

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Технологии инклюзивного образования
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-46
лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной ра-	- 4
боты	
Самостоятельная работа	-62
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.25). Ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины

- Педагогика (2 семестр);
- Специальная педагогика (3 семестр);
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ (4 семестр).

Данная дисциплина является базой для изучения следующих курсов:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (6 семестр);
- Специальная методика обучения математики (8 семестр);
- Специальная методика преподавания русского языка (7 семестр);
- Основы тифлопедагогике (7 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ИУК-2.4 Поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.1 Освоение и применение психо-	1. Психолого-педагогические тех-	1. Применять психолого-педагогические	1. Приемами организации коррекцион-

лого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	нологии (в том числе инклюзивные) и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	технологии (в том числе инклюзивные) и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	ной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
ИПК-1.1 Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Алгоритм организации и содержания психолого-педагогической работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Навыками выбора и реализации методик для коррекции недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями
ИПК-1.2 Реализация образовательной программы	Алгоритм организации и содержания проектирования адаптированной образовательной программы	Анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Сотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Методику проведения групповых и индивидуальных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и	Требования к документированию хода социально-психологической и	Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную ор-	Ведет документацию в ходе социально-психологической и социально-

социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	ганизациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
---	--	--	---------------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире	6	8					2	30
5	Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования	8	16					2	32
5	Промежуточная аттестация зачет								
	Итого по дисциплине:	14	28					4	62
	Часов 108	Зач.ед. 3							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	12 час/ 28,5%					23 час/ 34,8%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	22 ч./ 52,4 %					39ч./59%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире		
ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИОПК-6.1	Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного	Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов со-

	образования на современном этапе развития общества	временной политики в области образования. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
	Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования		
ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	Тема 5. Реформирование специального образования.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями

	<p>ями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.</p> <p>Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции</p>
Тема 6. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями</p>
Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная инклюзия в ДОУ.</p>
Тема 8. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	<p>Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	<p>Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной пси-</p>

		хологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
	Тема 10. Службы сопровождения в специальном образовании	Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
	Тема 11. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи
	Тема 12. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
	Тема 13. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	2	1. Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования. 2. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. 3. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в	ОФО	

			<p>процессе инклюзивного образования.</p> <p>4. Категориальный аппарат инклюзивного образования: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования; социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.</p>		
	Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	<p>1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</p> <p>5. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОФО	
	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	2	<p>1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая среда.</p> <p>4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде</p>	ОФО	
Раздел 2	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	<p>1. Комбинированная интеграция.</p> <p>2. Частичная интеграция.</p> <p>3. Временная интеграция. Полная интеграция.</p> <p>4. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями .</p>	ОФО	ПНП

			5. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. 6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.		
	Тема 5. Организация образовательного процесса в интегрированной/ инклюзивной образовательной среде.	2	1. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОФО	
Раздел 2	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2	1. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. 2. Помощь персоналу школ. 3. Помощь родителям детей с нарушениями в развитии. 4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. 5. Службы системного сопровождения.	ОФО	ПНП
	Тема 7. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.	ОФО	ПНП
	Всего часов	14			6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	2	1. Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования. 2. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. 3. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования. 4. Категориальный аппарат инклюзивного образования: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования; социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	ОФО	ПНП
	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. 3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	ОФО	ПНП
	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц	ОФО	ПНП

			<p>с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</p> <p>5. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	2	<p>1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая среда.</p> <p>4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде</p>	ОФО	ПНП
2	Реформирование специального образования	2	<p>1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>2. Этапы развития системы специального образования.</p> <p>3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.</p> <p>4. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.</p> <p>5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.</p>	ОФО	ПНП

			<p>Становление системы специального образования.</p> <p>6. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>7. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции</p>		
	<p>Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	2	<p>1. Комбинированная интеграция.</p> <p>2. Частичная интеграция.</p> <p>3. Временная интеграция. Полная интеграция.</p> <p>4. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями .</p> <p>5. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p>	ОФО	ПП
Раздел 2	<p>Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	2	<p>1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.</p> <p>2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	ОФО	ПП/П П
	<p>Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.</p>	2	<p>1. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</p> <p>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>	ОФО	ПП/П ПП

			<p>4.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>6.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>7.Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>		
	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	4	<p>1.Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2.История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.</p> <p>3.Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.</p> <p>4.Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.</p>	ОФО	ПНП/П П
Раздел 2	Службы сопровождения в специальном образовании	2	<p>1.Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.</p> <p>2. Помощь персоналу ДОУ и школ.</p> <p>3.Помощь родителям детей с нарушением в развитии.</p> <p>4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.</p> <p>5.Службы системного сопровождения.</p> <p>6. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</p>	ОФО	ПНП/ ПП
	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	<p>1.Индивидуальные программы комплексной помощи.</p> <p>2. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.</p> <p>3. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ</p>	ОФО	ПП

			комплексной помощи.		
	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	2	1. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	ОФО	ПП
	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.	ОФО	ПП/П П
	Всего часов	28			16/12

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	8/6	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИОПК-6.1
Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	<i>контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИОПК-6.1
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	10/10	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИОПК-6.1
Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	12/6/6	ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИОПК-6.1

Реформирование специального образования	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/4	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>контроль самостоятельной работы (ПНП/ПП)</i>	Индивидуальное задание	2/1/1	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	2/1/1	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	6/6	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Подготовка к дискуссии (ПП)	Вопросы для дискуссии	4/4	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Службы сопровождения в специальном образовании	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/4	УК-2 ОПК-6 ПК-1
Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	4/4	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	6/6	ИОПК-6.1 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4
Всего часов			62/39/23	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии инклюзивного образования».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обуча-

ющихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	И _{УК 2.1} , И _{УК 2.2}	5	промежуточный
ОПК-6	И _{ОПК 6.1} ,	5	промежуточный
ПК-1	И _{ПК 1.1} , И _{ПК 1.2} , И _{ПК 1.2} , И _{ПК 1.4}	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор компетенции И_{УК-2.4} Поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые основы принятия управленческих решений	Называет основные требования законодательства в области организации инклюзивного образования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		Приводит краткую характеристику нормативных актов в области инклюзивного образования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Умеет	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Определяет правовую ситуацию для выбора нормативного акта	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		Самостоятельно оценивает алгоритм правовых действий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Проводит проблемных анализ правовых ситуаций в сфере образования	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
		Организует выполнение деятельности в соответствии с требованиями нормативных актов, предъявляемыми к организации образовательного процесса	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-6: Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

Индикатор компетенции Иопк 6.1 - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	называет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
	Оценивает адекватность применяемых технологий в работе с лицами с ОВЗ		
	Формулирует цели и задачи сотрудничества с субъектами инклюзивного образования		
Умеет Подбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
	определяет трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления		
Владеет навыком Применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психического развития и образовательные потребности.	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Компетенция ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Индикатор компетенции Ипк 1.1 - осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

				ция
Знает	<p>1. Образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Соотношение образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>1. Называет особенности психического развития обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями</p> <p>2. Различает особенности структуры дефекта при различных речевых нарушениях</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>В соответствии с БРС</p>
Умеет	<p>1. Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>1. Обоснованно определяет индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Умеет анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>В соответствии с БРС</p>
Владеет навыком	<p>1. Проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Соотношения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>Демонстрирует навыки организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психо-физического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Демонстрация практического навыка</p>	<p>В соответствии с БРС</p>

Индикатор компетенции Ипк 1.2 реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Алгоритм организации и содержания проектирования адаптированной образовательной программы,	1. Называет компоненты адаптированной образовательной программы	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		2. Называет этапы реализации образовательной программы		
Умеет	1. Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи 2. Анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	1. Обоснованно определяет индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		2. Умеет анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи		
Владеет навыком	Соотношения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	1. Демонстрирует навык проектирования компонентов адаптированной образовательной программы	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Индикатор компетенции Ипк 1.3, Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методику проведения групповых и индивиду-	1. Называет структуру групповых и индивиду-	Участие в дискуссии	В соответствии с

	альных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	альных занятий 2.Знает специфику образовательных потребностей детей с нарушениями речи	Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	ствии с БРС
Умеет	Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	1.Анализирует особенности развития детей с речевыми нарушениями 2.Умеет применять технологии консультативной работы	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Индикатор компетенции Ипк 1.4: Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Требования к документированию хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	1. Называет перечень необходимой документации, сопровождающей ход социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		2 Называет регламент ведения документации		
Умеет	Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, представленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	1.Анализирует документацию отражающую ход социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		2.Умеет составлять логопедическое заключение		
Владеет навыком	Ведения документации в ходе социально-психологической и социально-	1. Демонстрирует навык заполнения речевой карты, журнала посещаемости, составления логопедического	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

	педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	заклучения		
--	---------------------------------------	------------	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Демонстрирует навык заполнения речевой карты, журнала посещаемости, составления логопедического заключения.
2. Умеет составлять логопедическое заключение.
3. Демонстрирует проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.
4. Применяет технологии консультативной работы.
5. Демонстрирует навык проектирования компонентов адаптированной образовательной программы.
6. Демонстрирует навыки организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Технологии инклюзивного образования» учитывается:

- участие в дискуссии;
- участие в коллоквиуме;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков проектирования инклюзивного образовательного процесса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.</p>	<p>1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 - Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 - Режим доступа: по подписке.</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М.: Просвещение, 2009. — 319 с. [Эл. ресурс]: режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml - Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. – (Инклюзивное образование). — Режим доступа: https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf - Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебно-методическое пособие / М.С. Старовойтова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова. — Москва: Владос, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/96318 - Режим доступа: по подписке.</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - сайт института инклюзивного образования.
4. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009 гг.).
5. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
6. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

Разработана:

Доцент кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н.

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.