

**Наименование разделов дисциплин и тем лекций по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки
«Преподаватель»**

Раздел 1. Психология человека

- 1.1. Человек как предмет познания
- 1.2. Возникновение и развитие психики в животном мире
- 1.3. Человек и его среда
- 1.4. Проблема личности в психологии
- 1.5. Возрастные периоды развития человека
- 1.6. Личность в деятельности и общении
- 1.7. Условия формирования и самореализации личности
- 1.8. Сознание и познавательная сфера человека
- 1.9. Речь и мышление человека
- 1.10. Индивидуально-типологические особенности человека
- 1.11. Эмоционально-волевая сфера человека
- 1.12. Психическое здоровье человека
- 1.13. Человек в образовательных системах
- 1.14. Жизненный путь человека

Раздел 2. Педагогика

- 2.1. Предмет педагогики. История педагогической мысли
- 2.2. Теоретико-методологические основы современного образования.
- 2.3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений
- 2.4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения
- 2.5. Структура педагогической системы
- 2.6. Содержание обучения и образования
- 2.7. Формы организации учебной деятельности
- 2.8. Методы обучения
- 2.9. Психолого-педагогические основы образовательного процесса
- 2.10. Типы и виды обучения.
- 2.11. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения
- 2.12. Личность и педагогическое мастерство преподавателя
- 2.13. Педагогика образования взрослых
- 2.14. Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования в медицинской деятельности
- 2.15. Основы педагогического исследования
- 2.16. Методика преподавания как учебная дисциплина
- 2.17. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения
- 2.18. Модульное обучение
- 2.19. Контекстное обучение

Раздел 3. Философия

- 3.1. Предмет и основные концепции современной философии науки
- 3.2. Наука в культуре современной цивилизации
- 3.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
- 3.4. Структура научного знания
- 3.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания
- 3.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
- 3.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

- 3.8. Наука как социальный институт
- 3.9. Философия медицины и медицина как наука
- 3.10. Сознание и познание
- 3.11. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы
- 3.12. Проблема нормы, здоровья и болезни
- 3.13. Рационализм и научность медицинского знания

Раздел 4. Информационные технологии в науке и образовании

- 4.1. Структура и принципы работы персонального компьютера
- 4.2. Операционная система Windows XP и основные приемы работы в ней
- 4.3. Текстовый редактор MICROSOFT WORD:
- 4.4. Электронные таблицы EXCEL
- 4.5. Электронные таблицы EXCEL
- 4.6. Электронные таблицы EXCEL
- 4.7. Базы данных Microsoft Access
- 4.8. Презентации PowerPoint
- 4.9. Глобальная сеть Интернет
- 4.10. Глобальная сеть Интернет

Раздел 5. Психология развития, акмеология

- 5.1. Предмет и задачи психологии развития, акмеологии
- 5.2. История становления психологии развития и акмеологии
- 5.3. Проблемы возрастной психологии, психологии развития и акмеологии
- 5.4. Методы исследования в возрастной психологии, психологии развития и акмеологии
- 5.5. Движущие силы, факторы, условия и закономерности развития личности
- 5.6. Характеристика основных понятий психологии развития, возрастной психологии и акмеологии
- 5.7. Психическое развитие детей младенческого возраста
- 5.8. Особенности психического развития личности на этапе раннего возраста
- 5.9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста
- 5.10. Психология развития детей младшего школьного возраста
- 5.11. Психология подростка
- 5.12. Особенности развития личности в юношеском возрасте
- 5.13. Психология развития личности на этапе молодости
- 5.14. Психология развития личности на этапах взрослости
- 5.15. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.
- 5.16. Особенности психического развития личности на этапе геронтогенеза

Раздел 6. Технологии профессионально ориентированного обучения

- 6.1. Модернизация профессионального среднего и высшего образования
- 6.2. Использование современных образовательных технологий (СОТ)
- 6.3. Психология обучения профессиональной деятельности
- 6.4. Компетентностный подход в обучении
- 6.5. Информативный и деятельностный подходы в обучении
- 6.6. Суцностное содержание технологии проблемного обучения
- 6.7. Суцностное содержание технологии модульного обучения
- 6.8. Контекстное обучение
- 6.9. Исследовательско-поисковый метод обучения как средство совершенствования профессиональной подготовки
- 6.10. Суггестивное обучение (обучение через внушение)
- 6.11. Интегральное обучение
- 6.12. Методическое обеспечение технологии контроля знаний и умений

Раздел 7. Управление образовательными системами

- 7.1. Введение в психологию управления
- 7.2. Объект и предмет социального управления в образовании
- 7.3. Руководство и лидерство в системах управления
- 7.4. Механизмы групповой динамики
- 7.5. Методы исследования эффективных способов управления
- 7.6. Психология управленческих воздействий
- 7.7. Особенности управленческого общения в системе высшего образования
- 7.8. Управленческая деятельность в проблемных ситуациях
- 7.9. Психология принятия управленческих решений
- 7.10. Роль психолого-акмеологической службы в процессе совершенствования управления образовательными системами

Раздел 8. Иностранный язык

- 8.1. Роль иностранных языков в системе подготовки студентов мед. вузов
- 8.2. Реализация лингвокультурологической компетенции преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования в медицинском вузе
- 8.3. Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания иностранных языков в вузе
- 8.4. Контроль знаний студентов, его формы, функции и возможности.
- 8.5. Обучение письменной речи в неязыковом вузе. Новые подходы в реализации этого вида речевой деятельности.
- 8.6. Использование монологической речи в качестве средства обучения профессионально-ориентированному чтению на основе текста научных статей
- 8.7. Типы ситуаций и методика проведения занятий по иностранным языкам с использованием ситуационных задач
- 8.8. Самостоятельная работа студентов как вид учебной деятельности при изучении иностранных языков
- 8.9. Обучение чтению на практическом занятии по иностранным языкам в вузе
- 8.10. Организация дополнительного образования по иностранным языкам в вузе

Раздел 9. Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения

- 9.1. Общение как предмет научного исследования
- 9.2. Роль общения в психическом развитии личности
- 9.3. Деловое общение, его функции, уровни и виды
- 9.4. Социально-психологические факторы общения
- 9.5. Психологические проблемы руководства: взаимоотношения руководителя с подчиненными
- 9.6. Барьеры в процессе межличностного общения
- 9.7. Активные формы делового общения
- 9.8. Психология конфликта: конфликты в педагогическом общении
- 9.9. Психологические техники общения
- 9.10. Этика и культура делового общения преподавателя высшей школы

Раздел 10. Современные главы дисциплин научной отрасли

- 10.1. Организация работы патронажной медицинской сестры. Задачи кабинета здорового ребенка
- 10.2. Антенатальная охрана плода
- 10.3. Питание ребенка первого года жизни
- 10.4. Пограничные состояния и диатезы

10.5. Сахарный диабет у детей

10.6. Бронхиальная астма у детей: стратегия лечения и профилактика. Астма-школа

10.7. Новые аспекты гастродуоденальной патологии