнозирование в социальной работе	2	1. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. 2. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование. 3. Основные методы социального прогнозирования. 4. Экспертиза конкурсных проектов и программ в социальной сфере.	ОФО	ПП
Раздел 3	Занятие 7. Социальное проектирование	2	1. Понятийный аппарат проектирования. 2. Современные концепции и подходы к социально-проектной деятельности. 3. Стандарты проектной деятельности.	ОФО	ПП
	Занятие 8. Проектная деятельность	2	1. Жизненный цикл проекта. 2. Организация проектирования и разработка проекта. 3. Бюджет и риски проекта.	ОФО	ПП
	Занятие 9. Программа социального проекта.	2	1. Структура программы социального проекта.	ОФО	ПНП

	ального проекта		2. Социальный паспорт проекта. 3. Критерии оценки проекта. 4. Прогнозное обоснование социальных проектов, проблема социальной и экономической оценки.		
	Занятие 10. Оптимизация социального проектирования	2	Круглый стол: «Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе».	ОФО	ПП
Раздел 4	Занятие 11. Модель как объект моделирования	2	1. Модель и моделирование. 2. Типология моделей и схема их взаимосвязи. 3. Элементы модели.	ОФО	
	Занятие 12. Качественный анализ	2	1. Визуализация и качественные методы моделирования. 2. Табличная форма представления информации. 3. Сети причинно-следственных связей.	ОФО	ППП
	Занятие 13. Содержательные и формальные модели социальных процессов	2	1. Содержательные модели социальной динамики. 2. Формальные модели социальных процессов. 3. Модель принятия решений	ОФО	ППП
	Занятие 14. Моделирование в социальной работе	2	Деловая игра: «Моделирование в прогнозировании явлений и процессов в социальной работе»	ОФО	ППП
Раздел 5	Занятие 15. Организация работы над прогнозом, проектом, моделью.	2	1. Цели, задачи и особенности коллективной работы над прогнозом, проектом, моделью. 2. Создание команды. 3. Технология коллективной работы над проектом работы над проектом.	ОФО	ПП
	Занятие 16. Организация работы над прогнозом, проектом, моделью.	2	Деловая игра: «Команда социального проекта: методы принятия эффективных решений»	ОФО	ПП
	Всего часов	32			24

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПП + ППП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов в современном мире	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для самоконтроля	2	ИД _{УК} 2.1 ИД _{ПК} 5.1
Раздел 2. Прогнозирование в социальной работе	Самостоятельное изучение литературы Решение ситуационных задач (ППП) Подготовка к деловой игре (ППП)	Вопросы для самоконтроля Комплект задач Вопросы деловой игры	2 2/2 6/6	ИД _{УК} 2.1 ИД _{ПК} 5.1
Раздел 3. Проектирование в социальной работе	Самостоятельное изучение литературы Решение ситуационных задач (ПП) Подготовка к дискуссии круглого стола (ПП)	Вопросы для самоконтроля Комплект задач Вопросы для обсуждения	2 4/4 16/14	ИД _{УК} 2.1 ИД _{ПК} 5.1
Раздел 4. Моделирование в социальной работе.	Самостоятельное изучение литературы Решение ситуационных задач (ППП) Подготовка к деловой игре (ППП)	Вопросы для самоконтроля Комплект задач Вопросы деловой игры	2 2/2 6/6	ИД _{УК} 2.1 ИД _{ПК} 5.1
Раздел 5. Методология принятия решений в области прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.	Самостоятельное изучение литературы Решение ситуационных задач (ПП) Подготовка к деловой игре (ПП)	Вопросы для самоконтроля Комплект задач Вопросы деловой игры	2 4/4 6/6	ИД _{УК} 2.1 ИД _{ПК} 5.1 ИД _{УК} 2.3
Раздел 1-5	Подготовка к экзамену	Перечень экзаменационных вопросов и практикоориентированных заданий	36-	ИД _{УК} 2.1 ИД _{ПК} 5.1 ИД _{УК} 2.3
Всего часов			92/44	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	ИД _{УК 2.1}	8	завершающий
	ИД _{УК 2.3}	8	завершающий
ПК -5	ИД _{ПК 5.1}	8	завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК 2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор ИД_{УК 2.1}

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает 1. знать понятие социальной проблемы, виды основных социальных проблем и их характеристику	1.1. раскрывает содержание понятия «социальная проблема»	собеседование	экзаменационные вопросы
	1.2. перечисляет и описывает основные виды социальных проблем	собеседование	экзаменационные вопросы
	1.3 характеризует современную теорию социальных проблем	собеседование	экзаменационные вопросы
	1.4 описывает технологию работы с социальными проблемами		
2. знать основы социальной диагностики как методологического инструмента для разработки прогнозов и проектов в социальной работе	2.1. раскрывает содержание понятия «социальная диагностика»	собеседование	экзаменационные вопросы
	2.2 объясняет методологию осуществления социальной диагностики как отправной	собеседование	экзаменационные вопросы

		точки прогнозирования, проектирования и моделирования		
	3. знать сущность и соотношение понятий «прогнозирование», «проектирование», «моделирование»	3.1 раскрывает содержание понятий «прогнозирование», «проектирование», «моделирование»	собеседование	экзаменационные вопросы
		3.2 представляет схематично и объясняет соотношение процессов прогнозирования, проектирования и моделирования	собеседование	экзаменационные вопросы
	4. знать теоретико-методологические аспекты экспертизы социальных проектов	4.1 характеризует цели и задачи экспертизы социальных проектов	собеседование	экзаменационные вопросы
		4.2 описывает критерии экспертной оценки социальных проектов	собеседование	экзаменационные вопросы
		4.3 описывает процедуру экспертизы социальных проектов, в том числе в рамках оценки конкурсных проектов	собеседование	экзаменационные вопросы
	Умеет	1. уметь формулировать идею социального проекта, формулировать гипотезы её решения	1.1 формулирует социальную проблему, предлагает варианты её решения в рамках социальной работы и межсекторального взаимодействия с некоммерческим и коммерческим секторами экономики	ситуационные задачи деловая игра дискуссия круглого стола
2. уметь моделировать социальные динамические процессы		2.1. анализирует содержательные модели социальных процессов	ситуационные задачи деловая игра	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		2.2 анализирует формальные модели социальных процессов	ситуационные задачи деловая игра	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		2.3 конструирует когнитивную модель социального процесса (явления)	индивидуальное задание	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
3. уметь прогнозировать последствия выбора альтернативных вариантов решения проблемы		при решении задач применяет метод создания сценариев – метод реализации задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам	ситуационные задачи деловая игра индивидуальное задание	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
Владеет навыком		1. владеть навыками обоснования актуальности проектного исследования	обосновывает значимость собственного социального проекта	индивидуальное задание

				задания
	2. владеть навыками самостоятельного формирования Программы проекта.	формирует Программу проекта	индивидуальное задание	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
	3. владеть навыками самооценки результатов проектной деятельности с точки зрения соответствия цели проекта	прогнозирует социальную и экономическую эффективность проекта, оценивает результаты проектной деятельности с точки зрения соответствия цели проекта	индивидуальное задание	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания

Компетенция УК 2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор ИДук 2.3

Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. знать требования к оформлению социального проекта	1.1 основные документы проектной деятельности, характеризует их структуру и содержание	собеседование	экзаменационные вопросы
		1.2. перечисляет основные принципы проектной деятельности	собеседование	экзаменационные вопросы
Умеет	1. уметь разрабатывать предложения по внедрению и масштабированию социального проекта в социальной работе	1.1 анализирует прогрессивные практики социального проектирования в социальной работе	дискуссия круглого стола	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		1.2 оценивает виды и варианты масштабирования социального проекта в социальной работе	дискуссия круглого стола индивидуальное задание	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
Владеет навыком	1. владеть навыками наглядного представления результатов социального прогнозирования, проектирования и моделирования	разрабатывает презентацию и доклад по результатам социального прогнозирования, проектирования и моделирования	индивидуальное задание	индивидуальное задание

Компетенция ПК-5

Способен к разработке и внедрению технологий, направленных на развитие и повышение эффективности социального обслуживания

Индикатор ИДпк 5.1

Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Оцениваемый результат (де-скрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. знать этапы и технологию социального проектирования	1.1 перечисляет этапы проектной деятельности	собеседование	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		1.2 описывает содержание работ на каждом этапе		
	2. методологию принятия решений в рамках социального прогнозирования, проектирования и моделирования	2.1 сопоставляет преимущества и недостатки индивидуального и группового проектирования	собеседование, деловая игра	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		2.2 перечисляет цели, задачи и особенности формирования команды проекта	собеседование, деловая игра	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		2.3 характеризует технологию работы над проектом по методу «мозговой атаки»	собеседование, деловая игра	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		2.4 описывает метод активизации ассоциативных механизмов творческой деятельности и перегруппировки ценностных структур – метод фокальных объектов	собеседование, деловая игра	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		2.5 характеризует возможности имитация принятия управленческих решений при работе над проектом методом деловой проектной игры.	собеседование, деловая игра	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		2.6 раскрывает особенности применения ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности	собеседование, деловая игра	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания

		2.7. описывает реализацию задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам, методом создания сценариев.	собеседование, деловая игра	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
Умеет	1. уметь обосновывать выбор социальных индикаторов для оценки социального благополучия.	1.2 оценивает соответствие социальных индикаторов целям проектного анализа	деловая игра индивидуальное задание	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
		1.2 формирует систему индикаторов для целей проектного анализа	деловая игра индивидуальное задание	экзаменационные вопросы практикоориентированные задания
	2. выявлять и учитывать при разработке сценариев реализации проекта риски социального неблагополучия	анализирует риски социального положения, учитывает их влияние на ресурсное обеспечение реализации проекта и результаты проектной деятельности	индивидуальное задание	индивидуальное задание
Владеет навыками	1. владеть навыками обоснования мероприятий, направленных на снижение рисков социального неблагополучия	разрабатывает предложения по снижению профессиональных рисков в организациях социальной защиты и социального обслуживания населения	индивидуальное задание	индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Рейтинговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый

менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный
-----------	-----------------------	-------------

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Формулирует социальную проблему, предлагает варианты её решения в рамках социальной работы и межсекторального взаимодействия с некоммерческим и коммерческим секторами экономики.
2. Анализирует содержательные модели социальных процессов.
3. Анализирует формальные модели социальных процессов.
4. Конструирует когнитивную модель социального процесса (явления).
5. Анализирует прогрессивные практики социального проектирования в социальной работе.
6. Оценивает соответствие социальных индикаторов целям проектного анализа, формирует оптимальную систему индикаторов для целей проектного анализа.
7. Анализирует риски социального положения, учитывает их влияние на ресурсное обеспечение реализации проекта и результаты проектной деятельности.
8. Разрабатывает предложения по снижению профессиональных рисков в организациях социальной защиты и социального обслуживания населения.
9. Обосновывает значимость собственного социального проекта, формирует его Программу, прогнозирует социальную и экономическую эффективность проекта, оценивает результатов проектной деятельности с точки зрения соответствия цели проекта.

10. При решении задач проектирования применяет метод создания сценариев – метод реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.
11. Оценивает виды и варианты масштабирования социального проекта в социальной работе.
12. Разрабатывает презентацию и доклад по результатам социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Прогнозирование, проектирование, моделирование как научная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе.
2. Социологические и социальные основания прогнозирования, проектирования и моделирования.
3. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы.
4. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристика.
5. Современное общество как источник появления новых социальных проблем.
6. Социальная диагностика как методологический инструмент для разработки прогнозов и проектов в социальной работе. Современная теория социальных проблем.
7. Работа с проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.
8. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования.
9. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».
10. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.
11. Объект и предмет социального прогнозирования.
12. Социальные индикаторы.
13. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.
14. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.
15. Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений.
16. Интуитивные методы прогнозирования.
17. Экспертиза конкурсных проектов и программ в социальной сфере.
18. Проектирование как вид деятельности. Социальное проектирование.
19. Понятийный аппарат проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.
20. Современные концепции и подходы к социально-проектной деятельности. Объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный), субъектно-ориентированный (тезаурусный) подходы к социальному проектированию.
21. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования.
22. Проблема путей оптимизации социального проектирования.

23. Прогнозное обоснование социальных проектов, проблема социальной и экономической оценки.
24. Проекты и программы. Федеральные и региональные программы в социальной сфере.
25. Проектная деятельность в социальной работе.
26. Модель: понятие, виды моделей.
27. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах.
28. Моделирование как процесс. Цели и задачи, содержание и функции моделирования в социальной работе.
29. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических.
30. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании.
31. Технологические проблемы моделирования социальных процессов.
32. Применение моделирования в прогнозировании явлений и процессов в социальной работе.
33. Цели, задачи и особенности коллективной работы над прогнозом, проектом, моделью. Создание команды.
34. «Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме.
35. Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».
36. Метод фокальных объектов. Достижение максимальной активизации ассоциативных механизмов творческой деятельности и перегруппировки ценностных структур.
37. Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам.
38. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).
39. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.
40. Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине проводится в три этапа. Студент может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе студент проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если студент выполнил более 70% заданий решено правильно.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Королева, К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе: учебное пособие: [12+] / К. Ю. Королева; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155</p> <p>2. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе: учебное пособие / составители О. М. Луговая, И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 114 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155461</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами: учебник: в 2 томах: [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625</p> <p>2. Бородкин, Ф. М. Социальные индикаторы: учебник / Ф. М. Бородкин, С. А. Айвазян. – Москва: Юнити, 2015. – 607 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138</p> <p>3. Каранина, Е. В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты: [16+] / Е. В. Каранина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 257 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521</p> <p>4. Маркевич, О. А. Технология библиотерапии в социальной работе с семьей: учебное пособие : [16+] / О. А. Маркевич; Вологодский государственный университет. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611250</p> <p>5. Мартынова, Т. Н. Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения: учебное пособие / Т. Н. Мартынова, Н. И. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2009. — 43 с. — ISBN 978-5-8353-0977-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30052</p> <p>6. Плохова, И. А. Истоки социального прогнозирования: учебно-методическое пособие / И. А. Плохова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 33 с. — ISBN 978-5-86045-931-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112109</p> <p>7. Управление в социальной работе: учебник / под ред. Е.</p>

	И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 300 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.stavregion.ru> – Портал органов государственной власти Ставропольского края
2. <http://www.rosmintrud.ru> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
3. <http://www.minsoc26.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края
4. <http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации
5. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6. www.e.lanbook.com - ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

10. Лицензионное и свободно распространяемое обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное
5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура

широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MOODLE LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Разработана:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.э.н.

Малкина Л.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.