

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра дефектологии, русского языка и социальная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Этика взаимоотношений с глухими и слабослышащими</b>
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	- 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 52
лекции	- 16
практические занятия	- 32
контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- 56
Промежуточная аттестация:	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области взаимодействия с людьми с нарушениями слуха.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ А/01.6, ТФ В/02.6)
- «Специалист по работе с семьёй», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. №683н (ТФ А/01.6)

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>			
<b>И.ПК-1.4</b> Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	- Алгоритм приема граждан обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;	Определять алгоритм приема граждан обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;	- Приема граждан обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
	- Порядок взаимодействия с получателями социальных услуг, основы организации личного приема граждан по вопросам	- Взаимодействовать с получателями социальных услуг, организовывать личный приема граждан по вопросам предоставления	- Взаимодействия с получателями социальных услуг и организации личного приема граждан по вопросам предоставления

	предоставления социальных услуг.	социальных услуг.	социальных услуг.
	- Порядок установление контакта с родителями, лицами, их замещающими	- Взаимодействовать с родителями, лицами, их замещающих	Взаимодействия с родителями, лицами, их замещающих
<b>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>			
<b>И.оПК-4.3</b> Соблюдает нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с различными категориями граждан	- Алгоритм приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Определять алгоритм приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	- Порядок взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	Взаимодействовать с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	Взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
<b>Раздел 1. Строение и функционирование слуховой сенсорной системы</b>	2	2						10
<b>Раздел 2. Взаимодействие и общение с глухими и слабослышащими</b>	2	2				2		10
<b>Раздел 3. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха</b>	8	24				2		30
<b>Раздел 4. Слухоречевая реабилитация и технические средства</b>	4	4						6
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>32</b>				<b>4</b>		<b>56</b>
<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>32/66,66%</b>					<b>8/14,28%</b>		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>12/25%</b>					<b>20/36%</b>		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.опк-4.3	Раздел 1. Строение и функционирование слуховой сенсорной системы	Строение и работа слухового анализатора человека. Основные типы и причины нарушений слуха. Степени снижения слуха
И.опк-4.3	Раздел 2. Взаимодействие и общение с глухими и слабослышащими	История обучения и реабилитации глухих и слабослышащих. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей с нарушением слуха. Основные

		этические правила и требования к взаимоотношениям и общению со слабослышащими и глухими.
И.пк-1.4	Раздел 3. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	Функции языка. Функции речи. Виды и формы речи. Понятия «дактилология», «дактилема», «дактильная речь». Возникновение и развитие дактильной азбуки и дактильной речи. Дактильная речь и её особенности. История возникновения и распространения жестовых языков. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах. Ознакомление с жестами. Формирование навыков жестового перевода и понимания жестовой речи.
И.опк-4.3	Раздел 4. Слухоречевая реабилитация и технические средства	Диагностическое оборудование для определения состояния слуха. Роль специалистов в формировании речевых функций у глухих и слабослышащих. Реабилитационные центры. Слуховые аппараты. Кохлеарная и стволомозговая имплантация. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Индукционная петля.

## 5.2 План лекций

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Слуховая функция и нарушения слуха	2	1. Строение и работа слухового анализатора человека. 2. Основные типы и причины нарушений слуха. 3. Степени снижения слуха.	ОФО	
Раздел 2	Нравственно-этические основы общения с людьми с нарушениями функции слуха	2	1. История обучения и реабилитации глухих и слабослышащих. 2. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. 3. Основные этические правила и требования к взаимоотношениям и общению со слабослышащими и глухими.	ОФО	ПНП
Раздел 3	Язык и речь и их роль в развитии человека	2	1. Функции языка 2. Функции речи 3. Виды и формы речи	ОФО	ПП
	Дактилология	2	1. Понятия «дактилология», «дактилема», «дактильная речь» 2. Возникновение и развитие дактильной азбуки и дактильной речи. 3. Дактильная речь и её особенности.	ОФО	ПП
	Развитие жестовых языков	2	1. История возникновения и распространения жестовых языков 2. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах	ОФО	ПП

	Практика жестового языка	2	1. Ознакомление с жестами. 2. Формирование навыков жестового перевода и понимания жестовой речи.	ОФО	ПП
Раздел 4	Слухоречевая реабилитация	2	1. Диагностическое оборудование для определения состояния слуха. 2. Роль специалистов в формировании речевых функций у глухих и слабослышащих 3. Реабилитационные центры	ОФО	ПНП
	Технические средства	2	1. Слуховые аппараты. 2. Кохлеарная и стволотомозговая имплантация. 3. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Индукционная петля.	ОФО	ПНП
<b>Всего часов</b>		<b>16</b>			<b>14</b>

## 5.2 Практические занятия

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Слуховая функция и нарушения слуха	2	1. Строение и работа слухового анализатора человека. 2. Основные типы и причины нарушений слуха. 3. Степени снижения слуха.	ОФО	
Раздел 2	Нравственно-этические основы общения с людьми с нарушениями функции слуха	2	1. История обучения и реабилитации глухих и слабослышащих. 2. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. 3. Основные этические правила и требования к взаимоотношениям и общению со слабослышащими и глухими.	ОФО	ПНП
Раздел 3	Язык и речь и их роль в развитии человека	2	1. Функции языка 2. Функции речи 3. Виды и формы речи	ОФО	ПП
	Дактилология	2	1. Понятия «дактилология», «дактилема», «дактильная речь» 2. Возникновение и развитие дактильной азбуки и дактильной речи. 3. Дактильная речь и её особенности.	ОФО	ПП

Дактилология	2	1. Показ и сравнение дактилируемых знаков с соответствующими буквами алфавита (Г, З, Л, М, О, С) 2. Воспроизведение дактильных знаков (Г, З, Л, М, О, С) студентами 3. Упражнения в дактилировании букв и слов	ОФО	ПП
Дактилология	2	1. Показ и сравнение дактилируемых знаков с соответствующими буквами алфавита (А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х) 2. Воспроизведение дактильных знаков (А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х) студентами 3. Упражнения в дактилировании букв и слов	ОФО	ПП
Дактилология	2	1. Показ и сравнение дактилируемых знаков с соответствующими буквами алфавита (У, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я) 2. Воспроизведение дактильных знаков (У, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я) студентами 3. Упражнения в дактилировании букв и слов, предложений	ОФО	ПП
Дактилология	2	1. Показ и сравнение дактилируемых знаков с соответствующими буквами алфавита (Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х) 2. Воспроизведение дактильных знаков (Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х) студентами 3. Упражнения в дактилировании букв и слов, выражений	ОФО	ПП
Развитие жестовых языков	2	1. История возникновения и распространения жестовых языков 2. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах 3. Лингвистические особенности РЖЯ	ОФО	ПП
Практика жестового языка	2	Ознакомление с жестами по темам: 1. Числа 2. Вопросы	ОФО	ПП

	Практика жестового языка	2	Ознакомление с жестами по темам: 1. Местоимения 2. Пол, транспорт, социальный статус, учреждения социальной сферы, животные	ОФО	ПП
	Практика жестового языка	2	Ознакомление с жестами по темам: 1. Часто употребляемые слова (здравствуйте, да, не, можно, нельзя, помогать и т.д.) 2. Эмоциональное состояние	ОФО	ПП
	Практика жестового языка	2	Ознакомление с жестами по темам: 1. Временные значения 2. Часто употребляемые и необходимые фразы	ОФО	ПП
	Практика жестового языка	2	Ознакомление с жестами по темам: 1. Значение принадлежности 2. Значение предназначения	ОФО	ПП
Раздел 4	Слухоречевая реабилитация	2	1. Диагностическое оборудование для определения состояния слуха. 2. Роль специалистов в формировании речевых функций у глухих и слабослышащих 3. Реабилитационные центры	ОФО	ПНП
	Технические средства	2	1. Слуховые аппараты. 2. Кохлеарная и стволотомозговая имплантация. 3. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Индукционная петля.	ОФО	ПНП
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>32</b>			<b>30</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы или раздела дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Строение и функционирование слуховой сенсорной системы	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	5/0	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	5/0	
Раздел 2.	Самостоятельное	Вопросы для	5/2	И.ОПК-4.3

Взаимодействие и общение с глухими и слабослышащими	изучение литературы (ПНП)	Собеседования		
	Подготовка к тестированию (ПНП)	Тестовые задания	5/2	
Раздел 3. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	15/10	И.ПК-1.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	15/10	
Раздел 4. Слухоречевая реабилитация и технические средства	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	4/2	И.ОПК-4.3
	Подготовка к тестированию (ПНП)	Тестовые задания	2/2	
<b>Всего часов</b>			<b>56/28</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Этика взаимоотношений с глухими и слабослышащими».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Этика взаимоотношений с глухими и слабослышащими».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Этика взаимоотношений с глухими и слабослышащими».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	И.ОПК-4.3	5	Промежуточный
ПК-1	И.ПК-1.4	5	Промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной**

И.ПК-1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
Знает	- Порядок приема граждан обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;	Определять алгоритм приема граждан обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Собеседование Практическое задание	Согласно БРС
	- Порядок взаимодействия с получателями социальных услуг, основы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг.	Описывает порядок взаимодействия с получателями социальных услуг, основы организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг.	Собеседование Практическое задание	Согласно БРС
	- Порядок установление контакта с родителями, лицами, их замещающими	Описывает порядок установление контакта с родителями, лицами, их замещающими	Практическое задание Собеседование	Согласно БРС
Умеет	Осуществлять порядок приема граждан обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;	Определяет алгоритм приема граждан обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Собеседование Практическое задание	Согласно БРС
	- Взаимодействовать с получателями социальных услуг, организовывать личный приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг.	Взаимодействует с получателями социальных услуг, организовывать личный приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг.	Практическое задание Собеседование	Согласно БРС
	- Взаимодействовать с родителями, лицами, их замещающих	Взаимодействует с родителями, лицами, их замещающих	Собеседование Практическое задание	Согласно БРС
Владеет	- Приема граждан обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной про-граммы предоставления социальных услуг;	Демонстрирует навык приема граждан обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной про-граммы предоставления социальных услуг;	Практическое задание Собеседование	Согласно БРС

	- Взаимодействия с получателями социальных услуг и организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг.	Демонстрирует навык взаимодействия с получателями социальных услуг и организации личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг.	Собеседование Практическое задание	Согласно БРС
	Взаимодействия с родителями, лица-ми, их замещающих	Демонстрирует навык взаимодействия с родителями, лицами, их замещающих	Практическое задание Собеседование	Согласно БРС

**ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы**

И.ОПК-4.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с различными категориями граждан

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	- Порядок приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Описывает алгоритм приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	- Порядок взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	Описывает порядок взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг док	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
Умеет	Осуществлять прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	Взаимодействовать с получателями социальных	Взаимодействует с получателями социальных услуг, организация	Тестирование Собеседование	Согласно БРС

	услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг		
Владеет навыком	Приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС
	Взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	Взаимодействует с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование	Согласно БРС

### Описание шкал оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических занятий по всем видам учебной работы. Результаты текущего контроля знаний фиксируются преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины – результат выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Описывает порядок приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг для лиц с нарушениями слуха;
2. Описывает порядок взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг лицам с нарушениями слуха;
3. Взаимодействует с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг
4. Взаимодействует с получателями социальных услуг, с использованием дактиля и жестового языка

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Строение и работа слухового анализатора человека.
2. Основные типы и причины нарушений слуха.
3. Степени снижения слуха
4. История обучения и реабилитации глухих и слабослышащих.
5. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.
6. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха.
6. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей с нарушением слуха.
7. Основные этические правила и требования к взаимоотношениям и общению со слабослышащими и глухими.
8. Функции языка.
9. Функции речи.
10. Виды и формы речи.
11. Понятия «дактилология», «дактилема», «дактильная речь».
12. Возникновение и развитие дактильной азбуки и дактильной речи.
13. Дактильная речь и её особенности.
14. История возникновения и распространения жестовых языков.
15. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах.
16. Ознакомление с жестами.
17. Формирование навыков жестового перевода и понимания жестовой речи.
18. Диагностическое оборудование для определения состояния слуха.
19. Роль специалистов в формировании речевых функций у глухих и слабослышащих.
20. Реабилитационные центры.
21. Слуховые аппараты.
22. Кохлеарная и стволотомозговая имплантация.
23. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
24. Индукционная петля.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических

занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- итоговое индивидуальное задание.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Речицкая, Е. Г. <b>Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха</b> : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471190">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471190</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0362-1. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Сутырина, М. П. <b>Теория и практика сурдоперевода: дактилология</b> : учебное пособие : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576536">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576536</a> (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст : электронный.

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
3. <http://elibrary.ru> Научная Электронная Библиотека (НЭБ)

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное

	Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

#### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное
5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

#### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем;
- ноутбук lenova Idea Pad – G510

#### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Этика взаимоотношений и общения с глухими и слабослышащими»

Разработчик:

Преподаватель кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы

Бижуква К. А.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического  
образования

Федько Н.А.