

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

г.

ПРОГРАММА
учебной практики

Наименование практики	Преддипломная практика
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	2 курс зачет с оценкой

г. Ставрополь, 2021

Программа практики разработана в соответствии с документами:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.;
- Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.
- Положением о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, утвержденное 23.12.2020г. №1075-ОД

**Декан
факультета практической
подготовки студентов, профессором**

_____ Т.П.Бондарь

1. Цели и задачи практики – формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, готовности к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях, на кафедрах учреждений высшего профессионального образования в ходе выполнения магистерской диссертации.

2. Вид практики – учебная

3. Способ проведения практики – стационарный

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	- вырабатывать стратегию действий -критически анализировать и оценивать собственную деятельность	- действий в проблемных ситуациях; - критического анализа и оценки собственной деятельности
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта.	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; – публичного представления результатов достижения цели и конкретных

				– проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта.	задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной проекта, цели; – особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	– предвосхищать результаты и использует способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	– современные коммуникативные технологии	– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие	– применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых)

		языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
5	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание своей профессиональной деятельности; – содержание профессиональной компетентности; – основы профессионального самообразования и самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. 	<ul style="list-style-type: none"> – организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	– осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; – расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).	– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
7	ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными	– применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	– умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

			<p>возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>		
8	ОПК-2.	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>– структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p>	<p>– учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</p> <p>– проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>– умением реализовывать разные компоненты АООП;</p> <p>– умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс;</p> <p>– технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>

9	ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; – содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательным и потребностями	– проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; – анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; – планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	– способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.
10	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	– общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; – содержание, методы и приемы	– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции, духовности,	– методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом

		основе базовых национальных ценностей	формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, позиции, поведения с учетом возраста и особенностей их развития.	ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	особенностей их развития
1 1	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; – специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении.	– применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; – объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, – формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; – умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программ психологического сопровождения.

1 2	ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	– основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;	– применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	– умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционного-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
--------	--------	---	---	---	--

1 3	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); – требования к субъектам образовательных отношений; – отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ.	– первичным опытом проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционном развивающем процессе.
1 4	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, – сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; – теорию и практику, принципы, методы и	– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	– системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; – методами, формами и средствами педагогическ

			<p>технологии организации коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>		<p>ой деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>
15	ПК _о – 1	<p>Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p>	<p>– методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания;</p> <p>– способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;</p> <p>требования к написанию и оформлению научных текстов.</p>	<p>– проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</p> <p>– определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</p> <p>– планировать и проводить экспериментальное исследование;</p> <p>– использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</p> <p>– оформлять анализировать,</p>	<p>– умением проектировать программу исследования научной проблемы;</p> <p>– методами проведения экспериментального исследования;</p> <p>– способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;</p> <p>– умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>

				<p>обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	
1 6	ПК ₀ - 2	<p>Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>	<p>– структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП;</p> <p>– основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;</p> <p>– современные специальные</p>	<p>– отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ;</p> <p>– составлять прогноз социальнопсихологической и социальнопедагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды</p>	<p>– умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>– специальными методиками и коррекционными реабилитационными технологиями с учетом особенностей</p>

			методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов		развития лиц с ОВЗ
1 7	ПК _о – 3	Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	– характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; – технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ.	– разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; – применять разные методы проведения обследования; – отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; – прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения;	– содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; – методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; – умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; – умением сформулировать рекомендации и к разработке коррекционной и

				<p>– определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;</p> <p>– взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	<p>реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования ; навыками проведения семейного консультирования направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;</p> <p>– методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей ;</p> <p>– техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)</p>
1 8	ПКо-4.	Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением	– формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	– проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания – осуществлять профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	– ведения профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов
1 9	ПКр – 2.	Способен к ведению учетно-	– основы работы с учетно-отчетной	– работать с разными типами и	– оформления документации

	отчетной документации, в том числе в электронном виде	документацией; – способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; – методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы.	объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	и в медицинских и других специализированных организациях ; – составления и обобщения отчетов о проделанной работе
--	---	--	---	---

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
- сопровождение	УК-1, УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8,	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

	ПКо-1, ПКо-2, ПКо-3, ПКо-4; ПКр-2			выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- сопровождение	УК-1, УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ПКо-1, ПКо-2, ПКо-3, ПКо-4; ПКр-2	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков.
- сопровождение	УК-1, УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ПКо-1, ПКо-2, ПКо-3, ПКо-4; ПКр-2	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	Ведение необходимой документации.

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части Блока 2 (Практики) ОПОП и проводится в 4-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Основы организации научно-исследовательской работы (1 семестр)
2. Медико-биологические проблемы дефектологии (1 семестр)
3. Научно-исследовательская работа 3 (3 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Подготовка к ВКР, (4 семестр)

2. Защита ВКР, (4 семестр).

7. Объем практики – 6 ЗЕТ

8. Продолжительность практики – 4 недели, 216 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенций компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/кон тактной работы	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	УК-1, УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ПКo-1, ПКo-2, ПКo-3, ПКo-4; ПКр-2	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике.	12/18	Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики
2.	Основной этап	УК-1, УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ПКo-1, ПКo-2, ПКo-3, ПКo-4; ПКр-2	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности. Применение методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации; Применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов. Подготовка отчета по результатам	60/72	Отчет по практике

			подготовки магистерской диссертации магистранта. Участие (руководство) в работе (работой) научного кружка, подготовка электронной публикации, участие в работе кафедры, участие в профильном web-форуме, подготовка магистерских конференций.		
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ПКo-1, ПКo-2, ПКo-3, ПКo-4; ПКр-2	Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.	36/18	Отчет по практике. Отзыв руководителя практики
	Всего			216/108	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1;	Итоговый
УК-2	Итоговый
УК-3;	Итоговый
УК-4;	Итоговый
УК-5	Итоговый
УК-6	Итоговый
ОПК-1;	Итоговый
ОПК-2;	Итоговый
ОПК-3;	Итоговый
ОПК-4;	Итоговый
ОПК-5	Итоговый

ОПК-6;	Итоговый
ОПК-7;	Итоговый
ОПК-8	Итоговый
ПКО-1;	Итоговый
ПКО-2;	Итоговый
ПКО-3;	Итоговый
ПКО-4;	Итоговый
ПКр-2	Итоговый

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор И ук-1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Цель поиска информации способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Отчет по практике
Умеет	Использовать средства поиска информации	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в ходе поиска информации	Отчет по практике
Владеет навыком	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отчет по практике

Индикатор И ук-1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	Анализирует суть задачи на основе логики. Осуществляет декомпозицию задачи	Отчет по практике
Умеет	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия собственной деятельности	Отчет по практике
Владеет навыком	- критического анализа и оценки собственной деятельности	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе анализа и оценки собственной деятельности	Отчет по практике

Индикатор Иук-1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Отчет по практике
Умеет	вырабатывать стратегию действий	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	Отчет по практике
Владеет навыком	выбора действий в проблемных ситуациях;	Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата	Отчет по практике

Компетенция УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор И ук-2.1 Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	-способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	Отчет по практике
Умеет	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. -	-способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Отчет по практике
Владеет навыком	- управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.	-планирует, организует и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта	Отчет по практике

Индикатор ИУК-2.2. Способен формировать организационную структуру проекта,

закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– называет и раскрывает этапы жизненного цикла проекта	Отчет по практике
Умеет	– определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта	– определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта – проводит оценку экономической эффективности проекта	Отчет по практике
Владеет навыком	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Анализирует возможность мониторинга реализации этапов проекта	Отчет по практике

Индикатор ИУК-2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– цели и задачи проекта	– описывает этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации	Отчет по практике
Умеет	– планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта	– дает оценку ожидаемым результатам исходя из выявленной проблематики и противоречий	Отчет по практике
Владеет навыком	– публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	– использует для оформления результатов исследования современные методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. – представляет готовый оформленный результат в бумажном варианте и на электронном носителе.	Отчет по практике

Компетенция УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор Иук –3.1 Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной проекта, цели	Описывает критерии оценки эффективности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчет по практике
Умеет	Осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Определяет роль каждого участника в команде	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Определяет свою роль в команде	Отчет по практике

Индикатор Иук –3.2 Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Описывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Отчет по практике
Умеет	Осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Использует способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Отчет по практике

	ответственность перед собой, коллегами и обществом		
Владеет навыком	взаимодействия с участниками образовательного процесса	Демонстрирует навыки руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды	Отчет по практике

Индикатор Иук –3.3 Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	способы эффективного взаимодействия с другими членами команды	Эффективно взаимодействует с другими членами команды	Отчет по практике
Умеет	участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы	участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы	Отчет по практике
Владеет навыком	Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Отчет по практике

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор Иук. 4.1 Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные коммуникативные технологии	Называет способы получения информации	Отчет по практике
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	Выбирает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Отчет по практике

Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Отчет по практике
-----------------	--	---	-------------------

Индикатор И ук- 4.2 Ведение деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Виды деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	применяет знания в деловой переписке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Отчет по практике
Умеет	осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие	использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Отчет по практике
Владеет навыком	Составлять деловую переписку, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	Формирует корреспонденцию на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Отчет по практике

Индикатор Иук-4.3 Соблюдение культуры коммуникации при использовании государственного и иностранного (-ых) языков в процессе ведения устных деловых разговоров

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Виды устных деловых разговоров	Знает виды устных деловых разговоров: беседа, переговоры, собеседование	Отчет по практике
Умеет	Анализировать нормы культуры коммуникации при использовании государственного и иностранного (-ых) языков в процессе ведения устных деловых разговоров	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Отчет по практике

Владеет навыком	использования культуры коммуникации в процессе ведения устных деловых разговоров	- умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Отчет по практике
-----------------	--	---	-------------------

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор И ук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Анализирует проявления и нормы разных культур и групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
Умеет	Анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
Владеет навыком	общения в разнообразных культурах в процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике

Индикатор И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	--	---------------------	----------------------

Знает	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	Отчет по практике

Индикатор И ук- 5.3

Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Основы конструктивного равноправного взаимодействия	Ведет конструктивный равноправный диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отчет по практике
Умеет	осуществлять анализ и учет социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Использует различие социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отчет по практике

Владеет навыком	Организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отчет по практике
-----------------	---	--	-------------------

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор Иук-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений	Описывает способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д	Отчет по практике
Умеет	Осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда	Критически оценивает свои достоинства и недостатки, намечает пути профессионального развития Профессионально развивается, стремится к повышению своей квалификации и мастерства	Отчет по практике
Владеет навыком	Реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Отчет по практике

Индикатор Иук-6.2. Поиск или самостоятельное определение способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Характеризует требования, предъявляемые к магистерской работе	Отчет по практике

Умеет	расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	определяет приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отчет по практике
Владеет навыком	Определяет актуальность, предмет, объект исследования, разрабатывает стратегию исследований, составляет структуру работы	демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы	Отчет по практике

Индикатор Иук-6.3. Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы планирования целей деятельности	демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией	Отчет по практике
Умеет	реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Отчет по практике
Владеет навыком	навыками реализации намеченных целей деятельности при решении задач практики с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности.	демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков	Отчет по практике

Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор Иопк-1.1 Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Называет нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Отчет по практике

		обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	
Умеет	Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ;	Отчет по практике
Владеет навыком	Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Получает и анализирует информацию для ее практического применения	Отчет по практике

Индикатор Иопк-1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Описывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Отчет по практике
Умеет	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики	использует основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Отчет по практике
Владеет навыком	умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Отчет по практике

Индикатор Иопк-1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ	выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Отчет по практике
Умеет	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	применяет требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Отчет по практике
Владеет навыком	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ	Осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	Отчет по практике

Компетенция ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор Иопк-2.1. Организует, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП	Называет структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП	Отчет по практике
Умеет	Проектировать отдельные структурные компоненты АООП	Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	Отчет по практике
Владеет навыком	умением реализовывать разные компоненты АООП	Описывает планируемые результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения	Отчет по практике

Индикатор Иопк-2.2. Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности развития и образовательные потребности лиц с ОВЗ	Описывает особенности развития и образовательные потребности лиц с ОВЗ	Отчет по практике
Умеет	учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно–развивающий процессы	Оценивает имеющиеся ресурсы при отборе содержания, способов, технологий при проектировании АООП	Отчет по практике
Владеет навыком	умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно–развивающий процесс	Анализирует при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно–развивающий процесс	Отчет по практике

Индикатор Иопк-2.3. Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно–методическому обеспечению реализации АООП	Описывает структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно–методическому обеспечению реализации АООП	Отчет по практике
Умеет	разрабатывать элементы научно–методического обеспечения реализации АООП	Характеризует элементы научно–методического обеспечения реализации АООП	Отчет по практике
Владеет навыком	Технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс	Отчет по практике

Компетенция ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор Иопк-3.1 Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	Знает содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Умеет	– проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Описывает разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике
Владеет навыком	– способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Демонстрирует навык анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Отчет по практике

Индикатор Иопк-3.2 Разрабатывает индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Алгоритм и принципы проектирования индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной траектории	Описывает алгоритм и принципы проектирования индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной траектории	Отчет по практике
Умеет	разрабатывать индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории	Объясняет необходимость применения индивидуальных учебных планов, индивидуальных	Отчет по практике

		образовательных траекторий	
Владеет навыком	применение технологий при разработке индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий	демонстрирует навыки применения технологий при разработке индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий	Отчет по практике

Индикатор Иопк-3.3 Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	Знает формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ
Умеет	планировать и оценивать формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	Оценивает формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ
Владеет навыком	применять разные формы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ	демонстрирует навыки применения форм, методов и средств обучения по индивидуальным учебным планам с обучающимися с ОВЗ

Компетенция ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор Иопк 4.1. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	общие принципы и подходы в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	Знает общие принципы и подходы в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ

Умеет	оказывать адресную помощь обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	описывает эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике
Владеет навыком	оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует навык анализа эффективных способов реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике

Индикатор Иопк 4.2. Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Описывает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Отчет по практике
Умеет	создавать воспитывающие ситуации, в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися	Планирует воспитывающие ситуации в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися	Отчет по практике
Владеет навыком	организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей	Анализирует современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике

Индикатор Иопк 4.3. Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей

в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	документы, регламентирующие воспитательную работу на основе содержания базовых национальных ценностей с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	Называет документы, регламентирующие воспитательную работу на основе содержания базовых национальных ценностей с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	Отчет по практике
Умеет	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ духовно–нравственной позиции, с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	Планирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ духовно–нравственной позиции, с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	Отчет по практике
Владеет навыком	методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	Получает и анализирует информацию для ее практического применения	Отчет по практике

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	формулирует требования, предъявляемые к методам и технологиям мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Отчет по практике
	- специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении	знает алгоритм применения технологий и методов проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении	Отчет по практике
Умеет	– применять адекватный инструментарий и методы	применяет на практике адекватный инструментарий по оценке образовательных	Отчет по практике

	оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	
		оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины	Отчет по практике
	– формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	четко формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной работы	Отчет по практике
Владеет навыком	– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	владеет практическими методами мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	Отчет по практике
	– умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Отчет по практике

Индикатор Иопк-5.1 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении	знает алгоритм применения технологий и методов проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении	Отчет по практике
Умеет	– объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины	Оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины	Отчет по практике
Владеет навыком	по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Называет и раскрывает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Отчет по практике

Индикатор Иопк-5.2 Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся	Выбирает методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся	Отчет по практике
Умеет	Осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Получает и анализирует информацию для ее практического применения	Отчет по практике
Владеет навыком	формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	четко формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной работы	Отчет по практике

Индикатор Иопк-5.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Описывает методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Отчет по практике
Умеет	Применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	Анализирует и применяет методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесс	Отчет по практике
Владеет навыком	осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Отчет по практике

Компетенция ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор Иопк-6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ	Описывает возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отчет по практике
Умеет	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения	Применяет знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения	Отчет по практике
Владеет навыком	умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Демонстрирует навыки проектирования индивидуальных мероприятий с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике

Индикатор Иопк-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Психолого–педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	Оценивает эффективность педагогического проектирования	Отчет по практике

Умеет	применять психолого–педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Владеет навыком	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ	Определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами	Отчет по практике

Индикатор Иопк-6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Называет модели проектирования образовательной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике
Умеет	Анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Описывает оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Владеет навыком	Применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Отчет по практике

Компетенция ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор Иопк-7.1. Организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений	описывает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Отчет по практике
Умеет	взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)	характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Отчет по практике
Владеет навыком	первичным опытом проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	демонстрирует навыки проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	Отчет по практике

Индикатор Иопк-7.2. Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Описывает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Отчет по практике
Умеет	планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Отчет по практике

Владеет навыком	отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ	Демонстрирует навыки использования адекватных методов, форм, средств и технологий взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ	Отчет по практике
-----------------	---	---	-------------------

Индикатор Иопк-7.3. Анализирует тактику и стратегию по постижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	описывает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Отчет по практике
Умеет	достигать положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	достигает положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	Отчет по практике
Владеет навыком	методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Демонстрирует навыки выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Отчет по практике

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор Иопк-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Формулирует основные понятия историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, соотносит теорию и практику, иллюстрирует принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса в процессе научно-	Отчет по практике

		исследовательской работы	
Умеет	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Отчет по практике
Владеет навыком	методологии педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования	Обоснует выбор методов для проведения научного исследования	Отчет по практике

Индикатор Иопк-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	сущность и особенности проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	Перечисляет основные принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Отчет по практике
Умеет	планировать основные этапы научного исследования в области профессиональной деятельности	Описывает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Отчет по практике
	2. Разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач	
Владеет навыком	Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания	Отчет по практике

Индикатор Иопк-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Применяет современные данные статистики и результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Отчет по практике
Умеет	– оценивать результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	Применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности	Отчет по практике
Владеет навыком	– методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Выполняет научные исследования в профессиональной деятельности	Отчет по практике

Компетенция ПК₀ – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор ПК₀-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Умеет	Оценивать содержание предположительной и подтверждающей диагностики, необходимой для проектирования психолого-педагогических технологий	Определяет методы необходимые для предположительной и подтверждающей диагностики	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования теоретических знаний в практической диагностике	Варьирует необходимую степень применения теоретических знаний для первичной диагностики наследственных заболеваний	Отчет по практике

Индикатор ПК₀-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Описывает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Умеет	Определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Владеет навыком	определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навыки определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике

Индикатор Пк_о-1.3. Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знает аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	описывает аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике

Умеет	применять аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	применяет аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Владеет навыком	нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навыки нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике

Компетенция ПК₀ - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор пк₀- 2.1. Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Перечисляет основные мероприятия в области нейродефектологии регламентированные законодательством	Отчет по практике
Умеет	Формулировать рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Формулирует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Отчет по практике

Владеет навыком	Использования информации, дающей возможность оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Оценивает возможность оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Отчет по практике
-----------------	---	--	-------------------

Индикатор ПК- 2.2. Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	знает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Описывает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Отчет по практике
Умеет	организовывать проведение специальных нейродефектологических занятий	владеет методами и приемами проведения индивидуальных и (или) групповых специализированных занятий	Отчет по практике
Владеет навыком	проведения специальных нейродефектологических занятий	Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Отчет по практике

Индикатор ПК- 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Знает назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Объясняет необходимость назначения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Отчет по практике
Умеет	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Формулирует рекомендации по назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Отчет по практике
Владеет	ведением нейродефектологических	Демонстрирует навыки ведения нейродефектологических занятий	Отчет по практике

	занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	(процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	
--	---	---	--

Компетенция ПК_о – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования
Индикатор ПК_о- 3.1. Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает Знает способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	описывает способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Отчет по практике
Умеет применять программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	применяет программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Отчет по практике
Владеет навыком организации различных видов самостоятельной деятельности пациентов по реализации программ коррекционно-развивающего и (или)	Демонстрирует навыки организации различных видов самостоятельной деятельности пациентов по реализации программ коррекционно-развивающего и (или)	Отчет по практике

	коррекционно-восстановительного обучения (в индивидуальной и (или) групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	коррекционно-восстановительного обучения (в индивидуальной и (или) групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	
--	---	---	--

Индикатор ПК- 3.2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает основные методы и приемы проведения нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	описывает основные методы и приемы проведения нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Отчет по практике
Умеет	использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Владеет способами реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Отчет по практике
Владеет навыком	подготовки дидактических материалов, методических пособий, обеспечивающих реализацию программ	Демонстрирует навыки подготовки дидактических материалов, методических пособий, обеспечивающих реализацию программ дополнительного (коррекционно-	Отчет по практике

	дополнительного (коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного) образования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека	развивающего и (или) коррекционно-восстановительного) образования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека	
--	---	---	--

Индикатор ПКo- 3.3. Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает Знает способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Описывает способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Отчет по практике
Умеет Анализировать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Отчет по практике
Владеет навыком Проведения консультативной работы с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и (или) реабилитационном процессе	Демонстрирует навыки проведения консультативной работы с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и (или) реабилитационном процессе	Отчет по практике

Компетенция ПКo-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Индикатор ПКo- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Описывает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Отчет по практике
Умеет	использовать формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	Формулирует свою позицию по вопросам первичной и вторичной профилактики	Отчет по практике
Владеет навыком	Критического анализа и оценки собственной деятельности	Дает оценку собственной деятельности в вопросах организации консультативно – просветительской работы с населением	Отчет по практике

Индикатор ПК- 4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Теоретические и практические научные исследования в области профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Описывает методы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Отчет по практике
Умеет	Составлять план проведения мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Составляет план проведения мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Отчет по практике
Владеет навыком	Проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Демонстрирует навык профилактической беседы	Отчет по практике

Индикатор ПК- 4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	Знает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Описывает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Отчет по практике
Умеет	Представлять информацию в понятном виде родителям детей, родственникам пациентов и медицинскому персоналу	Составляет план профилактической беседы с учетом категории участников реабилитационного процесса	Отчет по практике
Владеет навыком	Проводить профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Проводит профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Отчет по практике

Компетенция ПКр – 2 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор ПКр – 2.1. Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса
Умеет	оформлять документацию в медицинских и других специализированных организациях	оформляет документацию в медицинских и других специализированных организациях
Владеет навыком	оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях

Индикатор ПКр – 2.2. Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы работы с учетно-отчетной документацией	описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	Отчет по практике
Умеет	работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Отчет по практике
Владеет навыком	сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	Демонстрирует навык сопоставления информации из разных типов отчетной документации	Отчет по практике

Индикатор ПКр – 2.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знает порядок составления отчетов о проделанной работе	описывает порядок составления отчетов о проделанной работе	Отчет по практике
Умеет	обобщать отчеты о проделанной работе	привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Отчет по практике
Владеет навыком	составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Отчет по практике

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (УК-1, УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ПКo-1, ПКo-2, ПКo-3, ПКo-4; ПКр-2) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции

(УК-1, УК-2; УК-3, УК-4, УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ПКo-1, ПКo-2, ПКo-3, ПКo-4; ПКр-2).

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Написание теоретической главы с выводами по каждому параграфу.
2. Проектирование практической части ВКР.
3. Подбор диагностических методик. Формирование групп испытуемых. Организация проведения эксперимента.
4. Проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.
5. Проектирование развивающей среды в организации для личности ребенка с ОВЗ с целью реализация формирующего этапа эксперимента.
6. Проектирование, реализация коррекционно-развивающей программы по работе с испытуемыми.
7. Оформление тематического плана и методических материалов.
8. Подготовка методических материалов для участников образовательного процесса: педагогов, родителей детей.
9. Осуществление контрольного этапа экспериментального исследования.
10. Проведение сравнительного анализа данных полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков:

1. Используя ресурсы научной библиотеки СтГМУ составить аннотированный список диссертаций и других научных работ по теме магистерской диссертации практиканта.
2. Составить список основных научных трудов выпускающей кафедры, близких к теме магистерской диссертации практиканта.
3. Подготовить тезисы выступления, посвященного степени научной разработанности темы магистерской диссертации практиканта.
4. Выступить на научной конференции (семинаре, круглом столе) с мультимедийной презентацией.
5. Подготовить отчетную документацию по практике и предоставить ее научному руководителю магистерской диссертации и руководителю практики в установленный срок.
6. Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и ее итогах.

10.3.3. Индивидуальные задания:

1. Составление аннотированного списка литературы по проблеме магистерской диссертации
2. Написание 4-5 научных статей по проблеме диссертации
3. Выступление с докладом по проблеме исследования на студенческой научной конференции
4. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования.
5. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
6. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования. Предоставить экспериментальные данные формирующего эксперимента.
7. Составить аннотацию на выбранную статью по теме диссертации.
8. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи.
9. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.
10. Участие в итоговой конференции.

10.3.4. Отчет по практике

Структура отчета по практике приведена в «Методических рекомендациях по самостоятельной организации работы на практике»

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Опишите этические нормы и требования представленные в нормативно–правовых актах регламентирующих взаимодействие участников образовательного процесса..
2. Опишите оздоровительную и реабилитационную деятельность образовательной организации.
3. Перечислите должностные обязанности дефектолога.
4. Опишите материально–техническую базу учреждения.
5. Перечислите образовательные программы для детей с ОВЗ в организации.
6. Перечислите нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
7. Опишите основные методы работы с учетно-отчетной документацией.
8. Опишите особенности организации процесса коррекционно–образовательной, реабилитационной деятельности в учреждении.
9. Задачи и содержание профессиональной деятельности логопеда.
10. Законодательные документы в сфере реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.
11. Основные нормативные документы, необходимые для проектирования АООП.
12. Структура АООП и требования к проектированию ее компонентов.
13. Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.
14. Методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ.
15. Технологии индивидуального обучения.
16. Задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.
17. Способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии.

18. В чем заключается актуальность темы исследований?
19. В чем заключается новизна, практическая и теоретическая значимость исследования?
20. Перечислите основные термины и понятия по теме магистерской диссертации.
21. Какие требования предъявляются к оформлению магистерской диссертации?
22. Каковы цели и задачи магистерской диссертации?
23. Перечислите основные нормативно- правовые акты, относящиеся к теме магистерской диссертации.
24. Опишите схему этапов магистерской диссертации.
25. Сформулируйте основные выводы по теоретической части магистерской диссертации.
26. Какие диагностические методики вы использовали?
27. Какие принципы учитывались при разработке коррекционной программы?
28. Опишите методы обработки полученных данных.
29. Принципы оформления психолого–педагогических рекомендаций по результатам диагностики для педагогов и родителей.
30. Характеристика возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза.
31. Принципы, содержание, методы и организация психолого–педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
32. Технологии оценки результатов социально–психологической и социально–педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.
33. Особенности психофизического развития детей раннего возраста.
34. Варианты нарушений нормального психического развития детей.
35. Принципы разработки коррекционно–развивающих мероприятий для лиц с ОВЗ.
36. Технологии оценки психосоциального статуса лиц с ОВЗ.
37. Принципы проведения диагностического обследования лиц с ОВЗ.
38. Технологии организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. <u>Аверченков, В. И.</u> Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2016. – 156 с.	1. <u>Кузнецов, И. Н.</u> Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д.	1. <u>Кайда, Л. Г.</u> Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/178998 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html

<p>Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.</p>	<p>3. <u>Осипов, А. И.</u> Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/182575</p> <p>4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</p> <p>5. <u>Ракитов, А. И.</u> Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/180558</p> <p>6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p> <p>7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p>
--	---

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020

2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.3К от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.3К от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.3К от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.3К от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.3К от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.3К от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.3К от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.