

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование дисциплины            | <b>Психолингвистика</b>                              |
| Направление подготовки             | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль                            | Логопедия  |
| Форма обучения                     | Заочная  |
| Год начала подготовки              |  |
| Всего ЗЕТ                          | -3   |
| Всего часов                        | -108   |
| Из них                             |  |
| Контактная работа по видам занятий | -16  |
| лекции                             | -6   |
| практические занятия               | -10  |
| контроль самостоятельной работы    | -  |
| Самостоятельная работа             | -88  |
| Контрольная работа                 | 6 семестр  |
| Промежуточная аттестация           |  |
| Зачет 6 семестр                    | 4  |

г. Ставрополь, 2021 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области психолингвистических основ изучения механизмов порождения и восприятия речи, а также рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности.

Разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н (ТФ - А/01.6).

| Коды и содержание индикаторов компетенции   | Планируемые результаты обучения                 |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть навыками  |
| <b>ОПК-8</b>  |   |   |   |
| С   |   |   |   |
| Иопк-8.3<br>Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний | Основные психолингвистические теории, концепции | Анализировать основные психолингвистические теории, концепции | Сравнения основных психолингвистических теорий, концепций |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Семестр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль |
|---------|----------------------------------|---|--|
|---------|----------------------------------|---|--|

|  |   | часах, в том числе |                      |                     |                      |                                  | самостоятельной работы, ак. час. |   |                        |
|--|---|--------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
|  |   | Лекции             | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы  | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
|  | Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности   |                    |                      |                     |                      |                                  |                                  |   |                        |
|  | Раздел 2. Основы психолингвистической теории  |                    |                      |                     |                      |                                  |                                  |   |                        |
|  | Раздел 3. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи                                    |                    |                      |                     |                      |                                  |                                  |   |                        |
|  | Раздел 4. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе |                    |                      |                     |                      |                                  |                                  |   |                        |
|  | Контрольная работа  |                    |                      |                     |                      |                                  |                                  |   |                        |
|  | Промежуточная аттестация: зачет,  |                    |                      |                     |                      |                                  |                                  |   |                        |
|  | <b>Итого по дисциплине:</b>   |                    |                      |                     |                      |                                  |                                  |   |                        |
|  | <b>Часов 108</b>  | <b>Зач.ед. 3</b>   |                      |                     |                      |                                  |                                  |   |                        |
|  | Объем профессиональной практической подготовки (ПП)   |                    | <b>0 час/ 0%</b>     |                     |                      | <b>0 час/ 0%</b>                 |                                  |   |                        |
|  | Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)   |                    | <b>час./62,5%</b>    |                     |                      | <b>час./56,8%</b>                |                                  |   |                        |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код индикатора компетенции | Наименование разделов и тем дисциплины                      | Краткое содержание разделов и тем  |
|----------------------------|---|--|
| Иопк-8.3                   | Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности | <i>Тема. Введение в психолингвистику</i><br>Предмет и задачи психолингвистики. Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. Отрасли психолингвистики: рефлексивная психолингвистика, психолингвистика развития, патопсихолингвистика, этнопсихолингвистика, психопэтика. Основные сферы практического применения психолингвистики: обучение языку; развитие детской речи; клиническая и специальная |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | <p>психология, речевое воздействие.</p> <p>Теоретические и методологические основы теории речевой деятельности. Методы изучения речевой деятельности (психологические, физиологические, нейролингвистические).</p> <p><i>Тема. Исторические предпосылки психолингвистики</i></p> <p>История возникновения психолингвистики как науки. Развитие психолингвистики в США и странах Западной Европы. Психолингвистика в России. Психолингвистические проблемы и их анализ в работах Л. С. Выготского. Основные направления психолингвистики на современном этапе развития. Язык и речь.</p>   |
| Иопк-8.3 | Раздел 2. Основы психолингвистической теории | <p><i>Тема. Структура речевой деятельности</i></p> <p>Речь как деятельность. Структура речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Мотивационно-побудительная фаза: типология мотивов речевой деятельности. Ориентировочная фаза: планирование, программирование, внутренняя организация. Смыслообразующий и формообразующий уровни речи. Концепция «линейной схемы развертывания» (А.Р. Лурия). Исполнительская фаза: организация артикуляторной программы, правила выбора артикулем. Речевые действия, речевые операции, навыки и умения.</p> <p><i>Тема. Функции и формы речи</i></p> <p>Обязательные и факультативные функции речи. Становление речевых функций в онтогенезе. Виды и формы речи. Критерии классификации форм речи (психофизиологические, психологические и др.) Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования.</p> <p>Устная речь, ее формы: аффективная, диалогическая, монологическая.</p> <p>Психолингвистические особенности диалогической речи: ситуативная обусловленность, предметное содержание, грамматическая редуцированность, использование паралингвистических средств.</p> <p>Психолингвистические особенности монологической речи: смысловая целостность, грамматическая полнота, членимость. Жанровое и функционально-коммуникативное своеобразие монолога, его стилистические особенности.</p> <p><i>Тема. Средства речевой деятельности.</i></p> <p>Проблема единиц речевой деятельности: единицы речи, единицы языка.</p> <p>Фонема как минимальная единица языка. Понятие, строение (система фонем и система звуков речи). Акустический, биологический и социальный аспект изучения звуков. Функции фонемы. Ее выделимость.</p> |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | <p>Понятия «фонематический слух», «артикуляторная база речи». Развитие фонематического слуха (по Н.И. Швачкину).</p> <p>Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Типы морфем: корни и аффиксы, деривационные и реляционные морфемы. Пределы варьирования морфем. Омонимия, полисемия и омонимия морфем. Валентность морфем.</p> <p>Слово как единица речи и языка. Понятие о слоге как минимальной произносительной единице. Основные параметры слога. Теории слога (сонорная, мускульного напряжения и др). Строение слога. Типы слогов. Компоненты слоговой структуры (ударность, количество, структура слога). Классы слоговых структур. Становление механизма слогаобразования в онтогенезе.</p>   |
| ИОПК-8.3 | Раздел 3. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи | <p><i>Тема. Модели порождения речевого высказывания</i></p> <p>Понятие о речевом высказывании, его виды. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Стохастические модели порождения речевого высказывания и их анализ. Модель порождения высказывания по непосредственно составляющим и ее анализ (Ч. Осгуд, В. Ингве). Трансформационная грамматика (Н. Хомский — Дж. Миллер). Основные теории порождения речи в отечественной педагогике (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина-Рябова. И. А. Зимняя). Мотив, замысел речевого высказывания, внутреннее Программирование. Артикуляционная программа и ее место в процессе порождения речи. Оперативная память. Многоуровневая организация контроля речевой деятельности. Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Методы исследования процессов программирования при порождении устного речевого высказывания.</p> <p>Моторное программирование речевого высказывания (Л. А. Чистович). Развитие моторных программ в онтогенезе и их распад при патологии.</p> <hr/> <p><i>Тема. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность</i></p> <p>Основные модели восприятия речи. Представления о соотношении процессов восприятия, понимания речи и вербальной памяти. Проблема единиц восприятия речи.</p> <p>Общие представления о соотношении процессов восприятия и понимания речи и вербальной памяти.</p> <p>Теории восприятия речи: моторная, акустическая, «анализ через синтез». Проблема единиц восприятия. Восприятие фонемы, слога.</p> <p>Внутренняя организация процесса понимания</p> |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | <p>речи (расшифровка фонематического кода языка, понимание значений слов, расшифровка грамматических значений).</p> <p>Восприятие слова: роль семантического контекста при восприятии слова (частотность, языковая аппроксимация, и др.) Связь процессов восприятия слова с пониманием его значения. Понимание слова («предметной отнесенности», «смысла»).</p> <p>Фазы восприятия речи по Н.И. Жинкину. Уровни и операции механизма восприятия речевого сообщения.</p> <hr/> <p><i>Тема. Психология чтения</i><br/>Психологические особенности письменной речи, ее отличие от устной речи. Психическое содержание процесса чтения.</p> <hr/> <p><i>Тема. Психология письма</i><br/>Письмо как психолингвистическая категория. Психологическая структура письма</p>   |
| ИОПК-8.3 | Раздел 4. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе | <p><i>Тема. Речь в системе высших психических процессов</i><br/>Речь и мышление. Речь и познавательные процессы. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа о языковой обусловленности картины мира у человека.</p> <p>Роль речи в становлении волевого поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Речь и память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Развитие средств для запоминания. Внутренние средства запоминания. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.</p> <p>Мышление и речь. Внутренняя речь. Концепция развития мышления и речи в работах Л. С. Выготского. Генетические корни мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Некоторые современные подходы к анализу проблемы мышления и речи.</p> <p>Внутренняя речь, ее структура и происхождение. Концепция Н. И. Жинкина об универсальном предметном коде внутренней речи.</p> <p>Формирование «образа мира» (А. Н. Леонтьев) как условие бытия человека. Язык как система ориентиров, необходимая для деятельности в предметном мире.</p> <hr/> <p><i>Тема. Развитие речи в онтогенезе.</i><br/>Развитие произносительной стороны в онтогенезе. Формирование просодических компонентов речи в онтогенезе. Формирование лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе. Развитие связной речи в онтогенезе.</p> |

## 5.2. Лекции

| № раз-дела | Наименование лекций                     | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов  | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|------------|---|--------------|--|------------------|----------------------------------|
|            | Введение в психолингвистику             |              | 1. Предмет и задачи психолингвистики. Место психолингвистики в системе психологических дисциплин.<br>2. Отрасли психолингвистики.<br>3. Основные сферы практического применения<br>4. Теоретические и методологические основы теории речевой деятельности.<br>5. Методы изучения речевой деятельности. | ОФО              |                                  |
| 2.         | Функции и формы речи                    |              | Проблема классификации форм речи.<br>2. Аффективная речь<br>3. Внутренняя речь.<br>4. Диалог, его характеристика.<br>5. Монологическая речь, ее параметры.<br>. Основные функции речи.<br>. Факультативные функции речи.   | ОФО              | ПНП                              |
| 3.         | Модели порождения речевого высказывания |              | 1. Зарубежные модели порождения речи.<br>2. Модель порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву.<br>3. Модель порождения речи И. А. Зимней.   | ОФО              | ПНП                              |
|            | <b>Всего часов</b>                      |              |  |                  |                                  |

## 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.5. Практические занятия

| № раз-дела | Наименование занятия | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|------------|----------------------|--------------|---------------------------|------------------|----------------------------------|
|------------|----------------------|--------------|---------------------------|------------------|----------------------------------|

|   |  |  |   |     |     |
|---|--|--|---|-----|-----|
| 1 | Исторические предпосылки психолингвистики  |  | <p>1. История возникновения психолингвистики как науки.</p> <p>2. Развитие психолингвистики в США и странах Западной Европы.</p> <p>3. Психолингвистика в России.</p> <p>4. Основные направления психолингвистики на современном этапе развития.</p>  | ОФО |     |
| 2 | Структура речевой деятельности   |  | <p>Понятие о речевой деятельности.</p> <p>Структура речевой деятельности.</p> <p>Психологическая организация речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Речевая деятельность - говорение.</li> <li>. Речевая деятельность - слушание</li> </ul>   | ОФО | ПНП |
| 3 | Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность |  | <p>1. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи.</p> <p>2. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания.</p> <p>3. Психолингвистическая теория понимания текста, высказывания.</p>  | ОФО | ПНП |
| 4 | Речь в системе высших психических процессов  |  | <p>Роль языка и речи в психической деятельности.</p> <p>2. Отношение «язык» - «ощущения».</p> <p>3. Отношение «язык» - «восприятие».</p> <p>4. Психологические отношения речи и памяти.</p> <p>5. Характер отношений языка и мышления.</p> <p>6. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека.</p> <p>7. Речь и эмоции.</p> <p>8. Отношение «личность» - «язык и речь».</p> | ОФО |     |
| 4 | Развитие речи в онтогенезе   |  | <p>1. Развитие произносительной в онтогенезе.</p> <p>2. Формирование стороны просодических компонентов речи в онтогенезе.</p> <p>3. Формирование лексико-грамматической стороны речи в</p>  | ОФО | ПНП |

|  |                    |  |   |  |          |
|--|--------------------|--|---|--|----------|
|  |                    |  | онтогенезе.<br>4. Развитие связной речи в онтогенезе. |  |          |
|  | <b>Всего часов</b> |  |   |  | <b>6</b> |

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### . Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела  | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство                      | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП | Код индикатора компетенции |
|---|--|---|-------------------------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности   | Подготовка к дискуссии   | Вопросы для дискуссии                   |                                     | Иопк-8.3                   |
|   | Подготовка к тестированию (ПНП)  | Тестовые задания                        |                                     | Иопк-8.3                   |
| Раздел 2. Основы психолингвистической теории  | Самостоятельное изучение литературы  | Вопросы для собеседования               |                                     | Иопк-8.3                   |
|   | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)  | Индивидуальное задание                  |                                     |                            |
| Раздел 3. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи                                    | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)  | Индивидуальное задание                  |                                     | Иопк-8.3                   |
|   | Самостоятельное изучение литературы  | Вопросы для собеседования               | -                                   |                            |
| Раздел 4. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе | Подготовка к тестированию (ПНП)  | Тестовые задания                        |                                     | Иопк-8.3                   |
|   |  |   |                                     | Иопк-8.3                   |
| Раздел 1-4  | Выполнение контрольной работы(ПНП)   | Комплект заданий для контрольной работы |                                     | Иопк-8.3                   |
| Раздел 1-4  | Подготовка к зачёту  | Вопросы к зачёту                        |                                     | Иопк-8.3                   |
| <b>Всего часов</b>  |  |   |                                     |                            |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психолингвистика».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине

«Психолингвистика».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолингвистика»

## 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| ОПК-8           | ИОПК-8.3   |         | промежуточный     |

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция** ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Индикатор** ИОПК-8.3 Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания   | Процедура оценивания                               |                          |
|------------------------------------|---|---|--|--------------------------|
|                                    |   |   | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация |
| Знает                              | Основные психолингвистические теории, концепции               | Описывает основные психолингвистические теории, концепции   | Собеседование<br>Тестирование                      | Собеседование            |
| Умеет                              | Анализировать основные психолингвистические теории, концепции | Анализирует основные психолингвистические теории, концепции | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Собеседование            |
| Владет навыком                     | Сравнения основных психолингвистических теорий, концепций     | Сравнивает основные психолингвистические теории, концепции  | Выполнение индивидуальных заданий                  | Собеседование            |

#### Описание шкал оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент допускается к промежуточной аттестации в форме зачета при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Зачет проводится в форме собеседования преподавателя и студента по предварительно выданным вопросам для собеседования по выбору преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы студенту, если его ответ не раскрывает поставленный вопрос. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

#### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

| Балл          | Оценка    | Уровень сформированности компетенции |
|---------------|-----------|--------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «зачтено» | Высокий                              |

|               |              |             |
|---------------|--------------|-------------|
| от 3,5 до 4,4 | «зачтено»    | Средний     |
| от 2,5 до 3,4 | «зачтено»    | Пороговый   |
| менее 2,5     | «не зачтено» | Минимальный |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Сравнивает основные психолингвистические теории, концепции.
2. Анализирует основные психолингвистические теории, концепции.
3. Анализирует средства языка.
4. Анализирует средства речи.
5. Соотносит функции речи.
6. Определяет структуру речевой деятельности.
7. Анализирует модели порождения речевого высказывания.
8. Анализирует модели восприятия речевого высказывания.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Предмет и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.
2. Методы психолингвистики.
3. Язык, речь, речевая деятельность.
4. Общая характеристика видов речи.
5. Функции речи.
6. Факторы, влияющие на развитие языковой способности.
7. Уровни языковой способности.
8. История возникновения психолингвистики как науки.
9. Роль речевых знаков в структуре высших психических функций человека.
10. Психологическая структура слова и ее анализ.
11. Методы исследования понятий.
12. Методы исследования семантических полей.
13. Модели восприятия речи.
14. Психологические условия понимания слова, предложения, текста.
15. Н. И. Жинкин о порождении речевого высказывания.
16. Слоговая структура слова и ее развитие в онтогенезе.
17. Звуковая (физическая) структура слова и ее развитие в онтогенезе.
18. Морфемная структура слова и ее развитие в онтогенезе.
19. Этапы восприятия речи.
20. Внутреннее программирование и его роль в порождении речевого высказывания.
21. Онтогенез речевого высказывания.
22. Проблема соотношения мышления и речи в работах Л. С. Выготского.
23. Психологическая характеристика письменной речи.
24. Психологическая характеристика процесса чтения.
25. Формирование чтения и письма в детском возрасте.
26. Анализ биологических и социальных факторов речевого развития ребенка.
27. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.
28. Предпосылки развития речи в младенчестве.
29. Развитие речи в период раннего детства.
30. Формирование фонематического слуха и артикуляции в раннем детстве и дошкольном возрасте.
31. Виды речи в дошкольном возрасте.
32. Развитие словаря и грамматического строя речи в дошкольном возрасте.
33. Развитие функций речи в дошкольном возрасте.

34. Особенности речи младшего школьника.
35. Виды речи в младшем школьном возрасте.
36. Методы диагностики речевого развития.
37. Роль речи в протекании познавательных процессов.
38. Роль речи в становлении произвольности психических процессов.
39. Речь и эмоции.
40. Роль различных видов речи в организации процессов запоминания.

### **Контрольные работы (для заочной формы обучения)**

Задания и требования по выполнению контрольной работы отражены в методических рекомендациях по выполнению контрольных работ по дисциплине «Психолингвистика» для обучающихся заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), которые размещены в электронной образовательной среде университета.

1. Дать характеристику основных разделов теоретической и прикладной психолингвистики.
2. Определите основные периоды становления и развития психолингвистики.
3. Составить схему «Трехчленная психолингвистическая модель».
4. Составить схему «Мозговая организация различных видов речевой деятельности».
5. Составить схему «Соотношение языка и других знаковых систем».
6. Перечислить базовые и производные функции языка, Дать их классификацию по К. Бюлеру и Р. Якобсону.
7. Составить схему «Уровни языка».
8. Систематизировать приемы вычленения синтагматических и парадигматических отношений единиц языка.
9. Составить схему «Лингвистическая структура языковой способности».
10. Определить параметры оценки семантического и грамматического компонентов языковой способности.
11. Выделить психолингвистические факторы, влияющие на языковую активность.
12. Составить таблицу «Дифференциация видов речевой деятельности».
13. Составить схему «Структурная организация речевой деятельности».
14. Выделить параметры оценки устной и письменной форм речевого высказывания.
15. Определить критерии анализа диалогической и монологической речевой продукции.
16. Указать особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.
17. Составить общую схему процесса порождения речи.
18. Составить общую схему процесса восприятия речи.
19. Определить систему факторов, влияющих на восприятие текстового сообщения.
20. Составить общую схему «Операции процесса письма».
21. Выделить этапы формирования навыка чтения у детей.
22. Составить схему «Основные этапы онтогенетического развития речи».
23. Дать характеристику типичным случаям нарушения детьми лексической и грамматической нормы.
24. Обследование речи ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Заполнение речевой карты.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Психолингвистика учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;

- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

| Печатные издания   | Электронные издания  |
|--|--|
| 1. Психолингвистика [Текст] : учеб. И практ. для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. - М. : Юрайт, 2016. - 361 с. | 1. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. И. Белоусов. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 136 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498523.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498523.html</a> - Режим доступа: по подписке<br>2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107343">https://e.lanbook.com/book/107343</a> . - Режим доступа: по подписке<br>3. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/89868">https://e.lanbook.com/book/89868</a> . - Режим доступа: по подписке<br>4. Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9292-0175-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html</a> . - Режим доступа: по подписке |

### 8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания  | Электронные издания   |
|---|---|
| 1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. - 703 с. | 1. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Плотникова. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509948.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509948.html</a> - Режим доступа: по подписке<br>2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т. Н. Ушакова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2011. – 524 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html</a> . - Режим доступа: по подписке |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

## "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml>- Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://www.911i.ru> -психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - [Портал психологических изданий](#)

## 10.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

|   |   |
|---|---|
| Среда Электронного обучения 3LK<br>Русский MOODLE | Бесплатное<br>Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для<br>видеоконференций            | №135/ЗК от 9.07.2021                          |
| 1С:Университет Проф                               | №27 от 30.04.2014                             |

### Установленное на ПК

|  |                      |
|--|----------------------|
| Kaspersky endpoint security              | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP                            | бесплатное           |
| Adobe Acrobat reader                     | бесплатное           |
| VLC медиаплеер                           | бесплатное           |
| Astra Linux Common Edition релиз<br>Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21   |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

### 11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика»:

Разработана:

Доцент кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н.

Шульга Н.В.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.